

Ю.С. БАХРАЧЕВА
(*Волгоград*)

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Формулируются принципы опережающего образования как основного фактора инновационного развития экономики.

Ключевые слова: *опережающее образование, непрерывное образование, рынок труда, квалифицированные специалисты.*

В настоящее время меняются экономические, социальные, геополитические, научно-технические условия, трансформируются жизненные ценности и общественные ориентиры. Система образования, будучи одной из самых динамичных сфер общественного развития, не может не реагировать на эти изменения. Однако современное состояние системы образования в России в настоящее время не позволяет в полном объеме решать актуальные и сложные задачи воспроизводства человеческого капитала.

Деградация производственной сферы и, как следствие, снижение потребностей ее дальнейшего развития, является одной из основных причин существенного снижения требований к качеству образования. В наиболее быстро развивающихся отраслях экономики промышленно развитых странах мира коэффициент выбытия основного капитала составляет 7 – 9 % [12]. Это значит, что знания специалистов из этих областей устаревают за 7 – 10 лет. В нашей стране срок службы оборудования в 3, а в некоторых отраслях и в 5 раз больше, чем в развитых странах. Это значит, что наша высшая школа не испытывает такого давления со стороны промышленности.

Несоответствие профессиональных компетенций молодых специалистов требованиям рынка, а иногда и просто некачественное образование были не так заметны при благополучном экономическом положении в стране, когда мы могли себе позволить закупать целые технологические комплексы и группы технологий. В настоящее время, когда руководством страны обозначен курс на импортозамещение, просчеты в системе высшего образования могут крайне негативно сказаться на развитии целых отраслей экономики, а также на экономической ситуации в целом.

По мнению Павла Ивченкова, члена независимого экспертного центра «Общественная Дума»: «Импортозамещение произойдет, только если в стране появятся новые предприятия и производства, возродится сельское хозяйство, начнут подниматься слаборазвитые отрасли экономики, произойдут серьезные технологические изменения. Все это увеличит спрос на профессии из реального сектора экономики, а для этого в первую очередь российские вузы должны будут подготовить таких специалистов, да еще и в нужном количестве. Именно от того, насколько нынешняя система образования России готова к созданию будущих квалифицированных кадров, и зависит, в какие сроки и на каком уровне произойдет импортозамещение в стране, будет ли оно полным или все же частичным, какие отрасли и сферы деятельности затронет» [6].

Следовательно, задача обеспечения и поддержания мировых стандартов качества в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов должна решаться не только усилиями самих учебных заведений, а также усилиями государства. Таким образом, государственные органы руководства высшей школой должны уделять больше внимания разработке стандартов качества при подготовке специалистов во всех наиболее востребованных областях современного научного знания. Субъективное пространство – это идентичность человека в его социокультурном окружении [3, с. 17]. Необходимо отметить также, что каждый человек должен и сам осознавать потребность в постоянном самообразовании, и необходим поиск способов конструктивного самоутверждения в группе [4, с. 12].

Однако, широкая распространенность высоких технологий, а также непредсказуемость технологических сдвигов не дает возможности достоверно предсказать характер умений и навыков, которые понадобятся специалистам уже в ближайшем будущем. В этом заключается основная причина изменения роли образования в современных производственных процессах. Поэтому в настоящее время для

того, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда, растет потребность в получении образования в течение всей жизни работника.

В этих условиях возрастают роль так называемого непрерывного образования, получаемого специалистом без отрыва от производства, в том числе системы повышения квалификации и переквалификации. Развитие этих систем в промышленно развитых странах мира было объективной необходимостью, для того, чтобы удовлетворить потребности производства, в котором постоянная смена технологий вынуждала работников приобретать все новые трудовые навыки, а менеджеров – постоянно совершенствовать систему управления производственными процессами [5].

Активные формы обучения предполагают организацию процесса обоюдного взаимодействия преподавателя и обучающегося, при котором они становятся равными участниками (партнерами) [9, с. 47]. Однако в условиях технологической и экономической деградации, которые в настоящее время сложились в нашей стране, недостаточно всеобщее внедрение системы непрерывного образования. Необходимо разработать концепцию опережающего образования, которая предполагает подготовку специалистов, квалификация которых должна предвосхищать потребности промышленной практики, а не следовать за ними. В особенности это касается подготовки кадров технических и естественно-научных специальностей [1]. Средства педагогической деятельности – это методы обучения и воспитания [2, с. 13]. Однако экономическое образование также должно быть опережающим, а не запаздывающим, т.е. его следует ориентировать на опережающие требования, которые еще только формируются изменяющимся характером и темпами современного экономического роста.

В образовательном процессе применение инновационных технологий обеспечивает повышение качества обучения [11]. Опережающее образование может реализовываться на трех уровнях: федеральном, региональном и личностном. Таким образом, можно сформулировать три принципа опережающего образования:

1. Принцип опережающего образования на федеральном уровне предусматривает полное удовлетворение образовательных потребностей населения и потребностей промышленности в квалифицированных кадрах на основе обеспечения доступности образования для всех граждан независимо от их материального благосостояния, увеличение государственных расходов на образование и диверсификации источников финансирования образования.

2. Принцип опережающего образования на региональном уровне: образование должно стать приоритетным фактором развития экономики и производства на региональном уровне на основании согласования региональных потребностей в квалифицированных кадрах и объемов подготовки в региональных учебных заведениях [7, с. 121].

3. Принцип опережающего развития личности: в процессе обучения человек должен получать такие знания и умения, обеспечат безболезненную адаптацию к изменениям внешней среды, станут основой для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

Основными приоритетами модели опережающего образования являются:

- непрерывность образования: создание условий для непрерывного развития каждой личности, то есть «образования на протяжении всей жизни» путем обеспечения доступности, вариативности и взаимосвязи всех образовательных уровней;
- открытость образования: направленность системы образования на развитие индивидуальности учащихся (студентов), создание условий для полной реализации их потенциальных возможностей;
- вариативность образования: адаптация к изменениям внешней среды через адекватное обновление образовательных программ, форм и методов обучения
- целостность образования: обеспечение взаимосвязи гуманитарного и естественно-научного образования, реализации междисциплинарных связей в рамках отдельных областей знаний;
- практическая ориентированность образования: значимость образования для обеспечения успешной профессиональной реализации выпускников учебных заведений;

- информатизация образования: внедрение в учебный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий с целью повышения качества обучения и формирования информационной культуры учащихся (студентов).

Практическая реализация указанных приоритетов опережающего образования предполагает изменение характера преподавания содержания традиционных учебных курсов: особую актуальность приобретает предоставление информации о новых тенденциях развития той или иной отрасли научного знания, а также о ее связи с наиболее перспективными направлениями развития науки и практики.

Выводы можно сделать следующие:

- опережающее образование является основным фактором инновационного развития экономики России;
- развитие отечественной системы образования на принципах опережения обеспечит соответствие образовательных и профессионально-квалификационных характеристик выпускников требованиям современного производства, позволит повысить уровень адаптации выпускников учебных заведений к изменениям внешней среды;
- опережающее образование должно реализовываться на трех уровнях: федеральном, региональном и личностном.

Литература

1. Бахрачева Ю. С. Проектная деятельность как методологическая основа подготовки студентов по направлению «Инноваторика» // Вестник Волгогр. гос. ун-та. Сер. 10 : Инновационная деятельность. 2014. № 3 (11). С. 94–97.
2. Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность: учебник для студ. пед. вузов // под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
3. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного воспитания. Волгоград: Изд-во ВГИПК Ро, 2001
4. Борытко Н.М. Этическое воспитание. Волгоград : Изд-во ВГИПК Ро, 2006.
5. Вершловский С. Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена): монография. СПб. : Санкт-Петербургская академия последипломного педагогического образования, 2007.
6. Импортозамещение требует модернизации образования. Электрон. текстовые дан. URL: <http://www.bossmag.ru/archiv/2015/boss-03-2015-g.html> 01.03.2016.
7. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Средства государственного регулирования и поддержки процессов модернизации бизнес-образования // Предпринимательство в России: перспективы, приоритеты и ограничения: материалы Междунар. конф. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 120–128.
8. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Особенности инновационного подхода в российском бизнес-образовании // Теория и практика современной науки (междунар. науч.-практ. журн.). 2016. №2. URL: [http://modern-j.ru/domains-data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20\(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA\).pdf](http://modern-j.ru/domains-data/files/8/Kayl%20Ya.Ya.%20Lamzin%20R.M.,%20Epinina%20V.S.%20(OBRAZOVANIE%20I%20PEDAGOGIKA).pdf) (дата обращения: 01.03.2016).
9. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Применение инновационных педагогических технологий в бизнес-образовании России // Теория и методика современного учебно-воспитательного процесса: материалы Междунар. конф. Нижний Новгород: Изд-во НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 44–51.
10. Калинина С. В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза : монография. М. : Учебно-метод. центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2010.
11. Колин К. К. Актуальные философские проблемы информатики : в 2 т. / под ред К.И. Курбакова. М. : КОС-ИНФ, 2009. Т. 1 : Теоретические проблемы информатики, 2009.
12. Нижегородцев Р.М. Информационная экономика. Книга 2. Управление беспорядком: Экономические основы производства и обращения информации. 2002. М. : Прогресс.



Advanced education as the factor of innovative development of the Russian economy

The author determines the principles of advanced education as the basic factor of innovative development of the economy.

Key words: advanced education, continuous education, labour market, qualified specialists.