

Л.И. СТОЛЯРЧУК, Л.И. АЛЕШИНА, И.А. СТОЛЯРЧУК, С.Ю. ФЕДОСЕЕВА, Е.А. ШУЛЬГИН
(Волгоград)

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Определяются физиологические основы репродуктивной культуры, детерминирующей репродуктивное здоровье обучающейся молодежи.

Ключевые слова: *репродуктивная культура, репродуктивное здоровье, фертильность, физиологические основы, обучающаяся молодежь.*

В условиях многочисленных вызовов и угроз, которым подвергается Российское общество и система отечественного образования, возрастает необходимость формирования у молодого поколения способности охранять и укреплять свое репродуктивное здоровье, поскольку от здоровья лиц фертильного возраста зависит не только здоровье нации, но и перспективы сохранения ее суверенности.

По определению ВОЗ, репродуктивное здоровье – это состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний репродуктивной системы, нарушения ее функций и/или процессов в ней [4].

В современных условиях проблема охраны репродуктивного здоровья подрастающего поколения является актуальной во всем мире. В научных исследованиях отмечается, что достоверная научно-обоснованная информация, доносимая до молодежи, о предупреждении нежелательной беременности, профилактике инфекций, передаваемых половым путем, и другие важные сведения, касающиеся репродукции, препятствуют раннему началу половой жизни, помогают молодым людям делать осознанный выбор в отношении планирования детей, сохранять свое репродуктивное здоровье и здоровье в целом [5; 6].

Анализ научной литературы по обсуждаемой проблеме и проведенные собственные исследования позволили определить репродуктивное здоровье как репродуктивный потенциал, способность молодежи к воспроизводству как основы демографической безопасности страны, физическое и психическое состояние, позволяющее при достижении социальной зрелости воспроизводить здоровое потомство и выделение физиологического, психологического и социального уровней репродуктивного здоровья [1].

1. Физиологический (низкий) уровень – репродуктивное здоровье, характеризующееся осложнением беременности и родов (анемия, поздний токсикоз, болезни почек и сердечно-сосудистой системы и др.), невынашиванием беременности, рождением мертворожденных, больных детей, прерыванием беременности абортom, гинекологическими заболеваниями, бесплодием женщин и мужчин, инфекциями, передаваемыми половым путем у подростков и молодежи в сочетании с образом жизни, (употребление алкоголя, курение, приобщение к наркотикам), случайностью зачатия, стихийностью родительства.

2. Психологический (средний) – сохранение репродуктивного здоровья подростков, старшеклассников и студенческой молодежи до их вступления в брак, а также вступивших в брак, сознательное откладывание деторождения, позволяющее им впоследствии иметь здоровых желанных детей. Участие в охранительных программах репродуктивного здоровья подростков и молодежи, здорового образа жизни, предупреждения нежелательных беременностей, профилактики абортов и защиты от инфекций, передаваемых половым путем.

3. Социальный (высокий) уровень – сохранение репродуктивного здоровья подростков, старшеклассников и студенческой молодежи посредством своевременных профилактических осмотров, своевременного определения риска нарушений и лечения репродуктивной системы, добровольное консультирование по вопросам планирования семьи, участие в социальных программах, нацеленных на будущее супружество, ответственное родительство, заботу о здоровье будущего потомства [1]. Фор-

мирование, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья определяется уровнем общей культуры обучающихся и, в частности, уровнем развития их репродуктивной культуры.

Обобщение данных научных исследований в области репродуктивной культуры явилось основанием для определения ее как целостного личностного динамического образования, включающего представления о пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка) и антинатальной (сдерживание фертильности) стратегиях; ценностное отношение к своему здоровью и осознанный выбор пронатальной (укрепление репродуктивного здоровья; подготовку к сознательному супружеству, ответственному родительству) либо антинатальной (сдерживание фертильности из-за ограничений по здоровью, иных жизненных планов и обстоятельств, но без причинения вреда своему здоровью); репродуктивное поведение, отличающееся способностью к прогнозированию рисков при выборе репродуктивной стратегии, соответствующей возрасту, брачному статусу и состоянию здоровья и другим условиям, исключающее случайность зачатия, стихийность родительства. При этом выделены 3 уровня репродуктивной культуры: нормативно-знаниевый, мотивационно-ценностный и концептуально-поведенческий [2].

1. Нормативно-знаниевый (низкий) уровень – знания о важности сохранения и укрепления репродуктивного здоровья присутствуют, но мотивация к выработке конструктивных репродуктивных стратегий не сформирована.

2. Мотивационно-ценностный (средний) уровень – ценностное отношение к репродуктивному здоровью, как неотъемлемой, имманентно присущей личностной составляющей, наличие мотивации к выбору здоровьесберегающей антинатальной репродуктивных стратегии, но недостаточная сформированность здоровьесберегающего репродуктивного поведения.

3. Концептуально-поведенческий (высокий) уровень – достаточные представления о различных стратегиях сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, своем репродуктивном потенциале и индивидуальных перспективах его улучшения, способность к осознанному выбору пронатальной стратегии (сознательному супружеству, ответственному родительству) на основе здоровьесберегающего репродуктивного поведения [2].

Выявленная взаимосвязь между репродуктивной культурой и репродуктивным здоровьем, явилась основанием для разработки Программы формирования репродуктивной культуры обучающихся для реализации сотрудниками научно-методического Центра «Здоровье» (НМЦ «Здоровье») и научно-исследовательского Центра гендерных исследований (ЦГИ) ФГБОУ ВПО ВГСПУ. Данная Программа включает следующие направления:

1. Повышение уровня репродуктивной культуры подростков, информированность о пронатальной (подготовке к рождению здорового ребенка) и антинатальной (сдерживание фертильности) стратегиях, о влиянии аддиктивного поведения на репродуктивный потенциал организма, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью, способах его сохранения и укрепления.

2. Повышение уровня репродуктивной культуры старшеклассников, формирование у них ценностное отношение к своему здоровью до их вступления в брак, готовность к осознанному выбору пронатальной (укрепление репродуктивного здоровья, подготовка к сознательному супружеству, ответственному родительству) либо антинатальной (сдерживание фертильности из-за ограничений по здоровью, иных жизненных планов и обстоятельств, но без причинения вреда своему здоровью) при достижении социальной зрелости, ценностное отношение к здоровью будущего потомства.

3. Повышение уровня репродуктивной культуры студентов педагогических вузов, предполагающее концептуально-поведенческого уровня сформированности репродуктивной культуры, рассматриваемой нами как профессионально-личностное качество. Личностные характеристики девушки связаны со способностью к успешному совмещению социальных ролей: любящей супруги, квалифицированного профессионала, здоровой, выносливой матери, а юноши – любящего супруга, квалифицированного профессионала, здорового, заботливого отца, совершенствованием состояния собственного репродуктивного здоровья, осознанного выбора стать или не стать здоровыми родителями, чтобы

иметь возможность зачать, выносить, родить и воспитать здоровых детей, поскольку лучше совсем отказаться от идеи родительства, если имеются ограничения со стороны здоровья, чем попасть в разряд девиантных родителей (Я. Корчак). Профессиональные характеристики будущих педагогов связаны с развитием способности к формированию у подростков и старшеклассников репродуктивной культуры, способствующей достижению социальной зрелости.

Реализация Программы по формированию репродуктивной культуры обучающейся молодежи позволила повысить уровень сформированности репродуктивной культуры обследуемых. Достоверно уменьшилось количество обучающихся с нормативно-знаниевым уровнем, возросло – с мотивационно-ценностным, а у будущих педагогов повысился концептуально-поведенческий уровень сформированности репродуктивной культуры.

Физиологические основы формирования репродуктивной культуры предполагают знания о физиологии человека в части функционирования репродуктивной системы (Е.Б. Бабский, Г.И. Косицкий, 2009; Л.А. Бельченко В.А. Лавриненко, 2004; Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев, 2006) и др. В рамках разработанного нами курса по выбору «Физиологические основы репродуктивной культуры» студенты педагогических вузов знакомятся с анатомо-физиологическими особенностями функционирования репродуктивной системы, репродуктивного поведения человека через обсуждение понятий: «репродуктивный потенциал», «оплодотворение», «внутриутробное развитие», «биологические риски репродуктивного поведения женщин и мужчин» и др., с медико-биологических позиций рассматривают дефиниции понятий «фертильность», «репродуктивное здоровье», «перинатальный период», «родовспоможение», «бесплодие», «патологии репродуктивной системы», «контрацептивные методы и средства», позволяющие находить наиболее целесообразные пути сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, формирование репродуктивной культуры обучающейся молодежи. Студенты знакомятся с физиологической составляющей репродуктивной культуры в контексте демографии, социологии, социологии семьи через обсуждение понятий: «половое созревание», «беременность», «рождение детей», «лактация», «прерывание беременностей», «репродуктивные планы», «линии репродуктивного поведения» и др. факторы, влияющие на формирование репродуктивной культуры.

Программа формирования репродуктивной культуры у студентов включает освоение знаний о том, что образование жизнеспособного потомства зависит от физиологии высокоспециализированных органов – гонад; что регуляция функции репродуктивной системы осуществляется на пяти уровнях центральной нервной системы: кора головного мозга, гипоталамус, гипофиз, эпифиз, органы-мишени и, что нарушение одной из них может повлечь за собой расстройство функционирования репродуктивной системы.

В процессе освоения курса по выбору «Физиологические основы репродуктивной культуры» используются активные методы изучения: деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», разработка и защита учебно-исследовательских проектов с подготовкой докладов и презентаций. Все это способствует более полному познанию студентами своего биосоциокультурного естества, осознания ими значимости репродуктивного здоровья для будущего сознательного супружества, ответственного родительства и своей профессиональной педагогической деятельности [2].

В ходе реализации Программы формирования репродуктивной культуры обучающейся молодежи, опираясь на знания о физиологии репродуктивной системы, физиолого-психологических особенностях формирования сексуальности мужчины и женщины (С.В. Клаучек, Е.В. Лифанова, 2006), которые являются фундаментом сведений о человеке, внимание студентов обращается на использование полученных знаний для целенаправленной педагогической деятельности по сохранению и укреплению здоровья репродуктивной системы учащихся и профессионалов-воспитателей, поскольку своевременно начатое воспитание в области репродуктивной культуры помогает избежать будущим супругам и родителям многих ошибок в семье и проблем со здоровьем в целом. Так, необходимо учитывать физиолого-психологические особенности сексуальности мужчины и женщины, поскольку, в отличие от биологии, где репродуктивное и сексуальное поведение животных синонимично, и означает совокуп-

ность физиологических процессов, в результате которых происходит размножение (процесс репродукции), для человека в современном мире рождение детей не является главной целью сексуального поведения, которое относится к сфере самореализации, физического и психологического благополучия. Это обусловлено изменением норм в брачно-семейных отношениях, технологической доступностью контрацепции, социальным одобрением ее использования, изменением установок с многодетных на малодетные семьи.

Демократические преобразования в обществе, способствующие продолжительности жизни, ее качеству, сокращению времени на репродуктивные процессы, поддержанию продолжительной сексуальной активности; «безопасные» сексуальные отношения, снявшие фактически внешние запреты (исключением является мораль Русской Православной Церкви и др. вероисповеданий, имеющих репрессивное отношение к сексуальному поведению), требуют сегодня от мужчины и женщины высокой внутренней ответственности, сформированности гендерной, сексуальной, репродуктивной культуры. Студенты, старшеклассники и особенно подростки, не имеющие внутренних самоограничений, подвергаются серьезной опасности заражения инфекциями, передающимися половым путем, которые угрожают репродуктивной системе, здоровью организма в целом, личному благополучию, демографической безопасности страны.

Литература

1. Алешина Л.И., Столярчук Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю., Шульгин Е.А. Роль репродуктивной культуры обучающейся молодежи в оптимизации демографической ситуации в Волгоградской области (физиологический и педагогический аспекты) // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: www.science-education.ru/118-14395 (дата обращения: 07.08.2015).
2. Столярчук Л.И., Алешина Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю., Шульгин Е.А. Физиологические и педагогические основы формирования репродуктивной культуры обучающейся молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-21371> (дата обращения: 19.08.2015).
3. Клаучек С.В., Лифанова Е.В. Физиологические основы сексуальности мужчины и женщины: учебное пособие. Волгоград, 2006..
4. «Репродуктивное здоровье» взрослым и детям [Электронный ресурс] URL^ health.iatp.by (Дата обращения 21.07.2014).
5. Adolescent and Youth Sexual and Reproductive Health // A report on a workshop of the UNFPA in collaboration with the Population Council, 1-3 May, 2002. New York, 2002.
6. Bayley J., Brown K., Wallace L. Teenagers and emergency contraception in the UK: a focus group study of salient beliefs using concepts from the Theory of Planned Behaviour // Eur.J.



Physiological grounds of formation of studying youth's reproductive culture

There are determined the physiological grounds of the reproductive culture that determines the reproductive health of studying youth.

Key words: *reproductive culture, reproductive health, fertility, physiological grounds, studying youth.*