

**Н.М. БОРЫТКО, Е.В. ЗУДИНА**  
(Волгоград)

## **ТЕНДЕНЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

*Рассматриваются сущность и характеристики педагогической технологии. Определяется тенденция гуманитаризации в реализации и освоении педагогических технологий в профессиональном образовании. Выделяются этапы освоения педагогической технологии педагогом.*

Ключевые слова: педагогическая технология, характеристики технологии, этапы освоения технологии, гуманитаризация образования

Актуальность применения новых технологий в системе высшего образования тесно связана с изменениями потребностей рынка труда и во многом процессами модернизации производственной деятельности и функционирования различных организаций. В данном случае растут потребности в высококвалифицированных специалистах способных свободно ориентироваться в стремительно изменяющихся социально-экономических процессах. В различных секторах экономики расширяется спрос на эффективные трудовые ресурсы, способные обеспечить внедрение новых технологий выпуска качественных товаров и оказание услуг, на которые существует спрос со стороны общественности. В частности, следует подчеркнуть увеличение спектра направлений управления персоналом в системе регулирования организационными процессами и повышением стоимости реализации функций корпоративного менеджмента. При этом усматривается существенное повышение в рамках существующей экономической системы эффективных педагогических технологий, направленных на обучение и переподготовку специалистов, способности которых образуют интеллектуальный капитал в жизнедеятельности социума [1]. Этим обусловлена необходимость активное использование современных информационных технологий с применением возможностей электронных сетей, позволяющих в ускоренном режиме разрабатывать, изменять и соотносить различные научно-методические материалы. Данные материалы являются важнейшим средством расширения теоретических знаний с последующей их проверкой путем выполнения практических заданий. Смысл понятия «технология» заключается в наличии необходимых знаний, которые могут применяться для создания социально востребованных благ.

В системе педагогических наук существуют несколько элементов повышения и развития профессиональных возможностей кадрового состава тех или иных организаций. Данные элементы отображаются в способах адаптации вновь принятых сотрудников в специфических условиях труда, установить деловые контакты с коллегами в коллективе и применение различных методов обучения названных сотрудников на соответствующих рабочих местах. Возникает вопрос о том, какими должны быть современные технологии образования в условиях многофакторного регулирования организационных процессов? Ответ на поставленный вопрос может быть найден путем всестороннего изучения функций управления персоналом, которые должны быть направлены на раскрытие всех деловых качеств специалистов с их последующим совершенствованием при усложнении трудовых операций. Таким образом, педагогические технологии выступают средством освоения изменяющихся трудовых условий, ориентации в системе модернизации рабочей среды организации с получением сотрудниками практических умений и навыков реализации принятых руководством решений.

Какая-либо педагогическая технология представляет собой совокупность методов, осуществляемых в процессе осуществления образования и практико-ориентированное обучение. В данном случае, можно отметить точку зрения известного специалиста в сфере педагогических наук Т. Сакамото, в соответствии с которой организация знаний и проводимых научных исследований процесса образования в виде создания различных технологий связано с оптимальной «систематизацией образования» [3]. Данная систематизация дает возможность определенным образом упорядочить процессы передачи

знаний учащимся с формированием у них определенных деловых умений. Способы обучения составляют взаимосвязанную совокупность рассмотрения различных сфер жизни общества и отраслей экономики, необходимых для продуктивного выполнения трудовых обязанностей в тех или иных организациях.

Важнейшими элементами образовательной технологии являются:

Педагогические методы – это специфические способы взаимодействия педагога и обучаемого по достижению образовательной цели и создания условий для усвоения учащимся соответствующих знаний и умений.

Педагогические приемы – это способы образовательного воздействия педагога на обучающегося или воспитанника. Взаимосвязи между методами и приемами – это научно-смысловые коммуникации, обеспечивающие комплексное применение педагогических методов и приемов.

По мнению, М.И. Махмутов и Г.И. Ибрагимов педагогическая технология выражается в условно запрограммированном процессе «взаимодействия преподавателя и учащихся».[4] Фактор наличия определенной программы и алгоритма в образовании устанавливает определенные операции, выполняемые для достижения цели обучения. Указанное достижение цели обеспечивается использованием эффективных технологий разъяснения учащимся специфики изучаемых объектов (например, применение различного оборудования на производстве, обработки документации и пр.) с демонстрацией практических примеров выполнения конкретных действий. Важнейшим условием является активное участие обучающихся лиц в таком разъяснении и демонстрации при недопустимости их статуса «стороннего наблюдателя». Если со стороны учащихся будет осуществляться лишь простое созерцание действий преподавателя и прослушиванием учебного материала, то в последующем этом учащимся придется самостоятельно осваивать трудовые навыки в работе путем «проб и ошибок», что далеко не всегда будет удовлетворять интересы работодателей.

Структура взаимодействия педагога и обучающегося может быть представлена в двух основных формах:

1. Субъектно-объектные отношения – преподаватель воздействует на учащегося, то есть сочетание активной и пассивной сторон. Учащийся воспринимает учебный материал без каких-либо собственных инициатив в изучении того или иного научного материала. Данный тип взаимодействия в большинстве случаев характерен для организационного управления, при котором руководитель разрабатывает решения, а сотрудники должны полностью их выполнять без всяких критических замечаний.

2. Субъектно-субъектные отношения – преподаватель и учащийся представляется как равные партнеры, сотрудничающие в изучении научного материала в рамках образовательного процесса. Тем самым происходит совместное обсуждение проблем практической деятельности с взаимным проявлением инициатив по предложению возможных способов решения образовательных задач. Указанный тип сотрудничества может отображаться в современном рассмотрении публичного управления, которое основано на государственно-общественном партнерстве при согласовании совместных интересов.

Наиболее вероятным и продуктивным использованием педагогических технологий будет совмещение указанных двух подходов в обучении. Преподаватель должен быть традиционно наставником, который оценивает действия учащихся с оказанием воспитательного воздействия. Но инновационным элементом должно быть то, что педагог – это партнер и помощник в освоении учебного материала. Кроме того, профессионализм преподавателя во многом повышается за счет общения с разными людьми с анализом их точек зрения, которые могут быть основой расширения практического опыта дальнейшей образовательной деятельности.

Необходимо выявлять и использовать закономерности проявления педагогических знаний. В этом отношении полезно помнить определение В.В. Серикова, который считает, что педагогическая технология – это «законосообразная деятельность, приводящая к законосообразному результату»[5]. Понимание сущности образовательных технологий и закономерностей их реализации в социальном просвещении невозможно получить соответствующий результат данного образования. При этом, не-

эффективным будет использование конкретных технологий обучения без соблюдения определенной упорядоченности в применении методик и приемов данного обучения.

Целостность педагогической технологии задается четким характером специфики цели, на достижение которой она направлена. Разработка педагогической технологии должна осуществляться через познание особенностей системы образования и воспитания при соответствии ряду критериев:

1. Педагог должен четко представлять себе характеристики формируемых свойств или качеств, что его можно безошибочно отличить от других свойств или качеств, которые формируются у учащихся.

2. Требуется выбрать оптимальный способ однозначного выявления диагностируемого свойства в процессе рассмотрения результатов обучения.

3. Необходимо производить измерение интенсивности диагностируемого свойства на основе данных контроля в образовательном процессе.

По соответствующему целевому признаку в большинстве случаев происходит обозначение педагогических технологий, например: технология формирования понятия числа, технология формирования абсолютного слуха, технология коллективной творческой деятельности и т.п.

Педагогические технологии могут различаться по нескольким основаниям:

1. По источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции).

2. В соответствии со своими целями и задачами (формирование профессиональных знаний, компетентностей, развитие индивидуального стиля деятельности).

3. По возможностям используемых педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты).

4. По функциям и действиям преподавателя, которые реализуются с помощью технологии (диагностические функции, функции урегулирования межличностных конфликтов).

В педагогической литературе рассматривается проблема отнесения педагогических технологий к сфере деятельности или образовательному процессу. Использование в определении технологии категорий «цель», «средство» (а методы и приемы, вне всякого сомнения, относятся к педагогическим средствам), «результат» обуславливает необходимость отнесения таких технологий к деятельности. Но в тоже время педагогическим технологиям присущи закономерная логика (интенция) и стадии (этапы или фазы) своего проявления. Закономерности, на которые опирается структура применяемых приемов и методов представляет собой устойчиво повторяющиеся причинно-следственные связи между внутренними факторами и внешними условиями развития сознания и мировоззрения учащихся, что выступает процессом образования. При использовании любой технологии необходимо уделять внимание процессуальному аспекту деятельности (последовательности выполнения отдельных операций в заранее установленном порядке).

Образовательная технология выявляет особенности педагогической деятельности, направленную на обучение и подготовку специалистов в различных сферах социально востребованной активности. В связи с этим следует подчеркнуть, промежуточный статус педагогической технологии наукой и опытом. Тем самым специальное обучение устанавливает устойчивую связь теоретических знаний и практических навыков.

Роль педагогических технологий в современном образовании заключается в концентрации внимания преподавателя на характере его собственной деятельности по оказанию помощи в овладении научной спецификой изучаемого объекта. При этом, обучающийся имеет широкие возможности самостоятельно анализировать учебный материал в нахождении решений на поставленные практические задачи. С этим связано развитие положительных личных качеств, необходимых при добросовестном выполнении трудовых полномочий. В данном случае требуется сохранение уникальности в рассмотрении личностью обучающегося специфики определенной деятельности с формированием элементов нестандартного мышления при определении эффективных способов решения организационных задач [6].

Применение современных педагогических технологий связано с обнаружением закономерностей мировосприятия и саморазвития обучаемого, с которым взаимодействует педагог.

Обобщая сказанное, можно выделить следующие признаки педагогической технологии в системе высшего образования как сферы подготовки востребованных специалистов:

1. Постановка четкой и конкретной цели образования с формированием специальных знаний и умений.

2. Обеспеченность используемой педагогической технологии соответствующими диагностическими средствами, помогающие адекватно отслеживать и корректировать процесс и результаты обучения.

3. Рациональное построение педагогического партнерства при четкой упорядоченности отдельных приемов и методов в образовательной технологии.

4. Наличие перечня условий, определяющих специфическую область применения или результативность технологии (например, возрастные границы, наличие определенных технических средств).

Технология существенно отличается от педагогического опыта, который является чувственно-эмпирическим отражением в сознании педагога закономерностей воспитательной практики. Эта практика формируется в результате эмпирического познания, как единства знаний и практически усвоенных навыков и умений воспитательной деятельности. Но данный опыт, так же как и технология, направлен на достижение конкретной образовательной цели. Однако в своих целевых характеристиках и условиях применения названный опыт обусловлен спецификой деятельности высших учебных заведений и обучения лиц, прошедших курс школьного обучения. Практическая ценность педагогических технологий в высшем образовании состоит в формировании научно-теоретических взглядов и подходов у обучающихся, которые необходимы при разработке управленческих решений и проектов с возможностью их реализовать в трудовой деятельности.

Усматривается логическая последовательность в применении педагогических технологий, проявляющаяся в следующих этапах:

Знакомство с содержанием и структурой педагогической технологией в условиях образовательной среды высшего учебного заведения. Это связано с определением специфических элементов, с помощью которых можно решать образовательные задачи. Требуется выявить наиболее оптимальные формы применения образовательных методов. Эти методы должны быть востребованы в современных условиях общественного развития; должны основываться на закономерностях личного восприятия и развития обучаемого. Оценивается степень практического применения технологии.

Непосредственное изучение технологии с определением круга задач, успешно решаемых в процессе предоставления образовательных услуг. Выделяются критерии и показатели эффективности деятельности педагога, работающего по данной технологии. Выделяются специальные способы диагностики и коррекции педагогического процесса. Создаются благоприятные условия для эффективного применения технологии.

Практическое использование технологии, что выражается в четырех последовательных этапах: 1) применение отдельных элементов технологии (методик и приемов); 2) группировка освоенных элементов с их применение на уровне фрагментов технологии; 3) последовательное применение всей технологии в целом; 4) творческое применение технологии с адаптацией ее к особенностям своего стиля работы в высшей школе.

Таким образом, выводом рассмотрения педагогических технологий на высшем уровне профессионального образования представляется необходимость практического ориентирования процесса образования. В современном обществе востребованы специалисты, обладающие знаниями и навыками разработки проектов дальнейших инноваций с возможностью их реализации на практике.

### Литература

1. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Особенности инновационного подхода в российском бизнес-образовании // Теория и практика современной науки (междунар. науч.-прак. журн.). 2016. №2. URL : [http://modern-j.ru/domains\\_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20\(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA\).pdf](http://modern-j.ru/domains_data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.,%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA).pdf) (дата обращения: 01.03.2016).
2. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Применение инновационных педагогических технологий в бизнес-образовании России // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса: материалы Междунар. конф. Нижний Новгород: Изд-во НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 44-51.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М, 1994.
4. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов. Казань, 1993.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-е изд., доп. М.: Педагогическое общество России, 2005.



### ***Tendencies in the use of innovation technologies in the system of higher education in Russia***

*The article deals with the essence and characteristics of a pedagogic technology. The authors define the tendency of humanitarization in implementation of pedagogic technologies in professional education. The stages of mastering the pedagogic technologies by a teacher are determined.*

Key words: *pedagogic technology, characteristics of a technology, stages of technology mastering, humanitarization of education.*