

Н.В. ФИНОГЕНОВА, Д.В. РЕШЕТОВ
(Волгоград)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ С АКЦЕНТОМ НА РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Исследуются возможности непосредственно образовательной деятельности по укреплению здоровья для формирования двигательных и коммуникативных способностей как компонента духовно-нравственной сферы детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные способности, методика, подвижные игры.*

Период дошкольного детства является наиболее значимым в процессе формирования личности человека. В этом возрасте интенсивно развиваются различные способности ребенка, вырабатываются черты его характера, закладывается фундамент здоровья, происходит формирование нравственных навыков и привычек.

В дошкольных учреждениях нравственное воспитание иногда ограничивается знакомством детей с некоторыми нравственными нормами (правилами этикета), а методы нравственного воспитания основываются на внешнем воздействии на ребенка (метод убеждения, внушения, этические беседы), тогда как доминирующими ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны быть такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм, которые ярко проявляются во время взаимодействия дошкольников [2; 9]. Нравственно воспитанным мы можем считать того человека, у которого сформированы потребности, стремления вести себя в соответствии с определенными нормами. Говорят, что не тот честен, смел, дисциплинирован, кто может поступать честно, дисциплинированно, смело, а тот, кто не может поступать иначе [2].

Духовно-нравственное воспитание благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Основным средством духовно-нравственного воспитания дошкольников исследователи называют общение [2; 6]. В процессе общения и взаимодействия дети учатся видеть и слышать собеседника, учитывать его мнение, договариваться, дружно работать. Целенаправленный деятельностный характер общения детей обогащает их игры духовно-нравственным содержанием и является главным условием усвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине. Духовно-нравственное содержание игровой деятельности и общения дошкольников оказывает позитивное влияние на формирование их самосознания.

В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялось наблюдение за детьми во время их взаимодействия по таким показателям, как доброжелательность, заинтересованность, открытость, активность, гибкость и дифференцированность в общении. При этом было установлено, что 36,4% имеют средний уровень сформированности навыков общения. Дети легко входили в контакт, но инициативы в коммуникативной деятельности не проявляли. Их общение отличалось сдержанностью. 37,0% детей в общении были равнодушны, пассивны и безучастны, а иногда проявляли конфликтность и негативизм к сверстникам. И только 26,6% детей обнаружили высокий уровень проявления коммуникативных способностей. Эти дети в общении со сверстниками были инициативны, у них наблюдался живой интерес, богатство эмоций, чуткость, великодушие и уважение к собеседникам. Таким образом, можно видеть, что большинство детей доброжелательно относятся к людям, стремятся к общению, но часто неуверенность в своих способностях или стеснительность в общении отдаляет их от сверстников.

Двигательная деятельность, организованная в дошкольном образовательном учреждении, является эффективным средством, способствующим не только укреплению здоровья, но и оптимизации меж-

индивидуальных связей детей, укреплению взаимопонимания и сотрудничества. Другими словами, общение в данной сфере выступает как необходимый и существенный фактор, опосредующий не только двигательную активность, но и функцию обмена информацией и эмоциями в коллективе. Благодаря такому взаимодействию достигается понимание и развивается сотрудничество.

Игра – основа жизнедеятельности дошкольника. С одной стороны, это ведущая линия развития в дошкольном возрасте, школа познания жизни, приобретения жизненного опыта, школа общения, с другой – удовольствие, отдых. По определению отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения [1; 8]. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, предполагающую сознательное воспроизведение навыка движений, является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния, поэтому игровые формы в работе имеют приоритетное место [3–5; 7]. При этом игры приобретают подлинно воспитательно-образовательное значение лишь тогда, когда они специально отбираются, уточняются по содержанию в соответствии с педагогическими целями.

Для проведения экспериментальной работы, направленной на развитие коммуникативных способностей как важного условия развития нравственной сферы дошкольников, были отобраны такие подвижные игры, которые в зависимости от взаимодействия в них играющих детей делятся на три группы: 1) подвижные игры с преобладанием индивидуального характера действий участников; 2) парные подвижные игры, где наряду с индивидуальными действиями присутствуют действия небольшой группы участников; 3) командные игры соревновательного характера. При этом каждая группа игр способствует развитию одного из компонентов коммуникативных способностей (см. таблицу).

Классификация подвижных игр по степени формирования основных компонентов коммуникативных способностей

Компонентный состав коммуникативных способностей	Характер взаимодействия игроков	Направленность подвижных игр	Название игры
Эмоциональный компонент	Индивидуальные подвижные игры	Развивают эмоциональную отзывчивость, эмпатию, сопереживание	«Менялки», «Травинка», «Цепочка слов», «Взаимное цитирование», «Водяной», «Белочка с орехами», «Каракатица», «Городки» и др.
Когнитивный компонент	Парные подвижные игры	Развивают способность понять партнера по команде, предвидеть его действия, эффективно решать совместные задачи	«Поводырь», «Отражение чувств», «Плохое настроение», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчела», «Ловля обезьян» и др.
Поведенческий компонент	Командные подвижные игры	Развивают способность к продуктивной совместной деятельности в малых группах (команде)	«Перебежки», «Водяной», «Водонос», «Водяной», «Белочка с орехами», «Городки», «Каракатица», «Черепашка-путешественница», «Переправа», «Эстафета по кругу», «Кто быстрее» и др.

Физическая и психическая составляющие в подвижных играх тесно связаны: в них дети не только совершенствуют двигательную сферу путем расширения запаса базовых двигательных умений и навыков, но и учатся владеть собой и считаться с коллективом, согласовывать свои действия с действиями

других игроков. Старший дошкольный возраст – это период, когда целенаправленное педагогическое воздействие на развитие ребенка должно проходить во всех видах его деятельности. Основными формами работы по физическому воспитанию, в которые включаются подвижные игры, с направленным воздействием на развитие коммуникативных способностей, являются непосредственно образовательная деятельность по укреплению здоровья, утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультурные досуги.

Последовательность их внедрения в педагогический процесс в детском саду осуществляется на основе поэтапного формирования компонентов коммуникативных способностей, при соблюдении принципов физического воспитания и с учетом сочетания общепедагогических и специфических методов физического воспитания и рационального сочетания урочных форм работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (см. рис.).

Методика направленного воздействия подвижных игр на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников

<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры по сюжету с несложными правилами с преобладанием индивидуального характера действия игроков; – парные подвижные игры без сюжета; – парные подвижные игры с различным количеством водящих: <ul style="list-style-type: none"> а) водящий противостоит остальным участникам игры; б) группа водящих противостоит остальным участникам игры; – групповые игровые задания соревновательного характера; – подвижные игры соревновательного характера: <ul style="list-style-type: none"> а) игры, в которых дети действуют одновременно в составе команды; б) игры, в которых дети действуют в эстафетном порядке. 		<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные (рассказ, описание, объяснение, образное проговаривание, жесты, мимика, пантомимика); – наглядные (показ упражнения, показ игровых действий); – практические: методы строго регламентированного упражнения – целостно-конструктивного упражнения, стандартно-непрерывного упражнения; – методы частично регламентированного упражнения – игровой и соревновательный методы. <p>Формы организации педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственно образовательная деятельность по укреплению здоровья; – подвижные игры на прогулке; – физкультурные досуги и праздники.
<p>Последовательность включения подвижных игр в педагогический процесс детского сада</p>		
<p><i>Сентябрь – октябрь</i> (подготовительный этап)</p>	<p><i>Ноябрь – февраль</i> (обучающий этап)</p>	<p><i>Март – май</i> (формирующий этап)</p>
<p>Цель – формирование мотивации, создание условий для получения радости и удовольствия от самого процесса подвижной игры, стимулирование желания детей участвовать в игре.</p>	<p>Цель – формирование . навыка совместных игровых действий, умения ориентироваться на систему требований и правил, развитие и совершенствование двигательных, навыков, физических качеств.</p>	<p>Цель – развитие интереса к играм-соревнованиям; формирование у детей чувства коллективизма, ответственности и умения устанавливать межличностные отношения в игре.</p>

Для определения эффективности разработанной методики воздействия подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста был проведен педагогический эксперимент. За период его проведения по большинству изучаемых показателей, характеризующих развитие коммуникативных способностей, результаты детей достоверно увеличились. Участники эксперимента в большинстве случаев (78%) стали адекватно осознавать свой статус в группе, а показатели, характеризующие эмоциональный отклик детей на обращение сверстников, у 25,3% испытуемых поднялись с уровня «ниже среднего» до «выше среднего» и «высокий».

Способность понимать задачи в процессе общения и решать возникающие спорные ситуации влияли на поведение дошкольников и вне занятий, дети стали более эмоциональными и раскованными. Духовно-нравственное содержание подвижной игровой деятельности и общения дошкольников не только оказывает позитивное влияние на развитие коммуникативных способностей, но и содействует укреплению здоровья детей.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М. : ЭКСМО, 2003.
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. №10. С. 36–46.
3. Геллер Е.М. Игре все возрасты покорны // Подружитесь с физкультурой. Минск : Полымя, 1985. С. 229–252.
4. Козырева О.В. Игры, которые нравятся дошкольникам (авторская программа оздоровительно-развивающих игр для детей дошкольного возраста). М. : РГАФК, 2002.
5. Михайличенко Н., Петрова О. К вопросу о строении игр с правилами // Дошкольное воспитание. 1998. №1. С. 26–31.
6. Смирнова Е.О. Современный дошкольник // Дошкольное воспитание. 2002. №4. С. 70–74.
7. Сушкова И. Формирование взаимопомощи у детей в подвижной игре // Дошкольное воспитание. 1994. №3. С. 10–14.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. М. : Изд. центр «Академия», 2006.
9. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. №1. С. 19 – 21.



Organization of educational work on health improvement with the accent on development of spiritual and moral sphere of preschool children

There are investigated the possibilities of educational work on health improvement for formation of motion and communicative abilities as a component of spiritual and moral sphere of preschool children.

Key words: *direct educational work, communicative abilities, methods, outdoor games.*