

А.Д. СТУПНИКОВА
(Волгоград)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Рассматриваются интерактивные формы и методы обучения, способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя географии.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, интерактивные методы обучения, педагогические технологии.

Переход высшего профессионального педагогического образования на новые стандарты предполагает использование компетентностного подхода, который придает подготовке учителя географии практико-ориентированную направленность, ориентирует на овладение студентами общекультурными, профессиональными компетенциями, заложенными в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), умениями выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Под профессиональной компетентностью учителя географии понимается интегративное качество личности, формирующееся в процессе овладения опытом педагогической деятельности на основе формирования функциональной и личностной готовности индивида к осуществлению этой деятельности. Компетентность учителя проявляется в его способности и готовности осваивать новые концепции предмета, новые педагогические технологии, выбирать программу и учебники из нескольких альтернативных, оценивать их с позиции методики своего предмета, собственных возможностей, типа учебного заведения и особенностей обучаемых школьников [2].

Одним из требований стандарта к условиям реализации основных образовательных программ является особое внимание к методам обучения, предоставление самостоятельности преподавателям в выборе технологий и методик обучения. При проведении практических занятий необходимо использование интерактивных методов обучения, которые в соответствии с ФГОС должны занимать не менее 20% от традиционных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, мозгового штурма и пр. Использование интерактивных методов, входящих в состав педагогических технологий, позволяет вовлекать студентов в деятельность, обеспечивающую формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Педагогические технологии, применяемые в процессе подготовки учителей географии в вузе, рассматриваются как гуманитарный процесс, цели которого – обеспечение наиболее эффективными средствами процесса личностно-профессионального становления педагога, формирование у него общекультурных и профессиональных компетенций, оптимизации учебного процесса для получения заранее запланированного результата [3]. При подготовке семинарских занятий необходимо кроме предметного содержания дисциплины осваивать технологические способы передачи учебного содержания для того, чтобы придать методическую форму развертывания дискуссии, «мозгового штурма», «гражданского форума», анализа профессиональных ситуаций, деловых и ролевых игр и др. интерактивных форм и методов обучения. Рассмотрим некоторые интерактивные методы, применяемые при проведении семинарско-практических занятий по курсу «Теория и методика обучения географии», которые способствуют формированию профессиональных компетенций будущих учителей географии.

Метод «мозгового штурма» представляет собой максимально напряженную мыслительную работу в малых группах по решению поставленной задачи в предельно сжатые сроки. Главным результатом является генерирование наибольшего числа идей. После этого в малых группах проводится их оценка. Данный интерактивный метод используется нами для определения возможных видов на-

учно-исследовательской деятельности студента и учителя географии; для определения методов исследования выбранного методического вопроса, составления плана его исследования и разработки анкет для учителей и учащихся; для определения студентами тематики заседаний научного общества учащихся и др.

В качестве примера проведения семинарского занятия по методу «мозгового штурма» рассмотрим краткое описание процедуры обсуждения вопроса «Использование возможностей информационной образовательной среды для повышения качества урока географии». Все участники занятия делятся на четыре группы, равные по количеству. Первая группа – «руководители», вторая – «учителя-географы», третья – «родители», четвертая – «учащиеся». В течение 10–15 минут каждой подгруппе предстоит назвать факторы, условия, барьеры и трудности использования информационной образовательной среды для повышения качества уроков географии. Все предложения записываются на доске или больших листах бумаги по разделам: «организационно-административная работа», «работа учителей географии», «работа обучающихся», «работа родителей». После этого полученные записи комментируются, к ним делаются необходимые добавления, заслушивается окончательный вариант предложений групп по использованию возможностей информационной образовательной среды для повышения качества проведения уроков географии. Проведение данного семинарского занятия направлено на формирование способности использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

Кейс-метод предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы классификации, игровые методы. Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни или профессиональной деятельности. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков: аналитических, практических, коммуникативных, социальных и т.д.

При изучении экологического содержания географического образования мы используем групповой анализ кейса «Нет магниевому заводу!». Мини-кейс состоит из следующих частей:

- инструкция по выполнению;
- описание ситуации;
- дополнительная информация (публикации периодической печати, фактический материал, исследования ученых).

Инструкция. Изучите кейс «Нет магниевому заводу!» и сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. В чем педагогическая ценность организации такого рода акций?
2. Какие цели были поставлены организаторами акции?
3. Какие формы и методы работы были использованы в проведении акции?
4. Какой смысл вы вкладываете в экологическое воспитание и социально-значимую деятельность учащихся?
5. Какие конструктивные предложения есть у вас для оптимизации проведения акций подобного рода?

Описание ситуации. В МОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа №3» была организована акция «Нет магниевому заводу!». На этапе предварительной работы были проведены беседы, раскрывающие особенности экологических последствий добычи бишофита по причине открытия в районе магниевого завода в близ с. Орловка. На эти беседы приглашались специалисты по экологии администрации района, а также юристы, занимающиеся этим делом. Детям не навязывалась необходимость протеста, беседы проходили в форме рассказа-размышления. Ребята охотно согласились помочь в решении одной из острейших проблем района. Коллективное планирование дальнейшей работы в рам-

ках акции проходило в форме открытой дискуссии в районном экологическом отделе. Взрослые также были участниками этих дискуссий, но основные решения были приняты активом экологического объединения. Были намечены следующие действия: собрать максимальное количество подписей-протестов среди населения поселка, организовать выпуск стеной газеты данной тематики и распространение листовок. Акция прошла успешно, была одобрена администрацией школы, что вызвало много позитивных эмоций у подростков и оптимизм в решении проблемы [4]. Применение кейс-метода формирует способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Игровые технологии (игра ролевая и деловая) позволяют моделировать учебные и профессиональные ситуации. Через понимание мыслей, чувств и своих героев студенты моделируют реальность. При этом знания, приобретенные в игре, становятся для каждого студента лично значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает им глубже понять, лучше «почувствовать» проблему, профессию, ситуацию в контексте времени [1]. Так, при проведении деловой игры «Гражданский форум» выделяются подгруппы, привязанные к определенным социальным группам населения, высказывающие разные точки зрения на требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые со стороны органов народного образования (т. е. государства), общества, учащихся и школы. Ролевая игра «Экспертная оценка» предполагает распределение между студентами ролей экспертов – «учитель», «ученик», «родители», «преподаватели различных вузов» – с целью проведения экспертизы учебников географии, разных образовательных линий обучения с разных точек зрения. Такая организация занятий способствует развитию самоосознания, самоорганизации, самоуправления – компонентов профессионально-личностного саморазвития будущего учителя [5], формированию профессиональной компетенции «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности» (ОПК-1). Ролевая игра может сочетаться с элементами микропреподавания, когда на практическом занятии студенты демонстрируют фрагменты разработанных группами уроков. В группах распределяются роли учителя и обучающихся, выполняющих различные функции. Применение групповой работы и микропреподавания проводится с целью формирования элементов профессионального поведения в педагогической деятельности, формирования опыта творческой деятельности и умения работать в команде. Проведение семинарско-практического занятия с применением групповой работы и микропреподавания, направлено на формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Усвоение учебного материала в ходе групповой дискуссии происходит за счет обмена информацией между участниками; поощряемых преподавателем разных подходов к одному и тому же предмету; сосуществования различных, вплоть до взаимоисключающих, точек зрения; возможности критиковать и даже отвергать любое мнение; поиска группового соглашения в виде общего мнения или решения. При подготовке к групповой дискуссии необходимо, прежде всего, определить 1) цель, т.е. что должно быть достигнуто в результате обсуждения (например, решение проблемы, понимание участниками какого-либо социального явления); 2) конкретные задачи, которые должны быть решены, т.е. как именно и в каком порядке двигаться к цели (например: а) описать проблемную ситуацию, б) «вычленив» проблему, в) собрать информацию об имеющихся попытках ее решить и т.д.).

Так, при проведении семинарско-практического занятия по теме «Учебник географии – комплексное средство обучения» предлагалось доказать или опровергнуть следующие утверждения:

- в настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции;
- в деле усвоения содержания образования для школьников более значим учитель;
- чем больше параллельных учебников создается, тем лучше;
- школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником;
- учебник для начинающего учителя, для учителя, овладевшего мастерством, для творчески работающего учителя должен быть одним и тем же.

Применение групповой дискуссии направлено на формирование владения основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

Метод проектов заключается в разработке и реализации в учебном процессе проектов (системы планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств достижения поставленных целей). Любой проект в обобщенном виде представляет собой триаду: «замысел – реализация – рефлексия». Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое продолжение учебной дисциплины. Данная технология включает в себя совокупность исследовательских и поисковых проблемных методов, творческих по своей сути. Она ориентирована на применение и приобретение новых знаний, умений, отношений, основанных на создании конкретного продукта [3]. Например, мини-проект «Разработка плана заседаний географического кружка» предполагает работу студентов в мини-группах по составлению плана работы географического кружка, определению целей и задач его заседаний, а также подготовку защиты проекта; мини-проект «Систематизация знаний» подразумевает разработку и изображение в виде схемы системы геолого-геоморфологических знаний, формируемых в школьном курсе географии; индивидуальный проект «Методическая разработка плана урока-практикума» предусматривает основные и дополнительные задания для учащихся, анализ статистических таблиц, задания для работы на контурной карте, составление схем; еще один индивидуальный проект предполагает разработку модульного блок-цикла уроков по изучению географии Волгоградской области с последующей его защитой. Использование проектной деятельности способствует развитию рефлексивной функции, функции активного взаимодействия профессионально-личностного саморазвития будущего учителя [5].

При изучении курса «Теория и методика обучения географии» используется долгосрочный индивидуальный проект «Методическая копилка учителя географии», который выполняется в форме портфолио. Студент в течение семестра самостоятельно собирает, разрабатывает и оформляет материал, относящийся к деятельности учителя географии (разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий, составление библиографического списка статей журналов «География в школе» и «География и экология в школе XXI века» и др.); определяет структуру портфолио; готовит презентацию портфолио. Метод портфолио находит логическое выражение при учете результатов деятельности студентов на зачете. Студенты предоставляют разработанные материалы (папки-портфолио) и проходят индивидуальное собеседование. Собранные материалы используются в педагогической практике. Метод проектов направлен на формирование готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

Таким образом, одной из особенностей подготовки будущих учителей географии в условиях новых стандартов является усиление самостоятельности преподавателя в выборе технологий и методик обучения, форм организации образовательного процесса, который ставит его участников в активную позицию, способствует возникновению интерактивного взаимодействия. Как показывает опыт использования интерактивных технологий и методов обучения, развивается увлеченность студентов будущей профессией, происходят изменения в организации их общения. Перенос получаемых знаний в практическую деятельность является первостепенным для формирования практических умений и навыков студентов, у будущих учителей географии развиваются необходимые личностные и профессиональные способности, являющиеся основой развития профессиональных компетенций.

Литература

1. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе : учеб.-метод. пособие / под ред. Т.В. Черниковой. М. : Планета, 2011.
2. Душина И.В., Таможняя Е.А. Пути обновления методического мастерства учителя географии в период модернизации образования // География в школе. 2010. №3.

3. Николина В.В. Современные педагогические технологии как фактор реализации компетентностной модели подготовки учителя географии // География в школе. 2012. №4.

4. Ступникова А.Д. Интерактивные методы обучения в формировании профессиональных компетенций выпускников педагогического вуза // Теория и практика изучения географии. Преемственность школьного и вузовского географического образования на основе требований ФГОС. М. : Глобус, 2010.

5. Чудина Е.Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2002.



Methodological foundations of future geography teacher training in the conditions of the federal state educational standard

There are considered the interactive forms and teaching methods that favour the formation of culture and professional competences of a future teacher of geography.

Key words: *professional competences, interactive teaching methods, pedagogic technologies.*