

М.Н.РОМАНОВА, О.М.НОВРУЗОВА, Т.С.РЕБРОВА
(Волгоград)

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВА ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Раскрываются особенности формирования учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, оказывающей влияние на социализацию, при которой характерно развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознание самоценности личности и других людей, выражение чувства и отношения к миру.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, социализация, старшеклассник, образовательное пространство, научное общество.

Образование на современном этапе предполагает высокие результаты в обучении. Следует учить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных предметных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения, т.е. умению учиться на протяжении всей жизни. В связи с этим задачей современного образования является формирование способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

На протяжении долгого времени технология классно-урочной системы остается для массовой передачи знаний, умений и навыков учащимся наиболее эффективной. В тоже время происходящие изменения в современном обществе требуют внедрения новых способов образования, педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности личности, направленных на развитие навыка самостоятельного передвижения в информационных полях.

Особую актуальность приобретает формирование у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения проблем, возникающих в повседневной жизни, профессионального самоопределения. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, т.е. на воспитание подлинно социальной личности.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация учащегося предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру.

Социализация по своей сути, как подчеркивает Д. И. Фельдштейн, это движение, а не присвоение ряда локальных действий. Содержание этого процесса определяется, с одной стороны, освоением всей совокупности социальных влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих качеств; с другой – отношением ко всему этому самого индивида. Главным критерием социализированности личности, с учетом вышеизложенного, должна выступать не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, инициативности.

Старший школьный возраст является наиболее благоприятным для освоения социального взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, а также для развития сотрудничества в коллективе. Контактируя друг с другом, старшеклассники учатся согласовывать свои действия для достижения общего результата.

На наш взгляд, организация коллективной учебно-исследовательской деятельности старшеклассников обеспечивает накопление опыта сотрудничества в процессе решения поставленной проблемы. Ведь для этого необходимо согласование целей, совместное планирование, достижение общего результата, а значит, распределение функций, что предполагает возникновение связей друг с другом.

Исследование возрастных особенностей старшеклассников позволяет выделить этот период как сенситивный для интенсивного развития учебно-исследовательской деятельности. Для этого возраста характерно следующее:

– интенсивное развитие гипотетико-дедуктивного мышления и способности формулировать альтернативные гипотезы решения учебно-познавательных задач и делать предметом анализа свою собственную мысль;

– активное формирование индивидуального стиля умственной деятельности;

– повышение адекватности самооценки и стремление к самостоятельности.

Вовлеченный в учебно-исследовательскую деятельность старшеклассник находится на пути поиска нового знания, т.е. осознает результат и смысл своих усилий. Осуществляя учебно-исследовательскую деятельность, учащийся попадает в ситуацию, когда он вынужден действовать самостоятельно, проектировать собственную предметную деятельность, продумывать и организовывать условия ее осуществления, что способствует социализации.

В учебно-исследовательской деятельности старшеклассников можно выделить ряд этапов. На подготовительном этапе необходимо определить область учебного исследования: явление, эпоху, процесс и т. п. Далее в этой области следует сформулировать определенную проблему и рабочую формулировку темы, наметить ход учебного исследования. Затем следует приступить к сбору информации по проблеме исследования, для этого посетить библиотеки, обратиться к сети интернет и другим источникам. При этом важную роль играет обсуждение хода поисков и содержания источников с научным руководителем, другими обучающимися, участвующими в учебно-исследовательской работе. Одновременно со сбором информации нужно создать базу данных, в которую включить отрывки текстов по проблеме исследования, библиографию, иллюстративные материалы.

На следующем этапе старшеклассник под руководством педагога определяет структуру учебно-исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, выбирает методы и методики, необходимые для его проведения. Большое значение для развития учебно-исследовательской деятельности старшеклассников имеет правильное построение хода обсуждения результатов учебно-исследовательской работы. Свои планы и предполагаемые результаты учебного исследования каждый учащийся защищает в коллективном обсуждении, в дискуссиях. В этих условиях происходит приобретение старшеклассниками не только опыта исследовательской деятельности, но и опыта социального взаимодействия, способности понимать другого человека, отстаивать свою позицию. Все это отражается в тексте введения учебно-исследовательской работы, а основная часть – это описание этапов.

На заключительном этапе учащийся подводит итоги, формулирует результаты учебного исследования, делает выводы. Эта часть отражается в тексте заключения учебно-исследовательской работы. Опыт учебного исследования может быть приобретен старшеклассником как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Исследовательский характер урока обеспечивается включением элементов поиска и проблемности во все задания для старшеклассников, созданием условий для выработки большого количества идей, включением в ход урока докладов, сообщений, основанных на самостоятельном поиске и обобщении фактов. Большое значение имеют домашние задания учебно-исследовательского характера, предполагающие возможность выбора индивидуальной траектории движения к результату.

Основными видами внеурочной учебно-исследовательской деятельности старшеклассников являются:

– проблемно-реферативный: аналитическое сопровождение данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

– аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

– диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

– изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

– экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

– проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся может быть организована в следующих формах:

- курсы по выбору, предполагающие «углубление» в предмет и расширение его рамок;
- ученические исследовательские общества;
- межпредметные и надпредметные проекты;
- творческие конкурсы и олимпиады;
- работа проблемных групп;
- консультирование по wybranым проблемам исследования;
- организация встреч с интересными людьми-носителями учебно-исследовательского опыта;
- научно-практические конференции различного уровня [2].

Усвоение основ учебно-исследовательской деятельности позволяет учащимся приобрести умения проводить научный поиск, умения аналитической деятельности и работы с научной литературой. Старшеклассники учатся координировать, регулировать совместные с педагогом и друг с другом действия. Одновременно повышается понимание зависимости между результатом своей деятельности, деятельностью партнера и общим итогом учебно-исследовательской работы.

Ко всем участникам учебно-исследовательской работы предъявляются особые требования. Старшеклассники должны быть готовы к учебно-исследовательской деятельности, т. е. должны обладать определенными знаниями и умениями и быть неудовлетворенными имеющимися представлениями, должны успешно осваивать предметный материал и стремиться выйти за рамки учебной программы. Основная функция педагога в ходе учебного исследования – координация и помощь учащемуся. Учитель должен быть профессионально грамотным, способным к экспериментальной, научной, творческой деятельности, владеющим современными образовательными технологиями.

Учебно-исследовательская деятельность дает уникальную возможность превратить пассивного созерцателя в активного творца. Деятельность педагога в данном случае – это метадеятельность, «надстроенная» над деятельностью старшеклассника. Учитель не просто ставит собственные цели, но стремится к тому, чтобы эти цели были приняты учащимися, которые при этом имеют свои стремления и потребности. Учитель не просто ищет способы достижения поставленных целей, но и работает над тем, чтобы способы освоения были приняты учеником, стали для ученика «своими». Объектом деятельности учителя становится поисковая деятельность учащихся, а не сам поиск. Педагог должен строить свое управление этой деятельностью не как прямое воздействие, а как передачу ученику тех «оснований», на которых ученик в результате активной деятельности мог бы самостоятельно выводить свои решения. Такого рода управление деятельностью другого человека называют рефлексивным управлением.

Педагог, развивая учебно-исследовательскую деятельность старшеклассников, может столкнуться с трудностями. Так как учебно-исследовательская работа – от определения проблемы и темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время, то главная трудность состоит в создании условий, при которых соблюдается баланс между учебной загруженностью и учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников. В противном случае, планомерная работа над проектом подменяется простым копированием материалов из ресурсов сети интернет, что является дискредитацией учебно-исследовательской деятельности и приводит к снижению качества работы. Чтобы преодолеть эту и другие трудности, педагогу необходимо согласовывать действия всех участников учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, способствовать установлению атмосферы сотрудничества и делового контакта.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что социализация старшеклассников посредством учебно-исследовательской деятельности развивает их умения к согласованию целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, а также умение понимать состояние и мотивы других и соот-

ветственно на них реагировать. При этом у старшеклассников развивается способность чувствовать другого человека, выстраивать социальные отношения с другими людьми. Все это в дальнейшем поможет психологически грамотно строить свое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» является школой развития и внедрения новых инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В режиме инновационной деятельности лицей работает с 2000 г. [3].

Наиболее значимой для социализации учащихся, на наш взгляд, является организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в рамках реализации программы «Надежда XXI века». В основе программы лежат концептуальные положения общей теории одаренности, программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Программа «Надежда XXI века» позволяет реализовать ряд задач государственной политики в сфере образования, сформулированных в выше указанных основополагающих документах:

- достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;
- развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Образовательное пространство МОУ Лицей № 3, созданное на основе учебно-исследовательской деятельности, стимулирует ученика к творческому поиску, а участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня, знакомство с работами сверстников во время защиты учебных исследований, участие в обсуждении способствуют расширению кругозора, инициируют желание пробовать свои силы в различных областях знаний.

Руководство научным обществом старшеклассников осуществляется методической службой, которая является одним из самых важных элементов общей управленческой системы лицея, обеспечивающей режим развития и освоения инноваций. Объектом управления является коллективная учебно-исследовательская деятельность учителей и учащихся.

В качестве исследовательской составляющей учебного плана и в целях обучения учащихся теоретическим знаниям и практическим умениям, необходимым для осуществления учебно-исследовательской деятельности, в лицее разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе авторские программы элективных курсов «Основы исследовательской деятельности» и «Основы проектной деятельности». Данные курсы в объеме 34 часов учебного времени каждый предназначены для учащихся предпрофильных и профильных классов физико-математического, химико-математического и гуманитарного профилей.

Таким образом, развитие учебно-исследовательской деятельности является важнейшим пространством становления социальной зрелости старшеклассников, их способности и готовности к сознательному и ответственному выбору не только образовательной, но и своей жизненной траектории, социально-психологической и культурной адекватности окружающему миру, что является показателем продуктивности программы «Надежда XXI века» как части общей программы развития лицея [1].

Литература

1. Реброва Т.С. Социализация старшеклассников посредством развития исследовательской деятельности // Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: матер. Межд. науч.-практ. конф. (26 апр. 2011 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. С. 122–128.
2. Реброва Т.С. Организация исследовательской деятельности старшеклассников в условиях реализации компетентностного подхода // Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике: матер. Рег. науч.-практ. конф. (26 янв. 2011 г.). В 4-х ч. Ч. 1 / отв. ред. С.В. Герасименко. Волгоград: «Колледж», 2011. С. 142 – 146.
3. Реброва Т.С. Организация образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности // Развитие образования в Волгоградской области: история и современность: матер. Межд. науч.-практ. конф. (нояб. 2010 г.) / отв. ред. Л.И. Будченко. –Волгоград: Изд. Дом «Ин-Фолио», 2011. С. 250 – 254.



Educational and research work of senior school pupils as the basis for their socialization

There are revealed the peculiarities of development of the educational and research work of s that influence their socialization, which includes the development of the ability to orient at the social environment, to find out the value of a personality and other people, to express the feelings and the attitude to the world.

Key words: *educational and research work, socialization, senior school pupil, educational environment, scientific society.*