

А.Н. НИКОЛАЕНКО
(Волгоград)

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗАМИ ВОЛГОГРАДА в 1960-х – начале 1980-х гг.

Рассматривается политика советского государства в сфере реформирования системы профилей подготовки студентов в 1960-х – начале 1980-х гг., обозначены ее приоритетные направления, выявлены изменения численного состава студентов, а также дана характеристика обучения на дневном, заочном и вечернем отделениях в вузах Волгограда.

Ключевые слова: *технический прогресс, контингент студентов, профили подготовки, форма обучения.*

Вторая половина XX в. – начало нового этапа в развитии высшего образования. В это время оно стало важнейшим звеном всех социальных процессов, потому как именно подготовка квалифицированных специалистов в эпоху научно-технического прогресса определяла социально-экономическое развитие страны в целом. Научно-технические достижения в сфере народного хозяйства в СССР в 1960-е гг. требовали расширения подготовки специалистов и улучшения его качества. В связи с этим в вузах СССР были открыты новые специальности: машиностроения, вычислительной техники, приборостроения, радиохимии, сварочного производства и т.д. [37. Л. 48], а также увеличен прием студентов на обучение. За 1976–1980 гг. было подготовлено 9,6 млн специалистов с высшим образованием, что было в три раза больше, чем в Англии, Франции, Италии и ФРГ вместе взятых [12. Л. 84].

Вузы Волгограда готовили специалистов по широкому кругу специальностей. Выпускников вузов направляли на работу в разные регионы страны: в Калмыцкую АССР, Астрахань, Саратов, Пензу, Воронеж, Одессу и др. Во всем Нижнем Поволжье только в Волгограде студенты могли получить техническое, инженерное и военное образование.

В 1960-е гг. ведущая роль среди вузов РСФСР принадлежала учебным заведениям промышленного и инженерного профилей. Это было связано с тем, что в семилетнем плане народнохозяйственного развития (1959–1966 гг.) первостепенное значение придавалось развитию промышленности и тяжелой индустрии. Планом предусматривалось повышение производительности труда путем освоения и широкого внедрения во все отрасли производства достижений науки и техники; получение высоких темпов развития промышленности и электрофикации, повышение технического уровня машиностроения [39. Л. 2]. В целом по стране планировалось на 80% увеличить производство валовой промышленной продукции [49, с. 378]. В связи с этим в СССР был расширен прием абитуриентов на промышленные специальности (здесь обучалось более 45% студентов [18. Л. 21], а выпуск инженеров почти в три раза превышал выпуск инженеров в США [65, с. 2]). Кроме того, по инженерным специальностям велось обучение и студентов сельскохозяйственных вузов. Срок обучения на дневном отделении в инженерных, промышленных, медицинских вузах составлял 5 лет, на заочном и вечернем – 5 и 6 месяцев соответственно, в педагогических институтах и институтах физической культуры и спорта – 4 года на дневном отделении, 4 месяца на заочном и 6 месяцев – на вечернем [38, с. 14].

В Волгограде кадры для развития промышленного сектора готовил Волгоградский политехнический институт (ВПИ) и Волгоградский государственный институт инженеров городского хозяйства (ВГИИГХ). В ВПИ подготовка студентов с 1930 г. осуществлялась на автотракторном, машиностроительном, строительном факультетах, а с 1947 г. – на факультете горячей обработки металлов, на базе которого в 1963 г. был образован химико-технический факультет. В ВГИСИ студенты обучались на строительном (в 1960 г. переименован в факультет городского строительства и хозяйства),

санитарнотехническом и автодорожном факультетах, в 1976 г. был открыт факультет автомобильного транспорта, а к концу 1970-х гг. – градостроительный факультет. Кроме того, с 1955 г. студентов инженерных специальностей готовили на факультете автомобильных дорог, располагавшемся на базе вечернего отделения Саратовского автомобильно-дорожного института, который находился в Сталинграде [20. Л. 4].

Еще в 1954 г. Совет Министров СССР и ЦК КПСС поставили перед высшей школой задачу «ликвидировать чрезмерную дробность специальностей и укрепить профиль подготовки специалистов» [65, с. 2]. Общеинженерное образование должно было дать специалисту возможность использовать в своей специальности направления технического прогресса: комплексную механизацию, электрофикацию и т.д.

В 1960 г. Министерство высшего и среднего специального образования СССР приняло постановление «О повышении качества подготовки и увеличения выпуска специалистов для отраслей новой техники» (Там же, с. 129), в соответствии с которым в вузах СССР были открыты новые специальности. Так, в Механическом институте подготовка студентов начала осуществляться на таких специальностях, как «Оборудование и технология сварочного производства», «Эксплуатация автомобильного транспорта», «Технология основного органического синтеза и синтетического каучука и технология резины» (с 1960–1961 уч. г.) [1, с. 70], «Автоматизация производственных процессов в машиностроении», «Автомобильный транспорт, машины и аппараты химических производств», «Технология основного органического синтеза и синтетического каучука», «Технология резины», «Химическая технология пластических масс и синтетического каучука», «Оборудование и технология сварочного производства» (с 1961–1962 уч. г.), «Экономика химической промышленности» (с 1966 г.), «Металловедение, оборудование и технология термической обработки металлов» (с 1970 г.) [43]. В ВГИИГХ в 1963–1964 уч. г. были открыты специальности «Промышленное и гражданское строительство» [40], в 1965–1966 уч. г. – «Строительство и дорожные машины и оборудование» [41], в 1967–1968 уч. г. – «Гидротехническое строительство речных сооружений и гидроэлектроники», в 1968–1969 уч. г. – «Экономика и организация городского хозяйства», в 1969–1970 уч. г. – «Архитектура», «Экономика и организация городского строительства», в 1971–1972 уч. г. – «Производство строительных изделий и конструкций» [42], в 1980–1981 уч. г. – «Архитектура и планировка сельских населенных мест» [31, с. 5]. Для решения задач научно-технического прогресса по всем инженерным специальностям была расширена физико-математическая подготовка и введены новые дисциплины. Студенты начали изучать учебные курсы по вычислительной технике, научной организации труда и производства и т.д. В учебные программы инженерных и технических вузов были включены такие курсы, как «Основы автоматики и автоматизации производственных процессов», «Информационная техника», «Вычислительная техника в инженерных и экономических расчетах» и др. Изменения претерпели отдельные курсы общенаучных дисциплин. Так, в курсе высшей математики получили развитие разделы теории вероятности, теории чисел, операционного и вариационного исчисления. В курсе физики шире стал изучаться раздел релятивистской физики [11, с. 39–40]. Ежегодно в вузах открывались новые специальности: если в 1968 г. прием на дневное отделение планировался по 233 специальностям, а на вечернем – по 177 [23. Л. 1], то в 1970 г. число специальностей дневной формы обучения было увеличено до 385, на заочной – до 255, на вечерней – до 252 [4].

Однако в 1979 г. в Министерство высшего и среднего специального образования поступило письмо Волгоградского обкома КПСС с просьбой исключить набор 50 чел. на открытую в 1978 г. в ВПИ специальность «Обработка металлов давлением» (в связи с тем, что в Волгограде нет предприятий, заинтересованных в получении инженеров этой специальности), а с 1980 г. начать прием абитуриентов на специальность «Литье черных и цветных металлов». Данное предложение Министерством было

расценено как невозможное из-за острой нехватки специалистов по обработке металлов давлением в целом в РСФСР [35. Л. 9].

Открытие новых специальностей способствовало увеличению числа студентов. План приема по отраслям утверждали Совет Министров союзных республик, министерства и ведомства по подведомственным учебным заведениям в пределах плана, утвержденного Советом Министров СССР и по согласованию с Государственным экономическим советом, Госпланом СССР и Министерством высшего и среднего специального образования [36. Л. 36]. В годы семилетки (1959–1965 гг.) был значительно увеличен контингент студентов. Если в 1960 г. в вузах СССР обучалось 2,362 млн чел., то в 1965 г. – 3,789 млн чел. (Там же, с. 33). Наибольший набор студентов осуществлялся на промышленные и строительные специальности. Так, в ВПИ в 1961 г. прием студентов составлял 1050 чел. [28. Л. 6], в ВГИИГХ – 450, в то время как в ВГМИ – 200 [62, с. 6], в Институте физической культуры (ВГИФК) – 100 [6. Л. 56]. Всего за годы семилетки в СССР было подготовлено 2 млн 300 тыс. специалистов с высшим образованием (ср.: 1 млн 700 тыс. в 1956–1960 гг.) [11, с. 24]. Вузы Волгограда в этот период обеспечили народное хозяйство 7,5 тыс. квалифицированными специалистами [26. Л. 33; 62. Л. 6; 6. Л. 56].

Однако заявки совнархозов, министерств и ведомств РСФСР на инженеров, техников и т.д. были удовлетворены неполностью. Так, Волгоградский совет народного хозяйства в 1965 г. подал в Госплан сведения о потребностях в специалистах электрофикации промышленных предприятий и установок в количестве 14 чел., обработки металлов давлением – 16 чел., теплоэнергетической установки электростанций – 6 чел. и т.д. [53. Л. 56], но заявки так и не были удовлетворены. В 1966 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране», в котором отмечалось, что важнейшей задачей в области высшего образования должно быть дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники и культуры. В соответствии с постановлением, план набора студентов 1968 г. в СССР по всем видам обучения составлял 73 тыс. чел., что было на 3,1% больше приема в 1967 г. Набор студентов на специальности машиностроения, приборостроения, электронной техники, электроприборов и автоматики, радиотехники и связи был увеличен на 50% [27. Л. 6]. А в 1984 г. в вузы СССР было принято на 14% студентов больше, чем в 1970 г., и почти на 25% больше, чем в 1960 г. К концу восьмой пятилетки (1970 г.) в СССР в 805 вузах обучалось 4,581 млн студентов, в то время как в 1960–1961 уч. г. в 739 вузах обучалось 2,396 млн [51. Л. 5]. В 1968 г. в Волгограде общее число студентов вузов составляло около 30,5 тыс. чел. [55. Л. 2–7; 56. Л. 4–6; 57. Л. 1–7], а в 1975 г. – 37,514 тыс. студентов (на дневном отделении – 20,429 тыс. чел., на вечернем – 6,043, на заочном – 11,042) [44. Л. 14]. В 1980 г. в вузах Волгограда на всех формах обучения состояло 40,505 тыс. студентов (на дневной – 22,709 тыс. чел., на вечерней – 6,35, на заочной – 11,446) [48, с. 7–9], а в 1984 г. – 40,379 тыс. студентов (на дневной – 22,422 тыс. чел., на вечерней – 6,249, на заочной – 11,708) [63, с. 2].

К началу VIII пятилетнего плана (1966–1970 гг.) наряду с вниманием к промышленным и строительным вузам (набор в ВПИ в 1970 г. составлял 1,125 тыс. чел., в ВГИИГХ – 800 чел.), советское правительство выразило заботу о системе педагогического образования. В связи с тем, что в 1960 г. около 41% учителей школ не имели высшего педагогического образования [19. Л. 9], в 1961 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами» [32. Л. 120], которое было направлено на увеличение приема в педагогические вузы, расширение сети вечерних и заочных отделений. Однако в 1961 г. Госплан не удовлетворил ходатайство Министерства Просвещения о приеме в педагогические институты на дневную форму обучения 38 тыс. чел., план был рассчитан на 31,8 тыс. чел. В 1962 г. вместо заявленных 47 тыс. мест Госплан выделил 34,6 тыс. Только после специального ходатайства Совета Министров в мае 1962 г. план был увеличен на 4 тыс. чел. [61. Л. 46]. В педагогических вузах РСФСР в 1960–1961 уч. г. обучалось

600,5 тыс. студентов, к 1965 г. их число увеличилось до 700 тыс. [32. Л. 47]. В 1973 г. прием в педагогические вузы СССР составлял 770,552 тыс. чел. (390,550 тыс. – на дневное, 359,915 тыс. – на заочное, 20,087 тыс. – на вечернее), к 1975 г. он несколько сократился до 764,985 тыс. чел. (411,828 тыс. – на дневное, 353,157 тыс. – на вечернее и заочное) [21. Л. 1].

Если в 1965 г. в СССР действовало 44 педагогических университета и 210 педагогических институтов [19. Л. 9], то к началу 1980 г. в РСФСР работало 194 педагогических вуза [8. Л. 76]. В 1969 г. Министерство Просвещения СССР по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР разработало и осуществило план по проведению учебно-воспитательного процесса в педвузах в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Были внесены изменения в учебные планы: педагогические науки студенты должны были изучать на протяжении всего периода обучения; были введены такие курсы, как «Введение в педагогику», «Возрастная физиология», «Возрастная и педагогическая психология» и др.; на ряде факультетов начали преподавать новые дисциплины (например, на математическом факультете – «Научные основы школьного курса математики», курсы математического анализа, алгебры с теорией чисел и геометрии) (Там же. Л. 127). С учетом развития электротехники и радиотехники в учебный план физического факультета были включены курсы по радиотехнике и электротехнике, а также впервые был введен курс технических средств обучения. Всего за 1970–1971 уч. г. подготовили и утвердили 39 новых учебных планов (для дневных отделений – 24, для заочных – 7, для вечерних – 6), а в 1970 г. в СССР было подготовлено 262,2 тыс. студентов педагогического профиля [33. Л. 4]. Реформирование системы педагогического образования способствовало увеличению набора студентов. В годы IX пятилетнего плана (1971–1975 гг.) в СССР из педагогических вузов было выпущено 700 тыс. молодых специалистов, что на 105 тыс. чел. было больше предыдущего плана [32. Л. 142]. Если до конца 1960-х гг. в Волгограде прием студентов в Педагогический институт оставался неизменным и составлял 400 чел., в 1975 г. плановый набор был увеличен до 625 чел., а к 1984 г. прием студентов составлял 746 чел. [25. Л. 14]. Однако общий состав студентов Педагогического института был увеличен лишь на 1064 студентов: в 1975 г. в Волгоградском педагогическом институте (ВГПИ) на всех формах подготовки обучалось 5503 студентов [46. Л. 14], к 1980–1981 уч. г. – 5952 [47. Л. 17], к 1984 г. – 6567 [63, с. 2], в то время как в ВГИИГХ за каждые 5 лет рост числа студентов увеличивался более чем на 1 тыс. чел.: так, в 1975–1976 уч. г. общее число студентов составляло 8297 чел. [46. Л. 14], в 1980–1981 уч. г. – 9749 [48, с. 17], в 1984–1985 уч. г. – 8486 [63, с. 2].

В ВГПИ подготовка специалистов осуществлялась на историко-филологическом (с 1931 г.; специальности «История», «Русский язык и литература»), физико-математическом (с 1931 г.; в 1961 г. факультет был разделен на физико-технический и математический, а в 1978 г. вновь был создан физико-математический; специальности «Математика и физика», «Физика и математика»), естественно-географическом (с 1931 г. до 1961 г. – химико-биологический факультет; специальности «Биология и химия», «География и биология») факультетах, факультете иностранных языков (с 1961 г.; специальности: «Английский и немецкий языки», «Немецкий и английский языки», «Французский и английский языки»), а с 1964 г. – и на индустриально-педагогическом факультете (специальности «Общетехнические дисциплины и труд», «Педагогика и методика начального образования») [3, с. 54]. В 1979 г. для подготовки учителей начальных классов был открыт индустриально-педагогический факультет с отделением педагогики и методики начального обучения, который в 1982 г. был преобразован в факультет педагогики и методики начального обучения (Там же, с. 74). Наибольший прием студентов осуществлялся на физико-математический факультет – 200 чел. (ср.: историко-филологический факультет – 150, естественно-географический – 100, индустриально-педагогический – 70) [14, с. 16–19].

Важную роль занимала подготовка студентов сельскохозяйственных вузов, что было обусловлено необходимостью обеспечения сельскохозяйственного сектора квалифицированными специалистами. В этот период из учебных программ были исключены «теоретические основы», все дисциплины сель-

скохозяйственных специальностей стали преподавать с учетом последних достижений физики, химии, биологии и т.д. [11, с. 40]. Прием студентов на обучение в Волгоградский государственный сельскохозяйственный институт (ВГСИ) был увеличен. Так, если в 1965 г. он составлял 650 чел., то в 1970 – 1984 г. – 850 [48, с. 8; 56. Л. 3]. Так, за 1966–1970 гг. высшие сельскохозяйственные учебные заведения РСФСР подготовили 199,1 тыс. специалистов против 159,2 тыс. в 1961–1965 гг. [11, с. 28]. В ВГСИ студенты обучались на семи факультетах: электрофикации (с 1951 г.), агрономическом (с 1944 г.), зоотехническом (с 1944 г.), ветеринарном (с 1944 г.), факультете механизации сельского хозяйства (с 1944 г.), гидромелиоративном (с 1952 г.), химико-технологическом (с 1961 г.). В 1963 г. был открыт экономический факультет, в 1966 г. – факультет повышения квалификации [2, с. 33]. Больше всего студентов принимали на факультеты механизации (200 чел.), гидромелиорации (175), в то время как на экономическом и агрономическом набор составлял по 150 чел., зоотехническом – 125, факультете электрофикации – 120 чел. [14, с. 16–19]. Зачастую на гидромелиоративный, зооинженерный факультеты конкурса при поступлении вообще не было [13. Л. 6].

В Волгоградском государственном медицинском институте (ВГМИ) с момента основания института (1935 г.) велась подготовка специалистов на лечебном факультете. В 1962 г. был открыт стоматологический факультет, а в 1969 г. – педиатрический. Открытие новых факультетов способствовало резкому увеличению контингента студентов. Так, в 1975 г. общий прием на обучение составлял 502 чел. (на лечебный факультет – 301, на педиатрический – 101, на стоматологический – 100) [52, с. 3], в 1960 г. – 200 чел. К 1980 г. общий контингент студентов составил 3071 чел. [47. Л. 17]. Наряду с открытием факультетов начинали работать новые кафедры. В 1972 г. на педиатрическом факультете было основано 4 кафедры: госпитальной педиатрии, детских инфекционных болезней, детской хирургии (базировалась на детском отделении 3-й Городской больницы) и внутренних болезней [7, с. 64].

Наименьший набор студентов на протяжении всех 24 лет осуществлялся в Институте физической культуры: так, в 1960 г. на дневное отделение было принято 100 человек [6. Л. 5], в 1970 г. – 225 [17, с. 13], в 1975 г. – 300 [46, с. 14], в 1980 г. – 306 [47, с. 17], в 1984 г. – 425 [63, с. 2]. Большинство выпускников вуза устраивались работать тренерами, инструкторами, массажистами, учителями физической культуры в школы [30. Л. 10]. В ВГИФК до 1963 г. подготовка студентов осуществлялась на педагогическом и заочном отделениях. В 1963 г. был открыт спортивный факультет (в 1982 г. он был переименован в тренерский факультет). На педагогическом факультете осуществлялась подготовка преподавателей широкого профиля, срок обучения составлял 4 года; на спортивном факультете готовили тренеров-преподавателей высшей квалификации по 13 видам спорта [60. Л. 4].

В 1967 г. в Волгограде для обеспечения квалифицированными кадрами органов милиции начала работу Высшая следственная школа МВД СССР. Однако ввиду отсутствия доступа к ее архивным документам (документы, хранящиеся в архиве УФСБ по Волгоградской области, рассекречены только до 1945 г.) информация о профилях подготовки студентов данного высшего учебного заведения представлена не в полном объеме. Работу со дня основания Школы вели кафедра уголовного права (заведующий кафедрой в 1967 – 1973 гг. – доцент Н.А. Огурцов, в 1973 – 1993 гг. – В.Г. Беляев), кафедра уголовного процесса (заведующий кафедрой в 1967 – 1973 гг. – В.В. Выдря, в 1973 – 1986 гг. – С.П. Ефимичев), кафедра криминалистики (заведующий кафедрой с 1967 г. – Ю.И. Краснобаев), кафедра гражданско-правовых дисциплин (заведующий кафедрой в 1967 – 1969 гг. – М.Ф. Медведев, с 1970 г. – А.А. Травкин), в 1968 г. начали работу кафедра конституционного и административного права, кафедра оперативно-розыскной деятельности и специальной техники (заведующий кафедрой в 1968 – 1986 гг. – Г.С. Смагоринский). В 1973 г. для подготовки сотрудников милиции для СССР и ряда иностранных государств (Азии, Африки, стран Европы) начал работу факультет экспертов-криминалистов (заведующий кафедрой – кандидат юридических наук Е.И. Казаков). В 1975 г. была открыта кафедра организации следственных работ, а в 1976 г. – кафедра боевой и физической подготовки (заведующий кафедрой Г.А. Бедошвили) [15, с. 9].

Для развития творческих способностей студентов, укрепления связей вуза с образовательными школами, общественными организациями с начала 1960-х гг. в вузах города были открыты факультеты общественных профессий (ФОП), сложившиеся как структуры учебно-воспитательной системы вузов в советской системе высшего профессионального образования в начале 1960-х гг. Однако фундаментальные предпосылки возникновения этих факультетов относятся еще к 1920-м гг., когда в образовательных учреждениях создавались разного рода творческие кружки, проводились занятия факультативного типа и т.д. [16. Л. 30].

После XX съезда КПСС в 1956 г., на котором обсуждались вопросы повышения социальной активности молодежи, в отдельных вузах страны начали создаваться ФОП. В связи с принятием в 1964 г. Коллегией Министерства просвещения РСФСР постановления «О работе факультетов общественных профессий педагогических институтов РСФСР» (Там же. Л. 45) их открытие стало массовым. В этом документе был обобщен опыт организации ФОП вузов городов Пензы, Пскова, Кирова, Краснодара и др.

Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР по рекомендации Министерства культуры РСФСР в 1966 г. утвердило «Положение о факультетах общественных профессий высших учебных заведений», закрепившее за ФОП официальный статус и способствовавшее повышению их роли в идейно-политическом воспитании студентов. Оно обязало ректоров в первую очередь педагогических и сельскохозяйственных институтов СССР принять меры к созданию ФОП, потому что выпускавшимся специалистам необходимы были навыки организационной работы. В этом документе содержались рекомендации по организации учебной и воспитательной работы факультетов, руководству их деятельностью. Были утверждены образцы зачетных книжек слушателей факультетов и удостоверения о присвоении общественных профессий [50, с. 4].

Первый ФОП города был открыт в Сельскохозяйственном институте еще в 1962 г. с шестью отделениями: школа лектора-пропагандиста, дирижерско-хоровое, хореографическое отделения, отделения народных инструментов, эстрадных инструментов. Будущие специалисты параллельно с основной специальностью могли теперь получить и дополнительную, которая способствовала развитию их творческого потенциала и формированию навыков разносторонней организаторской и идеолого-политической деятельности [65, с. 3]. Позднее ФОП открылись во всех вузах города. Так, в октябре 1967 г. начал свою работу ФОП Педагогического института, при котором было открыто 5 отделений: дирижерско-хоровое, режиссерское, хореографическое, отделение народных и эстрадных инструментов и отделение изобразительных искусств. К концу 1970-х гг. здесь уже работало 18 отделений [59. Л. 3]. Во главе начавшего свою работу с 1967 г. ФОП ВГПИ стоял общественный Совет, председателем которого был ректор института Д.П. Журавлев (до 1971 г., а в 1971 – 1980 гг. – М.М. Загоруйко). В сентябре 1968 г. был организован ФОП Политехнического института. Здесь были открыты следующие отделения: хореографии, режиссуры, дирижеров-хоровиков, вокалистов и инструменталистов. С сентября 1975 г. начал работу ФОП Высшей следственной школы МВД СССР. Здесь открыли пять отделений: по подготовке молодых лекторов, корреспондентов местной печати, радио и телевидения, кино- и фотокорреспондентов, спортивных организаторов культурно-массовых мероприятий. В 1976 – 1977 уч. г. на двух курсах ФОП обучалось 350 слушателей. Позднее всех был открыт ФОП в Волгоградском институте городского хозяйства. Его запоздалое открытие было связано с малой площадью вуза (на одного студента приходилось в среднем 3 м²). Однако в сентябре 1976 г. в связи с введением в эксплуатацию нового учебного корпуса был открыт ФОП, который осуществлял подготовку по семи специальностям (журналистика, лекторско-пропагандистская работа, культурно-массовая работа, спортивная работа, шоферская работа, школа профсоюзного и комсомольского актива, школа общественных юристов-консультантов) [58. Л. 16].

Факультеты вузов Волгограда в 1960–1984 гг.*

Вуз	Факультет	Год открытия
ВГПИ	Историко-филологический	1933-й
	Физико-технический (в 1961 г. был разделен на физико-технический и математический, а в 1978 г. вновь был создан физико-математический)	1933-й
	Химико-биологический (с 1961 г. – естественно-географический)	1933-й
	Факультет иностранных языков	1961-й
	Индустриально-педагогический	1967-й
	Заочное отделение	
	Факультет общественных профессий	1967-й
	Факультет педагогики и методики начального обучения	1982-й
ВГМИ	Лечебный	1935-й
	Вечерний	1958-й
	Вечернее отделение	1961-й
	Стоматологический	1962-й
	Педиатрический	1969-й
ВПИ	Автотракторный (автомобильного транспорта с 1976 г.)	1930-й
	Машиностроительный	1930-й
	Вечерний (Тракторозаводской р-н)	1931-й
	Горячей обработки металлов	1947-й
	Заочный (+ филиал в Камышине)	1960-й
	Химико-технический	1963-й
	Вечерний (Кировский р-н)	1965-й
	Факультет общественных профессий	1968-й
ВГИИГХ	Строительный (в 1960 г. переименован в факультет городского строительства и хозяйства)	1952-й
	Санитарно-технический	1952-й
	Автомобильных дорог	1955-й
	Вечерний	1955-й
	Заочный (г. Волжский)	1955-й
	Заочное отделение	1960-й
	Факультет общественных профессий	1976-й
ВГСИ	Агрономический	1944-й
	Зоотехнический	1944-й
	Ветеринарный	1944-й
	Факультет механизации сельского хозяйства	1944-й
	Электрфикации	1951-й
	Гидромелиоративный	1952-й
	Заочный	1955-й
	Факультет общественных профессий	1962-й
	Экономический	1963-й
	Факультет повышения квалификации	1966-й

* Составлено автором по: [1, с. 70; 2, с. 33; 3, с. 54; 10, с. 97; 13. Л. 6; 17, с. 13; 21. Л. 1; 24. Л. 14; 28. Л. 2; 45. Л. 5; 56. Л. 3].

Вуз	Факультет	Год открытия
ВГИФК	Вечерний	1958-й
	Педагогический	1963-й
	Спортивный	1973– 1974 гг.
	Заочный	
	Школа высшего спортивного мастерства	1965-й
	Школа тренеров	

Таким образом, в 1960 – начале 1980-х гг. в вузах Волгограда реорганизовывались старые и открывались новые факультеты, вводились специальности, появлялись вечерние отделения, расширялся прием на заочную и дневную формы обучения и т.д. Наибольший плановый набор студентов в рассматриваемый период осуществлялся на промышленные и инженерные специальности, что было обусловлено появлением новых наукоемких отраслей народного хозяйства, нуждавшихся в квалифицированных специалистах. Кроме того, с начала 1960-х гг. в вузах города стали открываться ФОП, что позволило студентам в стенах института помимо получения высшего профессионального образования приобрести и навыки организаторской работы.

Литература

1. 50 лет Волгоградскому политехническому институту / ред. М.С. Дрозд. Волгоград, 1980.
2. Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия. Краткий очерк. Волгоград, 1994.
3. Волгоградский государственный педагогический университет (1931–2006 гг.). Волгоград, 2006.
4. Высшее образование в СССР. URL : <http://www.proza.ru/2011/12/27/1048> (дата обращения: 16.04.2012).
5. Годовой отчет ВГИФК за 1961–1962 уч. г. // Государственный архив Волгоградской области (ГАВО). Ф. 6232. Оп. 2. Д. 23.
6. Годовой отчет ВГМИ по учебно-воспитательной работе за 1973–1974 уч. г. // ГАВО. Ф. 4330. Оп. 2. Д. 443.
7. Григорьева Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования в России (1958–2006 гг.). М., 2007.
8. Группировка учебных заведений по отраслям народного хозяйства и культуры на начало 1965 г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 423.
9. Группировка учебных заведений по отраслям народного хозяйства на начало 1960–1961 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 230.
10. Елютин В.П. Развитие высшей школы в СССР (1966–1970). М., 1970.
11. Залепухин А.В. Студенчество в социальной структуре советского общества // Развитой социализм: основные черты и особенности. Саратов, 1979. Вып. 1.
12. Информация об итогах комплектования высших и средних специальных учебных заведений в 1979–1980 уч. г. // Центр документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДНИВО). Ф. 113. Оп. 76. Д. 73.
13. Информация отдела о составе поступающих в вузы на 1 августа 1978 г. // ЦДНИВО. Ф. 114. Оп. 32. Д. 40.
14. К 40-летию МВД // Вестн. Волгогр. Акад. МВД России. 2007. №2.
15. Коллегов А.К. Развитие факультетов дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза (1960-е – 2000-е гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2008.
16. Контингент студентов ВГИФК на 1970–1971 уч. г. // ГАВО. Ф. 6232. Оп. 2. Д. 277.
17. Лисовский В.Т. Советское студенчество: социологические очерки. М., 1990.
18. Материалы ЦК КПСС по разработке проекта «О состоянии и мерах улучшения подготовки и повышения квалификации учительских кадров» // Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 9563. Оп. 1. Д. 699.
19. Объяснительная записка к годовому отчету СГИИГХ за 1960 г. // ГАВО. Ф. 6465. Оп. 1. Д. 132.
20. Организация приема в педагогические вузы СССР в 1973–1975 гг. // ГАРФ. Ф. 9563. Оп. 1. Д. 2156.
21. Отчет ВПИ на 1980–1981 уч. г. о распределении студентов по курсам и специальностям // ГАВО. Ф. 4182. Оп. 7. Д. 403.
22. Отчет заместителя министра финансов М. Рябова 1968 г. // ГАРФ. Ф. 9606. Оп. 1. Д. 3588.
23. Отчет о работе ВГИФК за 1965–1966 уч. г. // ГАВО. Ф. 6232. Оп. 2. Д. 109.
24. Отчет о работе ВГПИ за 1984–1985 уч. г. // ГАВО. Ф. 6056. Оп. 6. Д. 652.
25. Отчет о работе ВПИ за 1961–1962 уч. г. // ГАВО. Ф. 4182. Оп. 4. Д. 219.

26. Отчет о работе Главного управления высшими учебными заведениями Министерства высшего и среднего образования за 1967 г. // ГАРФ. Ф. 9606. Оп. 1. Д. 2818.
27. Отчет о работе СМИ за 1961–1962 уч. г. // ГАВО. Ф. 4182. Оп. 4. Д. 219.
28. Отчет о распределении студентов ВГПИ по курсам и специальностям в 1980–1981 уч. г. // ГАВО. Ф. 6056. Оп. 6. Д. 169.
29. Отчет об итогах распределения молодых специалистов окончивших ВГИФК по специальности «Спорт» // ГАВО. Ф. 6232. Оп. 3. Д. 99.
30. Отчет приемной комиссии дневного отделения о работе по набору студентов на первый курс 1980 г. // ГАВО. Ф. 6564. Оп. 1. Д. 810.
31. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., 1975.
32. Переписка с министерствами и ведомствами о работе педагогических институтов и педучилищ // ГАРФ. Ф. 9563. Оп. 1. Д. 1086.
33. Письмо Волгоградского Обкома ЦК КПСС заместителю министра высшего и среднего специального образования А.Г. Лебедеву // ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 110. Д. 131.
34. Письмо Министерства высшего и среднего специального образования Волгоградскому Обкому ЦК КПСС // ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 110. Д. 131.
35. Постановление Совета Министров СССР 1961 г. «О преобразовании Министерства высшего и среднего специального образования СССР в Министерство народного образования СССР» // Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ). Ф. 5. Оп. 35. Д. 174.
36. Постановление ЦК КПСС «Об усовершенствовании знаний специалистов с инженерным образованием» // РГАНИ. Ф. 5. Оп. 37. Д. 88.
37. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров «О мерах по улучшению постановки в стране среднего и высшего образования и подготовки кадров» // РГАНИ. Ф. 72. Оп. 1. Д. 24.
38. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 19 сентября 1957 г. «О разработке перспективного плана развития народного хозяйства СССР на 1959–1965 гг.» // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1986. Т. 7.
39. Предисловие описи 1 фонда ВГИИГХ // ГАВО. Ф. 6564. Оп. 1. Д. 248.
40. Предисловие описи 1 фонда ВГИИГХ // ГАВО. Ф. 6564. Оп. 1. Д. 275.
41. Предисловие описи 1 фонда ВГИИГХ // ГАВО. Ф. 6564. Оп. 1. Д. 355.
42. Предисловие описи 6 фонда ВПИ // ГАВО. Ф. 4182. Оп. 6. Д. 89.
43. Распределение вузов по отраслям на 1975–1976 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 740.
44. Распределение студентов по курсам и специальностям на 1971–1972 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 667.
45. Распределение студентов по социальному составу и отраслевым группам в 1975–1976 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 740.
46. Распределение студентов по социальному составу и отраслевым группам в 1980–1981 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 844.
47. Распределение учебных заведений по республикам, краям и областям на начало 1980–1981 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 844.
48. Резолюция и постановления съезда по докладу Н.С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959–1965 гг.» // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1986. Т. 7.
49. Рийвес З. О роли факультетов общественных профессий в формировании молодых специалистов // Сборник научных трудов. Тарту, 1978. № 107.
50. Самойлова Е.С. Социальные аспекты формирования контингента советского студенчества в период строительства коммунизма (1961–1971 гг.) : дис. ... канд. ист. наук. Саранск, 1979.
51. Сведения о количестве студентов, принятых и выпущенных в 1975–1976 уч. г. // ГАВО. Ф. 4330. Оп. 2. Д. 555.
52. Сведения о потребностях в молодых специалистах с высшим образованием в 1965 г. (данные по г. Волгограду) // РГАНИ. Ф. 5. Оп. 37. Д. 73.
53. Сводные отчеты о распределении студентов вузов Волгограда в 1960 г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 230.
54. Сводный отчет о количестве студентов, обучающихся в вузах Волгограда на дневной, вечерней и заочных формах обучения за 1970 г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 634. Л. 1–13.
55. Сводный отчет о распределении студентов по курсам и специальностям за 1970–1971 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 630.
56. Сводный отчет Облстатуправления о распределении студентов по курсам и специальностям за 1965–1966 уч. г. // ГАВО. Ф. 686. Оп. 18. Д. 424.
57. Справка о мероприятиях по созданию в ВГИИГХ ФОП // ГАВО. Ф. 114. Оп. 30. Д. 85.
58. Справка о работе ФОП ВГПИ за 1978–1979 уч. г. // ЦДНИВО. Ф. 6815. Оп. 1. Д. 181.