

Е.Е. ЧУДИНА
(Волгоград)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются научно-методические основы авторского элективного курса «Развитие исследовательской культуры учителя». Выделяется ключевая идея курса, которая заключается в рассмотрении образа учителя-исследователя, владеющего системой исследовательских умений. Раскрываются особенности методов работы со студентами, слушателями курсов – школьными педагогами.

Ключевые слова: исследовательская культура, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, интерактивное обучение, дискуссия, деловая игра, компетенции, исследовательские умения, самостоятельная работа.

В современном обществе становится очевидным, что умения и навыки исследовательской и проектной деятельности требуются каждому конкурентоспособному человеку для развития творческого потенциала, генерации новых идей, развития креативности, исследовательской культуры. Согласно положениям системно-деятельностного подхода, усвоение содержания обучения и развитие ученика происходят в активной учебно-познавательной деятельности. Реализация требований ФГОС СОО, ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы среднего (основного) общего образования предполагают необходимость овладения обучающимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания [6].

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности [6].

Данные документы явились мощным стимулом для совершенствования подготовки будущего учителя к учебно-исследовательской деятельности и активизировали деятельность учителей-практиков по подготовке разных видов учебно-исследовательских работ обучающихся. В связи с этим, в образовательном пространстве часто проходят школьные, региональные конференции, конкурсы учебно-исследовательских работ, конкурсы проектов, участниками которых являются школьники разных ступеней обучения.

Однако, изучение конкурсных работ обучающихся, участников областного, городского, районного конкурсов им. В.И. Вернадского, а также беседы с конкурсантами и их руководителями, общение со слушателями курсов повышения квалификации показывают, что в организации и подготовке конкурсных работ как вида учебно-исследовательской деятельности обнаруживаются следующие затруднения:

1. смутное представление о различиях учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
2. отсутствие методологической грамотности при определении основных методологических характеристик учебно-исследовательских и проектных работ;
3. заявленные методы исследования не используются в процессе выполнения работы.

Данные обстоятельства, а также требования ФГОС ВО 44.03.05 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата, убедительно доказывают необходимость подготовки будущего учителя к организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, как показателей исследовательской культуры учителя. В связи с этим, нами был разработан курс «Развитие исследовательской культуры учителя», позволяющий с одной стороны преодолеть проблемы образовательной практики и реализовать требования современных стандартов с другой. В процессе разработки данного курса мы также ориентировались на необходимость взаимосвязи, координации различных этапов профессиональной подготовки учителя, от допрофессиональной подготовки до переподготовки и повышения

квалификации учительских кадров [5, с. 41]. В нашем понимании исследовательская культура учителя обеспечивает статус профессиональных знаний как контекст общечеловеческих и придает всей поступающей информации объективное значение. Такой результат может быть возможен при условии глубокой научной доказательности, логики, убедительности, непротиворечивости усваиваемых знаний, их осмысления и усвоения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4) [6].

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методологию педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации); логику проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способы педагогического изучения обучающихся;

уметь: использовать методы педагогического исследования для решения различных профессиональных задач; выстраивать логику проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; экспериментальной работы в образовательном процессе;

владеть: умениями проектирования, диагностики, реализации, оценивания и коррекции исследовательского процесса; методологическими подходами в проведении исследования.

Дисциплина «Развитие исследовательской культуры учителя» ориентирована на образование студента как будущего учителя-исследователя и на школьных педагогов – руководителей учебно-исследовательских работ школьников. В рамках изучения данной дисциплины формируются представления о прогрессивных идеях и направлениях современной педагогики, которые раскрывают сущность исследовательской культуры учителя: целостном подходе к исследованию педагогического процесса, концепции непрерывного педагогического образования; научных исследованиях раскрывающих организацию исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

Ключевая идея дисциплины состоит в рассмотрении образа учителя-исследователя, владеющего системой исследовательских умений, среди которых, прежде всего, рассматриваются: поисковые умения, информационные, организационно-практические, оценочные и презентационные умения. Отдельное место отводится диагностическим умениям, связанным с процедурами применения разнообразных методов наблюдения, диагностики и тестирования актуальных и потенциальных уровней развития обучающихся. Показателем субъектности исследователя выступает методологическая культура учителя, которая характеризует педагога как носителя определенной научной концепции, критериев, системы ориентиров, характерных для избранного методологического подхода. В.С. Ильин подчеркивал, что выработка исследовательских умений дает ценный дополнительный эффект – воспитывает положительное отношение студентов к приобретению новых знаний, овладению новыми методами [1, с. 9].

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов, которые раскрывают теоретические основы исследовательской культуры современного учителя.

На практических занятиях студенты и педагоги рассматривают актуальные проблемы педагогического исследования в системе непрерывного образования, акцентируют внимание на сущностных характеристиках исследовательской культуры и способах развития методологической культуры. В процессе изучения дисциплины также происходит активизация творческого потенциала студентов, овладение методами анализа педагогической теории и практики, нахождения оптимальных вариантов решения профессиональных педагогических задач. Использование системы методов и приемов организации учебной де-

тельности студентов и педагогов направлено на выработку навыков критического оценивания различных методологических подходов, умения самооценки и самоанализа уровня методологической культуры, приобретение опыта работы в команде, определение специфики педагогического исследования, стимулирование систематической творческой работы по развитию компонентов исследовательской культуры будущего учителя.

Существенное значение в процессе преподавания дисциплины отводится интерактивным методам обучения как реализации требований стандартов третьего поколения ориентированных на реализацию компетентностного подхода. В процессе интеракции актуализируется собственный социальный опыт и опыт других людей, при этом усиливается процесс взаимодействия друг с другом, в ходе решения задач, преодоления конфликтных ситуаций, нахождения общих точек соприкосновения, поиска компромисса. Интерактивное взаимодействие студентов и педагогов на занятиях активизирует их профессионально-личностное саморазвитие, через динамику изменений структурных компонентов. В собственном исследовании данного феномена в структуре профессионально-личностного саморазвития мы выделили следующие компоненты: самосознание, самооценку, самоорганизацию, самоуправление [7, с. 163]. В связи с этим, организация занятий со студентами ориентирована на развитие выявленных нами компонентов профессионально-личностного саморазвития.

При изучении раздела «Сущностные характеристики исследовательской культуры» проводится заседание круглого стола по обсуждению видов исследовательских работ современного учителя и их значении в профессиональном становлении.

Дискуссии на занятиях по разделу «Логика исследовательской работы учителя», позволяют студентам определить основные методологические характеристики исследования в различных видах исследовательских работ, обеспечивают целостное понимание методологических знаний.

Деловая игра проводится при изучении вышеуказанного раздела и помогает студентам выделить требования, которые предъявляются к методологическим характеристикам исследования и освоить умения по определению актуальности исследования, исследовательской проблемы, социальной проблемы, установить связь между задачами исследования и гипотетическими предположениями. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Процесс взаимодействия в деловой игре является воспроизведением реальной ситуации педагогической деятельности.

Проектная деятельность студентов и педагогов выполняется студентами на протяжении изучения всех разделов дисциплины, поскольку студенты разрабатывают проект «Актуальная педагогическая проблема», в котором согласно принятой в науке логике осваивают основные методологические характеристики проекта и предлагают варианты решения обозначенной проблемы. Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, осознание, принятие и решение этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и учителя и активизирует максимальную самостоятельность обучающихся [3, с. 193].

Изучение раздела «Подготовка и презентация различных исследовательских работ учителя» ориентировано на знание о разных видах исследовательских работ учителя и специфике организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Для этого студенты и педагоги – практики изучают процедуру обобщения передового педагогического опыта, требования к презентации научного доклада, подготовке выступления на конференции, логику научной статьи, требования к ее содержанию. Важное место в изучении данного курса отводится формированию целостного представления о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Для этого мы предлагаем студентам и слушателям курсов – школьным педагогам рассмотреть особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, структурные элементы проекта, виды проектов по количеству, по времени, по преобладающей деятельности, по предметной области. Важнейшим условием эффективного использования метода проектов является соблюдение определенной технологической цепочки, состоящей из подготовительного, основного, заключительного этапов [2, с. 21].

Полученное знание позволяет рассмотреть логику учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и изучить специфику научных и практикоориентированных проектов. При-

менение интерактивных форм в образовательной практике способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, дает возможность использовать разные формы деятельности обучающихся, переключать внимание на ключевые вопросы обсуждаемых тем [8, с. 64].

Для активизации интеллектуального потенциала студентов и слушателей курсов проводится «мозговой штурм» основной целью, которого, является определение необходимых и достаточных методов педагогического исследования применительно к конкретным темам учебно-исследовательских работ школьников.

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется в творческих микрогруппах, которая позволяет совершенствовать профессиональные навыки будущих учителей. Домашнее задание всегда проверяется, устные задания заслушиваются, и группа дает свою качественную оценку.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение трех основных задач:

1) подготовка к практическим занятиям: выполнение конспектов, подбор диагностических методик, подготовка реферата, разработка проекта, осмысление и самостоятельная интерпретация собственных исследовательских проектов;

2) выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем: написание конспектов, анализ методологических подходов;

3) подготовка к прохождению тестирования в периоды рубежных срезов по дисциплине.

Апробация данного курса проводилась нами на занятиях со студентами естественно-географического факультета, магистрантами кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», а так же с педагогами – руководителями учебно-исследовательских работ обучающихся Волгограда и Волгоградской области на курсах повышения квалификации и подтвердила эффективность данного курса.

Таким образом, представленная логика освоения курса «Развитие исследовательской культуры учителя» позволяет осуществлять подготовку будущего учителя и педагога как организатора, руководителя учебно-исследовательской, проектной деятельности и как участника исследовательского процесса в современном образовании.

Литература

1. Глебов А.А. Научные взгляды профессора В. С. Ильина на практику и теорию целостного учебно-воспитательного процесса. Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается: материалы методологического семинара памяти проф. В.С. Ильина. Вып. 8 / под ред. Н. К. Сергеева, сост. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. С. 3–14.
2. Петунин О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС // Инновации в образовании. 2014. № 1. С. 20–26.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике / отв. ред Н.М. Борытко. Волгоград: изд-во ВГПУ «Перемена», 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом № 91 Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-приказ_413.pdf (дата обращения: 27.03.2016).
7. Чудина Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального саморазвития будущего учителя в педвузе // Научное мнение. 2013. № 6. С. 163–167.
8. Чудина Е.Е. Профессиональное саморазвитие учителя в интерактивном обучении // Инновации в образовании. 2014. №7. С. 62–68.



Development of teacher's economic culture in the system of continuous pedagogic education

The article deals with the scientific and methodological foundations of the author's elective course "Development of teacher's research culture". The key idea is found out; it consists in considering a research teacher's image mastering the system of research abilities. The features of teaching methods regarding students and trainees are described in the article.

Key words: *research culture, educational and research work, project work, interactive education, discussion, business play, competences, research abilities, independent work.*