

**И.В. КРУТОВА, Л.П. РАЗБЕГАЕВА**  
(Волгоград)

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Предлагается и теоретически обосновывается модель школьного историко-краеведческого образования в контексте ФГОС*

**Ключевые слова:** историко-краеведческое образование, ФГОС, школьное образование, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В 2013 г. на федеральном уровне была разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя историко-культурный стандарт. Данная Концепция содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий, событий и персоналий, трудных вопросов истории России.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отмечается, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи [1, с. 6]. В соответствии с обозначенными положениями актуальным является вопрос о разработке инновационной модели преподавания региональной истории, которая должна органично вписаться в курс отечественной истории, дополнить его с учетом специфики истории, традиций, положения конкретного региона.

В данной публикации предлагается один из возможных вариантов решения обозначенной задачи. Рассматриваемая модель изучения региональной истории может быть реализована через разработку системного историко-краеведческого курса, базирующихся на ключевых положениях Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории с учетом структуры изучения курса «История России» и познавательных возможностей школьников разного возраста. Введение данного курса в школьную практику возможно за счет часов регионального компонента базисного учебного плана.

Обозначенная модель школьного историко-краеведческого образования предполагает ориентацию на всестороннюю реализацию задач школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного начального, общего и среднего (полного) образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт.

Историко-краеведческий курс региона является продолжением школьного курса «Истории России», рассматривающего отечественную историю в контексте мирового исторического процесса. Цели и задачи школьного исторического образования, выступающие системообразующими компонентами данного курса, отражены в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного начального, общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009–2012 гг. «Среди них важнейшими являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе [Там же].

Реализация модели школьного историко-краеведческого образования требует подготовки учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебников для ступеней основного начального, общего и среднего (полного) образования, методических пособий, электронных приложений.

*Ядром* историко-краеведческий курс может являться, в зависимости от специфики региона, - история областного (краевого, республиканского и др.) центра региона, а также наиболее яркие эпизоды истории всех территорий (районов области, края, республики и др.), которые входили в состав региона в различные эпохи. Изучение локальной истории на уровне районного города, села, улицы, семьи, предприятия и пр. целесообразно проводить через организацию исследовательской (проектной) деятельности школьников основной и старшей школы.

*Задачами* учебно-методического комплекса историко-краеведческого курса региона являются формирование представлений об основных исторических этапах развития региона и важнейших событиях, разворачивающихся на территории региона в разные исторические периоды; взаимосвязи событий региональной, общероссийской и мировой истории; синхронистических представлений о событиях и процессах региональной, общероссийской и мировой истории; представлений об этнонациональных, религиозных, территориальных, социальных особенностях, традициях региона; на материале региональной истории – отношения к Человеку, Семье, Труд, Отечеству, Миру, Культуре, Толерантности, Ответственности как нравственным, социально-значимым ценностям социума, являющимся основой созидания и развития региона в контексте истории и современности. Немало важно отметить задачу реализации курса региональной истории, создающую дополнительные возможности для формирования у школьников универсальных учебных действий, определяемых требованиями ФГОС.

*Методологической основой* учебно-методического комплекса историко-краеведческого курса региона могут стать ценностный подход; системно-деятельностный подход. Тематика историко-краеведческого курса региона предполагает изучение вопросов экономики, политики, взаимоотношений власти и общества, социальной стратификации, а также общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развитие науки, образования, духовной и художественной культуры, церкви и др.

Системообразующим подходом при изучении истории региона может выступить ценностный подход. Целью гуманитарного образования является создание условий для присвоения личностью универсальных гуманистических ценностей постиндустриальной цивилизации: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации. Они синтезируют ценности культуры и жизни, развиваются и корректируются в соответствии с изменяющейся социальной обстановкой, обеспечивают социально-культурное единство общества, являются основой свободного и ответственного выбора людей, ориентируют личность в социальном взаимодействии. Исходя из субъектности гуманитарного познания в основу отбора и структурирования предметного содержания историко-краеведческого курса должна быть положена ценностная картина мира, которая фиксирует отношение человека к культуре и жизни как ценности. Формирование ценностных отношений личности должно осуществляться как целостный педагогический процесс, оснащенный средствами ценностно-коммуникативного характера, отличаю-

щимися проблемностью, смысловой направленностью, интегративностью содержания, диалогичностью, полифункциональностью.

Изучение историко-краеведческого курса региона должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС, что, предполагает сочетание инновационных и классических достижений отечественной дидактики [2]. Курс должен быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами (музеи и библиотеки, архивы, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.).

*Ступени изучения историко-краеведческого курса региона в общеобразовательной школе.*

Структура построения курса должна быть соотнесена с этапами изучения всеобщей истории и истории России в основном историческом курсе общеобразовательной школы в соответствии с изменениями, обозначенными в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяется, что уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи [1, с. 12]. Данное положение может являться основанием для введения пропедевтического историко-краеведческого курса региона для изучения в начальную школу (3–4-е классы). Содержательно курс на данном этапе обучения может представлять совокупность рассказов о наиболее ярких событиях региональной истории, представленных в хронологической последовательности. Основное назначение изучение региональной истории применительно к обозначенному этапу – социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности [Там же].

Изучение истории в 5–10-х классах, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, представлено систематическими курсами истории России и всеобщей истории. Дополнением к ним может явиться систематический курс региональной истории, выстроенный в соответствии с хронологическими рамками изучения базовых исторических курсов в общеобразовательной школе. Изучение региональной истории на данном этапе обучения должно предполагать построение систематического историко-краеведческого курса региона, изложенного в хронологической последовательности в связи с событиями отечественной и мировой истории. История региона может быть раскрыта, как и история Отечества в целом, на многоуровневой основе: основные события жизни региона, история народов и социальных групп, его населяющих, история семьи и человека и т.д. Это может способствовать формированию базовых знаний учащихся по истории региона, «самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей» [Там же, с. 13], реализации ценностной составляющей образовательного процесса. Важное внимание на данном этапе должно быть уделено развитию познавательных способностей школьников, развитию их мышления, речи. Содержательные возможности курса региональной истории позволяют особое внимание уделить организации проектной деятельности обучающихся, приобретению опыта изучения различных источников информации по истории родного края.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в 11-м классе на базовом уровне предлагается интегрированный курс «История России в мировом контексте», сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. В 11-м классе завершается изучение школьного обществоведческого курса. Курсы предметной области «Общественные науки» («История», «Обществознание» «География»), на старшей ступени обучения призваны обеспечить:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук [6, с. 9].

В соответствии с обозначенными позициями на старшей ступени школы (11-й класс) целесообразным является введение интегрированного историко-обществоведческого курса регионального уровня. Стержнем такого курса может явиться идея «Я-гражданин Отечества», содержательно реализуемая на обобщении материала истории и современности родного края (идея малой Родины в прошлом и настоящем с акцентом на возможности гражданской самореализации школьника в настоящем и будущем) в контексте изучения интегрированных курсов федерального уровня «История России в мировом контексте», «Обществоведение».

### Литература

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL : [http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/10/2013.10.21-Концепция\\_для-размещения.pdf](http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/10/2013.10.21-Концепция_для-размещения.pdf).
2. Крутова И.В. Деятельностный подход в обучении истории // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. 2013. 7(27). URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1386320913.pdf>.
3. Разбегаева Л.П., Мацкайлова О.А., Кириллов Д.В., Крутова И.В. и др. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования: монограф. М. : АПКИППРО, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL : <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL : <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL : <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.



### ***Model of school local historical education in the context of the Federal state educational standards***

*There is described and theoretically substantiated the model of school local historical education in the context of the Federal state educational standards.*

**Key words:** *local historical education, Federal state educational standards, Conceptions of the new educational and methodological complex in domestic history.*