

К.Ю. ГРАЧЁВ
(Волгоград)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются возможности теории целостного учебно-воспитательного процесса как ключевого ресурса повышения качества образования в современных культурно-исторических условиях. Выделяются актуальные проблемы, связанные с реализацией целостного подхода в образовании.

Ключевые слова: целостный подход, проектирование, педагогическая система, целостность.

Становление и развитие человека зависит от множества факторов и условий, складывающихся в конкретной социально-экономической и культурно-исторической ситуации. Смена в России доминирования жестко авторитарной системы на провозглашение демократических основ, актуализация компетенций личности, которые не были востребованы в предыдущий период – все это выдвигает новые требования к организации педагогического процесса. При этом предполагается, что реализация этих требований должна осуществляться всей совокупностью средств и субъектов образовательного процесса, сложившейся системой взаимодействия в образовательном учреждении, обеспечением целостного процесса психолого-педагогической поддержки формирования личности, реализуемой в рамках образовательного пространства.

Во многом решение данной проблемы видится в систематическом научно-методическом обеспечении деятельности педагогических коллективов и отдельных педагогов по проектированию педагогических систем. По словам С.Л. Рубинштейна: «вопросы большой теории, правильно поставленные и верно поняты, это вместе с тем и практические вопросы большой значимости. По-настоящему видеть крупные теоретические проблемы это значит видеть их в соотношении с конкретными вопросами жизни» [2, с. 3].

При формировании научно-методического обеспечения используются наиболее прогрессивные достижения педагогической науки, призванные помочь педагогам-практикам в доведении их идей до реального воплощения. Не последнюю роль здесь играет и целостный подход, выступающий в качестве одного из ведущих принципов педагогического проектирования. Согласно его основным положениям, наиболее продуктивным является педагогический процесс, обладающий свойством целостности. Причем целостность как свойство педагогического процесса появляется не сразу, а формируется в результате последовательной целенаправленной деятельности по проектированию и реализации педагогической системы.

Сказанное показывает особую значимость стадии проектирования педагогических систем для реализации принципа целостности. Важно при этом понимать, что именно является объектом проектирования, т.к. нельзя понять особенности и границы применения того или иного метода, не учитывая специфики тех объектов, к которым он применяется [3, с. 49]. С позиций целостного подхода это, во-первых, вся целостная система образовательно-воспитательных процессов в образовательном учреждении и вне его, а во-вторых – каждый из процессов как компонент этой целостной системы, выполняющий в ней определенные функции в развитии личности [1, с. 116]. Таким образом, в отличие от иных подходов, используемых при изучении и конструировании педагогических систем, целостный подход имеет объект, адекватный предмету самой педагогики как науки, а именно – целостный процесс формирования личности [Там же, с. 13]. Все другие подходы (личностный, деятельностный, культурологический, системный и др.), применяемые при конструировании педагогических объектов, ориентированы на объекты, адекватные предметам тех наук, в рамках которых они появились и развивались. Поэтому использование в педагогическом проектировании отдельных подходов может привести к смещению акцентов в сторону от педагогических объектов и систем.

Так использование идей личностного подхода в процессе педагогического моделирования ориентирует на обнаружение и раскрытие потенциала развития и саморазвития личности человека, становления его сущностных сил, выстраивания взаимоотношений отдельного человека с другими людьми, природой, культурой, цивилизацией. При этом чересчур высокое внимание к личности как таковой, скрупулезное изучение психических качеств и новообразований в значительной степени уменьшают потенциал использования данного подхода в педагогическом проектировании. Деятельностный подход ориентирует на учет при проектировании познавательной деятельности учащегося, педагогической деятельности учителя, на раскрытие их структур, условий организации, типов ориентировочной основы действия и т.д. Использование идей данного подхода позволяет раскрыть цели, средства и результат деятельности всех субъектов образовательного процесса, их взаимосвязь и взаимообусловленность. При этом использование при проектировании только деятельностного подхода может приводить к негативным результатам, т.к. может упускаться из вида то, что даже при разнообразии видов деятельности школьник, его личность может проявляться односторонне (В.С. Ильин).

Развитие активности личности в учебно-воспитательном процессе – это результат влияния всех структурных элементов в их взаимосвязи в составе единого целого. Учесть при проектировании все эти особенности посредством использования исключительно положений деятельностного подхода, выявляющего свойства отдельных компонентов образовательного процесса (деятельности учителя, деятельности учащихся), невозможно. Взаимодействие учителя, коллектива и учащихся порождает целостный учебно-воспитательный процесс, но не отражает его сущностные черты. Понимание недостаточности использования идей только деятельностного подхода зачастую побуждает педагогов в поисках преодоления этой недостаточности прибегать к помощи системного подхода, который позволяет проектировать любые объекты с учетом их целостных характеристик, определяя их будущую структуру и особенности элементов ее образующих. Поскольку развитие современных социальных (в т.ч. и педагогических) систем носит нелинейный, многовариантный характер, возникает потребность в средстве, позволяющем адекватно его отобразить. Ответом на эту потребность стало появление нового мировидения, которое находит свое выражение в идеях синергетики. Вероятностные сценарии развития сложных нелинейных неравновесных систем основываются на разработанных в рамках данной теории базовых принципах, последовательное и систематическое использование которых позволяет педагогам более глубоко и разносторонне изучать и конструировать сложные педагогические системы.

В соответствии с общемировыми тенденциями (становление и активное развитие в последней трети XX в. постнеклассического типа научной рациональности), современная наука стала пониматься как составная часть общественной жизни, детерминированная общей культурой человечества. В образовании и в педагогической науке это нашло отражение в обосновании культурологического подхода. В соответствии с положениями культурологического подхода в образовании (Е.В. Бондаревская), в центре внимания педагога должна находиться культурная среда развития личности ребенка, обеспечивающая диалог ребенка с культурой, делающая максимально безболезненным его переход из мира детства во взрослый мир, из мира его собственной природы в мир социальности и культуры.

Из сказанного следует, что в процессе проектирования педагогических систем возникает объективная необходимость применения различных научных подходов в комплексе, так, чтобы один подход своими возможностями дополнял другой, восполнял его недостатки. Однако использование положений нескольких подходов в процессе педагогического проектирования затрудняет создание педагогического проекта как единой непротиворечивой системы. Поэтому конструктивное привлечение упомянутых подходов в процессе педагогического проектирования, направленного на реализацию принципа целостности, требует от педагога последовательного применения целостного подхода.

Однако основные аспекты целостного подхода, нашедшие свое отражение в виде теории целостного учебно-воспитательного процесса, были реализованы в Волгоградской научно-педагогической

школе в середине 1980-х – начале 1990-х гг. В течение последующих двух десятилетий наша страна пережила серьезные социально-экономические, политические и общественно-культурные изменения, которые затронули также и систему образования. В стране реализуется рыночная модель экономики, серьезно повысились как мера свободы, так и степень ответственности Человека за благополучие – свое собственное и общества в целом. Одним из основных ресурсов развития страны провозглашается человеческий капитал. В этой связи Россия, как и всякая другая страна, нуждается в высококлассных, способных к быстрой адаптации к меняющимся условиям специалистах, готовых брать на себя ответственность в условиях неустойчивого, неравновесного и нелинейного развития современного мира. Это, в свою очередь, предъявляет особые требования к системе подготовки специалистов для сферы образования.

В этих условиях мы можем констатировать, что потенциал целостного подхода в педагогике и теории целостного учебно-воспитательного процесса, разработанной в рамках Волгоградской научно-педагогической школы, далеко не исчерпан. В настоящий момент положения данной теории нуждаются в уточнении применительно к современным социальным, экономическим, политическим и пр. условиям. Необходима методологическая рефлексия тех изменений, которые уже произошли в системе образования и тех, которые еще могут произойти в ближайшее время.

В этой связи следует выделить следующий ряд актуальных проблем, решение которых связано с реализацией методологии целостного подхода.

1. Существует опасность превращения компетентностного подхода в разновидность функционального, а конструируемую с его помощью модель специалиста – в набор компетенций.

2. Нуждается в отдельном рассмотрении проблема взаимосвязи педагогической науки с практической деятельностью образовательных учреждений – в контексте реализации прескриптивной, нормативной и прогностической функций педагогики. В этом плане ресурс целостного подхода до сих пор остается не до конца реализованным.

3. Недостаточно проработанной остается проблема преемственности различных ступеней образования (среднего, высшего, послевузовского) в контексте реализации непрерывного профессионального образования в современных социально-экономических и культурно-исторических условиях (переход к профильному обучению на старшей ступени среднего образования, переход к двухуровневой модели вузовской подготовки, новые модели переаттестации работников образования /а, следовательно, и изменения в системе повышения их квалификации и переподготовки/, введение практики ЕГЭ и т.п.).

4. Организация новых вариативных педагогических систем (инновационных школ) в современных социально-экономических и пр. условиях зачастую происходит без должного методологического обоснования, в угоду конъюнктурным соображениям, без учета реальных запросов личности и общества – в широком и узком смысле этих слов. В этой связи методология целостного подхода является основным инструментом повышения эффективности инновационных педагогических систем.

5. С появлением в педагогической действительности новых феноменов требует дальнейшей систематизации (уточнения) категориально-понятийного аппарата целостного подхода.

Важно также отметить, что разработка всех перечисленных проблемных областей возможна лишь на основе единой концептуальной идеи, в качестве которой выступает теория целостного учебно-воспитательного процесса. На наш взгляд, последовательное и систематичное применение к данным проблемным областям положений теории целостного учебно-воспитательного процесса выступает как ключевой ресурс повышения качества образования.

Литература

1. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М. : Педагогика, 1984.
2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М. : Изд-во АН СССР, 1957.
3. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М. : Мысль, 1974.



Theoretical and methodological foundations of the holistic pedagogic process as the resource of education quality improvement

There is considered the potential of the theory of the holistic educational process as the key resource of education quality improvement in the modern cultural and historic conditions. There are marked out the urgent issues regarding the implementation of the holistic approach in education.

Key words: *holistic approach, projecting, pedagogic system, integrity.*