

**Т.В. ГРИДНЕВА**  
(Волгоград)

## **ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Рассматривается семантика фразеологических единиц как продуктивный материал для формирования духовно-нравственных ценностей у молодого поколения.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, ценности, фразеологическая семантика, аксиологический компонент.*

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из актуальных как в общеобразовательной школе, так и в высшем учебном заведении. Необходимость реализации данного направления вдохновила ученых на разработку концепции духовно-нравственного развития и воспитания, формулирующей социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач [2, с. 6]. Анализ аспектов духовно-нравственного воспитания – процесса формирования и развития личности, направленного на принятие ею высших ценностей (человек, тайна личности, слово, любовь, семья, Родина, труд, мир, свобода, совесть, жизнь, творчество, вера) и внутреннего их переживания как своих собственных – предполагает обсуждение особенностей ценностных ориентиров, а также средств воспитания [3, с. 11]. Воспитание подрастающего поколения, русской молодежи средствами народной культуры невозможно без обращения к фразеологическим единицам – устойчивым образным сочетаниям. Фразеология в широком ее понимании – от идиом до пословиц и поговорок – является богатным материалом для воспитания молодого поколения, так как, по мнению исследователей, в семантике фразеологических единиц запрограммирована межпоколенная трансляция эталонов и стереотипов национальной культуры [7, с. 9]. Осуществление процесса духовно-нравственного воспитания, как сложного и многопланового, возможно путем знакомства студентов на семинарах по русскому языку, спецкурсах по семантике номинативных единиц со значением русских пословиц и поговорок (фразеологических выражений) – важного компонента русского языка, где раскрываются традиционные ценности русского человека. Необходимо отметить, что главной особенностью фразеологической семантики является ее аксиологическая направленность – положительная или отрицательная оценка явлений действительности, что важно подчеркнуть на занятиях по русскому языку.

Анализ словарей русских пословиц и поговорок под редакцией В.И. Даля, И. М. Снегирёва, А.И. Соболева позволил сделать выводы о том, что во все времена возвеличивались семейные ценности, любовь к Родине, что и отражено в значении фразеологических выражений [1; 4; 5]. Так родственные отношения для русского человека рассматриваются как необходимость, не случайно, В.И. Даль включил пословицы и поговорки, раскрывающие, семейные ценности, в главу «Семья – родня». Несмотря на то, что родня приносит хлопоты, что подтверждают пословицы - *есть родня, есть и возня; с роднёй не без хлопот*, всё же *русский человек без родни не живёт*. Одиночество русскими людьми оценивается отрицательно: *жизнь одинокого, что пасмурный день*. В пословицах говорится о необходимости создания полной семьи, о ее ценности, например: *без пары не живут и гагары; без мужа жена всегда сирота; вместе тесно, а врозь скучно; жене без мужа всего хуже; нет лучшего друга как верная супруга; птица крыльями сильна, жена мужем красна*.

Народная мудрость обращает внимание на необходимость внутренней близости между людьми, а также душевной гармонии: *духовное родство пуще плотского; где любовь да совет, там и горя нет*. Выбор спутника жизни должен быть основан не на материальных принципах, так, русская пословица гласит: *не с богатством жить, а с человеком*. О необходимости жениться по любви говорится в сле-

дующих фразеологических выражениях: *любовь братская – союз христианский; с немилым жениться – заживо в гроб ложиться; с немилым жить – волком выть, за немилото идти, горя не снести*. Семейная жизнь оценивается как ответственный, не всегда веселый период, но все же, утверждается, что семьи должны создаваться один раз и навсегда, например: *жениться – не воды напиться; жениться – не всё веселиться; жениться – не лапоть надеть; женатые на посиделки не ходят; женитьба есть, а разженитьбы нет*.

Семейные ценности во многом определяются отношениями между мужем и женой, старшими членами семьи и молодым поколением: *на что клад, коли в семье лад*. Именно поэтому в пословицах раскрываются взаимоотношения членов семьи: утверждается равноправие мужа и жены: *у мужа и жены мысли одни; жена мужу подруга, а не прислуга*, говорится о теплом отношении бабушки и дедушки к внукам *дочернины дети милее своих*, о доброте матери: *при солнце тепло, а при матери добро*.

Собиратели фразеологического материала отмечают, что в русских пословицах выражается мысль о необходимости детей в семье: *супругам без ребятишек, что зимой без дровишек*, приходят к выводу о значимости и особенностях воспитания: «Когда еще не вводимо было в России разных систем воспитания, дети получали оное в семейном кругу, служившем для них училищем: правила и обычаи предков и руководство родителей были основою воспитания более физического и нравственного, чем умственного, коего строгость нередко простиралась до суровости» [5, с. 234]. На трудности воспитания указывает выражение *детишек воспитать – не курочек пересчитать*. В русских пословицах и поговорках говорится о методах обучения и воспитания, правда, не всегда гуманных, а также о необходимости своевременного образования, например: *не учили попереk лавочки, а во всю вытянулся – не научишь; кто детям покакает, тот потом слезу проливает*. Во фразеологических выражениях раскрывается значение в образовании желаний: *не выучит школа, выучит охота*. Конечно, особенно важно для русского человека воспитание трудолюбивого ребёнка: *не та родна дочь, что бежит от дела прочь* – от бездельника родители могут и отречься.

Несомненно, именно в семье воспитываются высокие нравственные качества, например, любовь к Родине; не случайно, Родина в пословицах сравнивается с дорогим для каждого из нас человеком: *береги землю родимую, как мать любимую*. В русских фразеологических выражениях, представленных в сборниках выше названных авторов, говорится о необходимости жить там, где родился, почитать родные традиции, стремиться прославить отчизну, например: *всякому мила своя сторона; где жить, там и слыть; глупа та птица, которой гнездо своё не мило; кукушка кукует, по бездомью горюет; всякому мила своя сторона; милует Бог и на своей стороне*.

В.И. Даль противопоставляет Родине чужбину; в некоторых пословицах из этого раздела раскрываются ситуации, когда люди оказываются на чужой стороне и испытывают сложные чувства: *за морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое; скучно Афонюшке на чужой сторонюшке; с родной стороны и ворона мила; и хлеб по своей стороне сучает; на чужой стороне и весна не красна; научит горюна чужая сторона; своя сторона по шерстке гладит, чужая насупротив*. Неповторимые образы в данных пословицах помогают раскрыть отношение русского человека к Родине.

Приобщение учащихся к народным истокам, семантизация пословиц и поговорок, представленных в известных сборниках, поможет провести лингвистическую работу, привести к пониманию обучающимися важных для русского человека духовно-нравственных ценностей.

### Литература

1. Даль В.И. Пословицы русского народа. М. : Изд-во худ. Лит., 1957.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011.
3. Пархоменко Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2002.
4. Русские пословицы и поговорки / сост. А.И. Соболев; науч. ред. и авт. предисл. Ф.М. Селиванов. М. : Сов. Россия, 1983.

5. Снегирёв И.М. Словарь русских пословиц и поговорок: русские в своих пословицах. Н. Новгород : «Три богатыря», «Братья славяне», 1996.
6. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учеб.-метод. пособие для педагогов и студентов. Волгоград : Изд-во ВГПИПК РО, 2004.
7. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М. : Школа «Языки русской культуры», 1996.



***Phraseological semantics as the effective means of spiritual and moral education of students***

*There is considered the semantics of phraseological units – favourable material for development of spiritual and moral values of young generation.*

**Key words:** *spiritual and moral education, values, phraseological semantics, axiological component.*