

О.В. ГРИБАНОВА
(Волгоград)

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Характеризуется профилактическая роль проектных технологий, направленных на создание ситуаций развития личности, как определенного педагогического проекта, прогнозирующего отказ от наркотиков в настоящем и будущем.

Ключевые слова: *психоактивные вещества, информационные и проектные технологии, личностно развивающее обучение.*

Реализация любого воспитательного процесса не может осуществляться без использования системы современных педагогических технологий. Как показывает анализ теории и практики педагогической работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наиболее распространенными в данной области являются информационные технологии, в основе которых лежит информирование обучающихся о негативном влиянии наркотиков на различные стороны жизни человека.

Основным недостатком информационных технологий является их низкая эффективность, на что, в частности, указывают авторы целого ряда исследований (А.Х. Казаков, 1991; Г.Н. Тростанецкая, Л.М. Шпицина, 2003; Н.В. Вострокнутов, С.Т. Посохов, 2003 и др.), а также все возрастающие масштабы детской и молодежной наркомании. Причина низкой эффективности информационных технологий заключается в том, что, апеллируя к когнитивной сфере обучающихся, информирование обеспечивает передачу знаний о вреде наркотиков только на уровне их значений. Между тем, для личности важны не столько значение, знание тех или иных фактов о негативных последствиях употребления наркотиков, сколько смысл этих знаний в контексте определенного личностного опыта, собственной жизненной позиции и конкретной жизненной ситуации. Это, в свою очередь, определяет необходимость привлечения к работе по профилактике злоупотребления психоактивными веществами личностно-развивающих технологий [5], ориентированных на формирование антинаркотической устойчивости личности:

1) технологии задачного подхода (информация о наркотиках представляется в виде системы задач, различным образом связанных с жизненно-смысловой сферой обучающихся);

2) учебного диалога (диалог обеспечивает обмен независимыми высказываниями, активизирует стремление к самораскрытию, пониманию другого, поиску новой истины, создает благоприятные условия для принятия личностью опыта сознательного устойчивого противостояния наркотическому давлению);

3) имитационных игр (проигрывание наркогенных ситуаций с целью отработки навыков обоснованного отказа от предложения пробы наркотического вещества).

Представленная триада определяет характер технологизации педагогической деятельности в контексте личностно-развивающего образования в целом. Она лежит в основе разработанных сотрудниками научно-методического Центра «Здоровье» Волгоградского государственного социально-педагогического университета проектных технологий профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Проектные технологии – это форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания о негативных последствиях употребления наркотиков в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов [1]. *Цель реализации проектных технологий – формирование у обучающихся ценностного отношения к «жизни без наркотиков». Основная целевая группа, рекомендуемая для реализации проектных технологий, – обучающиеся 15–16 лет. Выбор обозначенной целевой группы определяется следующими фактами.*

Старший подростковый возраст – это возраст кардинальных преобразований в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений ребенка [4]. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [2, с. 216; 3]. В то же время активное развития психики, характерное для данного возрастного этапа, сопровождается снижением сопротивляемости по отношению к воздействию различных психотравмирующих факторов и делает подростков особенно уязвимым к влиянию наркогенной среды. Иллюстрацией тому служат данные статистики: в настоящее время до 40% подростков в России имеют опыт употребления наркотиков, пик приобщения к которым приходится на возраст 15–16 лет [6].

Преимущества реализации проектных технологий:

1) в основе проектных технологий лежит исследовательская деятельность обучающихся, что способствует развитию у них исследовательских и коммуникативных навыков, а также навыков работы с информацией;

2) обучающиеся не являются пассивными слушателями, не просто воспринимают уже «готовую» информацию, а сами ищут ответ: сказать «да» или «нет» наркотикам;

3) знания о вреде наркотиков, полученные при создании исследовательских проектов, являются результатом длительной внутренней работы, самостоятельного поиска, а значит, перестают быть для обучающихся пустыми, абстрактными фактами, наполняются определенным личностным смыслом;

4) для создания проектов привлекаются современные компьютерные технологии, что активизирует познавательный интерес обучающихся;

5) работа над созданием проектов способствует развитию художественного мышления и творческой активности обучающихся;

6) существует возможность использования как индивидуальной, так и коллективной формы работы.

Основная особенность реализации проектных технологий состоит в том, что педагог играет роль помощника, консультанта («фасилитатора»). Подобный подход к роли педагога отражает основные идеи личностно ориентированной педагогики: идеи сотрудничества, партнерских отношений между педагогом и воспитанником.

Задачи педагога при реализации проектных технологий состоят в следующем:

- обосновать актуальность проблемы наркомании;
- объяснить обучающимся цели и задачи проектной деятельности;
- организовать работу групп;
- объяснить обучающимся особенности предстоящей деятельности: как правильно выбрать тему проекта, в какой форме можно представить проект, каковы требования к оформлению проекта и т.д.;
- предоставить обучающимся опорные материалы для создания проекта;
- провести консультации;
- осуществить предварительную проверку и оценку проекта;
- организовать процедуру защиты проектов.

Опорные материалы, предоставляемые педагогом для создания исследовательских проектов с антинаркотической направленностью, должны содержать информацию:

1) о том, что такое наркотики; о сущности явления «наркомания»; о видах наркотической зависимости (психологическая, физическая зависимость, зависимость «от других людей»);

2) о видах наркотиков и особенностях их влияния на здоровье человека;

3) о негативном влиянии наркотиков на различные стороны жизни человека;

4) об уровне смертности, заболеваемости СПИДом и других количественных данных о наркоманах;

5) о неприглядных сторонах жизни наркомана (бродяжничество, проституция и т.д.);

6) о деградации людей, употребляющих наркотики, и проблемах, с этим связанных (распад семьи, рост числа преступлений и т.д.);

7) о различных жизненных ситуациях, которые могут спровоцировать приобщение человека к наркотикам (влияние сверстников, потеря любимого человека и т.д.);

8) о наиболее распространенных в молодежной среде заблуждениях, связанных с наркотиками;

9) о наиболее характерных для молодых людей мотивах приобщения к наркотикам;

10) о необратимости наркомании и проблемах ее лечения (низкая эффективность современных методов лечения наркомании, высокая стоимость лечения и т.д.).

Опорные материалы, предоставляемые педагогом для создания исследовательских проектов с антинаркотической направленностью, должны соответствовать принципу диалогичности, т.е. побуждать обучающихся к обсуждению проблемы. Этому в значительной мере способствуют включение в опорные материалы а) актуальных для обучающихся вопросов о дружбе, любви, самоутверждении и пр.; б) конкретных примеров из жизни людей, столкнувшихся с проблемой наркомании, отрывков из писем бывших наркоманов; в) простота и доступность изложения; г) рассказ о наркотиках от лица ровесника обучающихся; д) использование просторечных выражений и слов с экспрессивной (негативной, иронической) окраской.

Темы, рекомендуемые для создания исследовательских проектов с антинаркотической направленностью:

– «Что такое наркотики?» (в проекте должна быть раскрыта сущность понятий «наркотик» и «наркомания», изложены краткие сведения из истории наркотиков, отражены физиологические механизмы влияния наркотиков на психо-эмоциональное состояние человека, описаны медицинские последствия употребления наркотиков (психологическая и физическая зависимость от наркотиков, абстинентный синдром – «ломка»));

– «Немного о видах наркотиков» (с точки зрения медицинского и социального критериев должно быть обосновано представление о табаке и алкоголе как о наркотических веществах; описаны особенности отдельных видов наркотических веществ и последствия их влияния на здоровье человека);

– «Что такое «легкие» наркотики?» (проект должен содержать факты, опровергающие одно из наиболее распространенных в детской и молодежной среде заблуждений относительно существования так называемых легких наркотиков; отдельно могут быть рассмотрены некоторые аспекты, связанные с употреблением энергетических напитков, которые с каждым днем приобретают все большую популярность среди подростков и молодежи);

– «Причины наркомании, или Почему некоторые спешат попробовать наркотики?» (проект должен раскрывать несостоятельность представлений о наркотиках как об «источниках творческого вдохновения», «сексуальных допингах», панацеи от самых разнообразных личностных проблем (одиночества, усталости, скуки и т.д.); здесь же должны быть описаны наиболее эффективные стратегии поведения в наркогенной ситуации: как правильно отказаться от предложения попробовать наркотическое вещество; что делать, если лучший друг начал употреблять наркотики и т.д.);

– «Если ты решил бросить наркотики» (проект должен содержать сведения о современных методах лечения наркомании и рекомендации для тех, кто решил бросить наркотики).

Формы представления исследовательских проектов с антинаркотической направленностью.

Проекты могут быть представлены в форме брошюр, буклетов, отдельных статей в стенгазетах, а также предложены обучающимся в качестве тем для обсуждения в ходе различных мероприятий с антинаркотической направленностью.

Этапы создания исследовательских проектов с антинаркотическим содержанием. На первом этапе педагог обосновывает актуальность рассмотрения вопросов, связанных с распространением наркомании. Отметим, что при этом не рекомендуется приводить данные статистики (конкретные цифры, отражающие уровень распространения наркомании в стране). Указанное требование объясняется тем, что, во-первых, любые цифры – это абстракции, которые представляются молодым людям сухи-

ми, ненужными, оторванными от жизни. Во-вторых, рассказ о массовом распространении наркомании, подкрепленный конкретными цифрами, создает у обучающихся подсознательное впечатление об обыденности наркомании («если у нас в стране столько-то миллионов наркоманов, значит это уж не такая большая редкость; что особенного в том, что я тоже попробую?»). В-третьих, данные официальной статистики всегда примерно в 10 раз ниже, чем реальное число людей, страдающих наркоманией. В-четвертых, в России нет единого официального центра, который занимался бы изучением показателей распространения наркомании. Соответственно, нет и единых сведений о распространении наркомании.

Вышеназванные факты определяют необходимость обоснования актуальности рассматриваемой проблемы, прежде всего, путем отражения ее взаимосвязи с нравственно-культурными проблемами человечества. Для этого могут быть использованы следующие материалы (ниже – рассказ педагога):

«Сегодня мы с вами поговорим о явлении, которое, к сожалению, давно стало частью современной жизни. Как сказал Чингиз Айтматов, “...люди победили чуму, малярию, тиф... Но пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джинны, терзают человечество...”.

Само слово наркомания давно стало для нас привычным, обыденным. Мы часто слышим его с экранов телевизоров. Оно мелькает на страницах глянцевого журналов, в повседневных сплетнях и разговорах. И каждый раз, слыша или произнося это слово, мало кто из нас задумывается, что за ним скрывается целая вереница искалеченных человеческих судеб, материнские слезы, боль и отчаянье.

Я не буду долго говорить о вреде наркотиков, о том, какие опасности может повлечь за собой их употребление. Я лишь приведу отрывок из дневника 17-летней девочки наркоманки: “Я – наркоманка. Пора, наконец, признаться в этом хотя бы самой себе. Да, теперь-то я знаю, как все это выглядит на самом деле. А ведь началось все с развлечения, с *глупого любопытства*”.

Да, очень часто именно любопытство становится причиной трагедии. Человеку всегда хочется почувствовать что-то новое, необычное. И в этой погоне за новыми ощущениями мало кто задумывается, что наркотики – это тот самый случай, о котором можно с уверенностью сказать: “Попробовав раз – ем и сейчас”. Но незнание не спасает от наказания. Именно поэтому сегодня мы попытаемся разобраться в том, что – правда, а что – ложь в рассказах о наркотиках...».

На втором этапе разработки проектов с антинаркотическим содержанием обучающийся а) выбирает одну из предложенных педагогом тем проекта; б) знакомится с опорными материалами, предоставляемыми педагогом для создания проекта; в) находит дополнительную информацию по теме; г) выбирает одну из форм представления проекта (информационный буклет, стенгазета и т.д.). Основная задача педагога на данном этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся сделать свои проекты яркими, интересными, содержательными и представительными.

Третий этап подразумевает демонстрацию результатов самостоятельной работы обучающихся, а также процедуру их защиты. В ходе данной процедуры обучающиеся учатся излагать полученную информацию, доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы, сталкиваются с другими взглядами на проблему. Без процедуры защиты работа по созданию проектов с антинаркотическим содержанием не может считаться завершенной.

Четвертый этап – внедрение разработанных проектов в практику работы по профилактике наркомании в форме брошюр, буклетов, листовок, стенгазет и т.д. в качестве тем для обсуждения при проведении классных часов, тематических игр, волонтерских акций.

Литература

1. Бобровская А.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассника в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1984.
3. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. Кн. 2 : Психология образования. М., 1994.

4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб. : Питер, 1999.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Изд. корпорация «Логос», 1999.
6. Филиппов В.М. Ключевые проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью // Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью : материалы Всерос. науч.-практ. конф. М., 2006.



Project technologies of prevention of psychoactive substances misuse in the context of personal developing education

There is characterized the role of project technologies directed at creating the situations of personal development as a definite pedagogical project that forecasts drug refusal in the present and in future.

Key words: *psychoactive substances, information and project technologies, personal developing education.*