

И.С. БЕССАРАБОВА
(Волгоград)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ (на примере России и США)

Дан сравнительный анализ общих и особенных характеристик работы школы и семьи в России и США. Подчеркивается важная роль сотрудничества учителей и родителей в воспитании ребенка.

Ключевые слова: *учителя-посредники, родители-волонтеры, духовно-нравственное воспитание, поликультурное общество.*

К успешному вхождению человека в поликультурное общество и мир необходимо готовить с детства. Главную функцию в этой подготовке играет семья, которая является первым связующим звеном между ребенком и окружающим миром. В семье ребенок учится взаимоотношению с другими людьми, усваивает нравственные нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях общения. В семье у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, справедливости и несправедливости. Существенна роль семьи в формировании национальной идентичности ребенка и толерантного или, наоборот, предвзятого отношения к иным нациям и культурам.

По мере взросления ребенка семья начинает разделять свою воспитательную функцию с другими институтами. В конкретном случае нас интересует связь семьи и школы, которая играет одну из влиятельных ролей в формировании личности учащегося. Чем теснее сотрудничество между семьей и школой, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса. Ведь любая национальная культура – это прежде всего культура семьи, в которой растет ребенок. Между тем семья не способна обеспечить в массовом порядке приобщение детей к истокам национальной культуры. Следовательно, эту задачу призваны решать профессиональные педагоги.

В ряде российских школ с экспериментальными площадками реализуются инновационные программы, в которых родители выступают партнерами школы, принимая непосредственное участие в образовании и воспитании детей. Интересным примером такого сотрудничества может служить программа «Кладовая мудрости», осуществляемая в МОУ «Гимназия» г. Москвы. Данная программа, охватывающая все классы, нацелена на понимание и освоение учащимися общечеловеческих ценностей через культуру и творчество разных народов. Уже с первого класса ведется работа по приобщению родителей к школе через различные виды деятельности: родительские собрания, круглые столы, театральные постановки, разработку сценариев для проведения праздников и т.д. По мнению учителей, именно в первый год обучения рождаются школьные традиции, главная из которых – «все дела – вместе с семьей». Работа в последующие годы продолжает традиции первого класса, таким образом, духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всех лет обучения совместно с семьей ребенка. Работу школы и семьи можно охарактеризовать следующей схемой: 1) «погружение» в тему (экскурсии, фольклорные праздники, посещение спектаклей, культурных центров, уроки-встречи, выставки); 2) маршрутный лист (мотивация на развитие, фиксация достижений); 3) проектная деятельность с использованием современных технологий; 4) партнерство с родителями, культурными центрами; 5) итоговый праздник; 6) оформление тематического раздела в электронной энциклопедии «Кладовая мудрости». Как подчеркивают авторы инновационной программы, важным условием успеха является сближение урочной и внеурочной деятельности, выстраивание системы «урок – внеклассное дело – занятие в творческом объединении школьников», создание единого образовательного пространства, объединяющего класс, школу и семью [1].

Американские ученые подчеркивают важность участия в жизни школы не только родителей ученика, но и других членов семьи, поскольку это способствует повышению мотивации учения, благоприятствует семейным отношениям, т.к. и взрослые, и дети увлечены общим делом. Консолидация усилий

школы и семьи в процессе обучения и воспитания ребенка позволяет учителям и родителям взаимообогащать свой педагогический опыт и более эффективно справляться с трудностями, связанными с выполнением своих непосредственных функций. Самой распространенной ошибкой родителей является уверенность в том, что обучение ребенка следует полностью возложить на школу. В итоге учителя и родители встречаются только в случае появления у ребенка серьезных проблем, которых можно было избежать при тесном и регулярном контакте родителей и школы [2].

Для того чтобы установить гармоничные отношения между школой и семьей, учителю необходимо знать о жизни своих учеников за пределами школы. К обязательным аспектам информации о семье ученика, которыми должен владеть учитель, специалисты относят 1) общепсихологический климат в семье; 2) социальный статус семьи (в случае необходимости для контакта со специальными организациями, осуществляющими социальную работу с семьей); 3) учебные ожидания родителей от ребенка; 4) язык, на котором общаются в семье (он может не совпадать с языком обучения); 5) национальную, культурную и религиозную принадлежность семьи. Данные характеристики определяют учебный стиль ребенка при овладении материалом, семейные традиции, ценности и нормы поведения, внешний вид ребенка (в одежде могут присутствовать элементы, отличающие данного школьника от большинства учащихся), что не может не отразиться на отношениях со сверстниками, остальными учителями и администрацией школы (Там же, с. 23).

Родители в свою очередь также имеют право на получение полной информации о школе, в которой учится их ребенок. Данные сведения касаются главной цели обучения в конкретной школе, содержания куррикулума, учебного материала, методов и приемов работы с учащимися, безопасности ребенка во время пребывания в школе.

Следует подчеркнуть, что в последние десятилетия существенно изменился взгляд на взаимоотношения школы и семьи в США. По словам социолога У. Уолера, характер этих взаимоотношений в начале XX в. можно было охарактеризовать как «взаимное недоверие и враждебность», т.к. в этот период главная функция школы заключалась в ассимилировании детей-мигрантов в культуру белых американцев, когда учащимся и родителям внушали, что язык, традиции и нормы поведения их семьи были главными препятствиями на пути к «стопроцентной американскости». Государство, таким образом, «с помощью школы консолидировало “неорганизованные” разноэтнические осколки вокруг первоначального англосаксонского протестантского ядра» (Там же, с. 47). Во второй половине XX в. в связи с актуализацией вопроса о подготовке учителя нового типа, способного работать с поликультурным составом учащихся, школа и семья превратились в союзников, усилия которых направлены на достижение общей цели – воспитание и обучение подрастающих граждан поликультурного общества.

Этнические, культурные и социальные различия семей создают серьезные трудности для учителя при попытке сделать родителей постоянными участниками школьной жизни ребенка. Для выбора правильной стратегии в работе с родителями учителю необходимы соответствующие знания о культурных и психологических особенностях семей, дети которых обучаются в его классе.

В педагогической литературе выделяют основные типы семей, с которыми учителю бывает особенно трудно наладить постоянный контакт: 1) семьи, требующие особого внимания; 2) семьи с одним родителем; 3) работающие семьи с низким уровнем дохода [2]. Данные типы семьи присутствуют в любой нации и культуре, поэтому опыт американских коллег актуален и для российских педагогов.

К *первой группе* относятся семьи, в которых родители не имеют работы (за исключением временно неработающих), родители с серьезными хроническими заболеваниями, родители, жестоко обращающиеся с детьми или пренебрегающие родительскими обязанностями. В последнем случае от учителя требуется особенно пристальное внимание к ребенку, т.к. последний может скрывать случаи жестокого обращения с ним или с кем-либо из членов семьи.

Вторую группу, по ряду причин не проявляющую активность в жизни школы, составляют семьи, в которых дети проживают с одним родителем (в основном с матерью). По данным статистики, в США

после 2000 г. только 51,7% семей включают родителей, состоящих в браке (в 1950-х гг. количество полных семей составляло – 78%). Для налаживания контакта с такими родителями специалисты советуют учителю придерживаться следующих принципов при организации работы: 1) установить гибкий график встреч (утренние часы перед занятиями, вечерние часы после занятий, выходные дни); 2) организовать присмотр за младшими детьми, когда в школе проводятся внеклассные мероприятия; 3) обеспечить регулярное получение родителями информации об успеваемости, поведении ребенка, планируемых внеклассных мероприятиях; 4) при обращении правильно называть фамилию матери ребенка, т.к. у детей может быть фамилия отца.

Третью группу семей, отмеченных слабой активностью в жизни школы, составляют работающие семьи с низким уровнем дохода. По данным статистики, на сегодняшний день в США 11,7% семей проживают в бедности (в данном случае под бедностью подразумевается ситуация, когда уровень дохода семьи находится ниже официально установленного правительством прожиточного минимума) [2, с. 56]. Родители в таких семьях придают важную роль образованию, т.к. видят в этом возможность для своего ребенка в будущем найти престижную работу. Влияние родителей на успеваемость ребенка в школе является более действенным фактором, чем статус семьи, поэтому родители, которые постоянно поддерживают интерес и стремление ребенка к учебе, оказывают и учащемуся, и учителю неоценимую помощь.

По мнению американских исследователей, особая роль в налаживании отношений между семьей и школой принадлежит учителям-посредникам, которые помогают школьному учителю вести работу с родителями учащихся. Первоначально данный проект был введен в США в 1960-е гг. с целью повышения мотивации к учению у детей из бедных семей через педагогическую работу с родителями, которые должны стать активными партнерами школы. Проект подтвердил свою эффективность и в настоящее время деятельность учителей-посредников используется в школах для работы с различными типами семей. В целом функции учителей-посредников сводятся к 1) беседам с родителями, детьми, представителями различных учреждений; 2) работе в группах поддержки родителей (объединение родителей, испытывающих общие трудности); 3) консультированию (беседы с родителями и учителями по выяснению характера проблем); 4) обучению взрослых (организация встреч родителей с целью обмена опытом); 5) сотрудничеству с учреждениями (службой быта, больницами и др.) (Там же, с. 124–127).

В практике американской школы зарекомендовала себя и такая форма работы с семьей, как привлечение родителей-волонтеров, как правило, из благополучных, полных семей. Данная форма работы, по мнению специалистов, содержит в себе большой педагогический потенциал, она помогает стабилизировать жизнедеятельность проблемных семей (семей-мигрантов, неполных семей, бедных семей). К примеру, семья мигрантов получает возможность расширить рамки общения, не чувствовать себя изолированной от общества; матери-одиночки могут заняться неотложными делами или просто отдохнуть, когда их дети общаются с родителями-волонтерами и т.д.

Резюмируя вышеизложенное, следует подчеркнуть, что важность тесного сотрудничества школы и семьи в процессе обучения и воспитания учащегося в равной степени признается российскими и американскими специалистами. Учитель выступает связующим звеном между семейной и школьной жизнью ребенка, следовательно, от его профессионализма зависит успех организации и проведения работы с родителями учащихся. Как показал сравнительный анализ соответствующих источников, работа с родителями в России и США имеет общие и особенные черты.

К общим характеристикам следует отнести объединение усилий родителей и учителей с целью повышения успеваемости и дисциплинированности учащихся. Российские и американские педагоги также едины во мнении, что чрезвычайно важна роль семьи и родного языка в воспитании чувства этнической идентичности ребенка. Учащийся, который с детства четко осознает свою этническую принадлежность, сможет в любой ситуации оставаться самим собой, не испытывая потребности подражать большинству с целью быть принятым среди них. И, наоборот, ребенок, с детства чувствующий себя ущербным из-за принадлежности к меньшинству, повзрослев, будет иметь низкую самооценку,

испытывать дискомфорт при напоминании о своей этнической идентичности. Более того, выполняя данную функцию, семья оказывает неоценимую помощь школе в решении одной из важных задач воспитания в поликультурном мире – воспитании учащихся в духе уважения культуры других народов, что возможно только при условии способности человека уважать и ценить родную культуру.

Особенностью организации работы с семьей в российских школах является нацеленность на обогащение культурных знаний и опыта учащихся, поэтому все проводимые совместно с родителями внеклассные мероприятия сводятся к организации досуга и носят главным образом познавательный характер (экскурсии, фольклорные праздники, спектакли, выставки). В американских школах главная задача учителя – это выявление семейных проблем учащихся, которые препятствуют ребенку полноценно развиваться, овладевать знаниями, и разработка соответствующей стратегии для оказания требуемой помощи семье и профилактики проблемы.

На наш взгляд, заслуживает внимания практика включения в работу родителей-волонтеров и учителей-посредников, выступающих помощниками школьного учителя, который физически не в состоянии самостоятельно осуществлять работу с каждой семьей. Следует отметить еще одну не менее важную особенность работы американских учителей – это стремление сделать партнерами школы всех без исключения членов семьи ребенка независимо от расы, социально-экономического статуса, образования, пола, возраста. С этой целью в программы поликультурной подготовки учителей включены курсы по работе с различными типами семей. Для того чтобы родители стали полноценными партнерами школы в воспитании и обучении детей, им самим часто требуется помощь найти в себе силы и внутренний потенциал для изменения того положения, в котором они находятся.

Литература

1. Бессарабова И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США : моногр. Волгоград : Перемена, 2008.
2. Banks J.A. Multiethnic Education: Theory and Practice. Boston, 2008.



Educational potential of school and family in spiritual and moral education of pupils (based on the examples of Russia and the USA)

There is given the comparative analysis of general and peculiar characteristics of work of school and family in Russia and the USA. There is emphasized the role of collaboration between teachers and parents in child's upbringing.

Key words: *mediator teachers, volunteer parents, spiritual and moral education, polycultural society.*