

**К.Ю. ГРАЧЁВ, Л.И. АЛЁШИНА, С.Ю. ФЕДОСЕЕВА**  
(Волгоград)

## **МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА**

*Рассматриваются актуальные вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса вуза путем создания здоровьесберегающего пространства посредством скоординированной деятельности объединенных в группы людей, представляющих соответствующие службы, призванные реализовать программы и проекты по оздоровлению преподавателей, сотрудников и студентов университета, обеспечивать условия здоровьесбережения, способствующие созданию позитивного социально-психологического климата в коллективе.*

Ключевые слова: *здоровье, аддикции, аддиктивное поведение, профилактика, здоровый образ жизни, здоровьесберегающее пространство вуза.*

Здоровье человека является одним из важнейших условий эффективной трудовой и учебной деятельности участников учебно-воспитательного процесса. Различные отклонения и ухудшение показателей здоровья, возникающие в процессе труда и обучения, являются препятствиями в достижении успехов в образовательном процессе вуза. Однако помимо сугубо гуманитарного аспекта, проявляющегося в самоценности человеческого здоровья, данная проблема имеет и ярко выраженную общественно-экономическую сторону, поскольку здоровье выступает в качестве одного из необходимых условий полноценного выполнения человеком своих профессиональных и социальных функций. Следовательно, забота о здоровье сотрудников является важнейшей задачей совместной деятельности профкома работающих и администрации вуза. В качестве системного средства формирования, сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса вуза, нам видится здоровьесберегающее пространство вуза – специально организованная и целенаправленно освоенная среда, способствующая здоровьесбережению, а также культивирование всеми субъектами образовательного процесса здорового образа жизни, как интегративного показателя культуры здоровья [1].

Об актуальности формирования здоровьесберегающего пространства свидетельствуют положения Конституции РФ, гарантирующие право каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены (Ст. 37, п. 3), а также Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которых излагаются принципы, определяющие государственную политику в области образования, один из которых утверждает приоритет жизни и здоровья человека (ст. 3, п. 1.3).

Пространство, согласно И.А Колесниковой, может выступать как нечто внешнее по отношению к человеку, а может возникнуть и изнутри, формируясь на уровне субъективной реальности [2]. Следовательно, на выстраивание здоровьесберегающего пространства оказывают влияние не только объективные, но и субъективные причины. Здоровьесберегающее пространство вуза отражает некую протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных здоровьесберегающих систем, их компонентов, событий, функционирование которых способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета.

Важными характеристиками здоровьесберегающего пространства является его целостность, способность к динамичному саморазвитию. Оно является результатом целенаправленной деятельности и предполагает организацию валеологического сопровождения образовательного процесса в вузе, представляющего собой совместную деятельность педагогов, психологов, сотрудников медицинской и иных служб, в ходе которой у сотрудников и студентов формируется отношение к здоровью, как к приоритетной ценности.

Особым условием, обеспечивающим успешность валеологического взаимодействия, является устойчивая заинтересованность в здоровье всех субъектов образовательного процесса, позволяющая осмыслить противоречие между социальными потребностями в здоровом образе жизни и неготовностью управленцев и педагогов к развитию валеологической культуры и у себя, и у своих воспитанников.

Именно поэтому системообразующим фактором валеологического сопровождения, на наш взгляд, выступает мотивационная вовлеченность и здравотворческая компетентность всех субъектов образовательного процесса.

Компонентами здоровьесберегающего пространства вуза являются организация предметно-пространственного окружения, предполагающего реализацию санитарно-гигиенических и психофизиологических требований к организации образовательного процесса, внедрение проектов и программ, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья, создание оптимального социально-психологического климата. Разработка и реализация компонентов здоровьесберегающего пространства предполагает консолидированную деятельность профессорско-преподавательского состава и сотрудников различных подразделений вуза при координирующем начале профкомов работающих и студентов.

В целях формирования, сохранения и укрепления здоровья профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета предложен проект создания здоровьесберегающего пространства вуза.

Здоровьесберегающее пространство вуза предусматривает наличие следующих компонентов: создание условий для реализации здоровьесбережения участников образовательного процесса, возникновения позитивного социально-психологического климата в коллективе; разработку программ и проектов, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и обучаемых; организацию структур и служб, реализующих здоровьесберегающую деятельность.

Среди служб университета, участвующих в создании здоровьесберегающего пространства вуза, целесообразно выделить следующие виды служб.

*Социально-психологическую* – представленную сотрудниками кафедры психологии. Задачами данной службы являются:

- мониторинг психологического климата в коллективе;
- прогнозирование «точек напряжения», особенно, в процессе оптимизации штатного расписания, прохождения конкурсных отборов профессорско-преподавательским составом, аттестации и аккредитации университета;
- снятие эмоционально-психологического напряжения в коллективе;
- отслеживание негативной информации – мониторинг социальных сетей, общественного мнения;
- формирование позитивного общественного мнения в коллективах преподавателей и студентов.

Целесообразной видится также подготовка студентами факультета психологии и социальной работы выпускных квалификационных работ (преимущественно, магистерских диссертаций) по проблеме создания и обеспечения деятельности социально-психологической службы, а также их практическая апробация на базе университета. Инициатором выполнения подобных работ выступает профком работающих, что обеспечивает увеличение количества практико-ориентированных выпускных квалификационных работ по заказу работодателя.

*Физкультурно-оздоровительная служба*, представленная преподавателями факультета безопасности жизнедеятельности и физической культуры, должна быть призвана реализовывать такие направления работы, как:

- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение спортивных конкурсов и соревнований;
- профилактика адиктивного поведения;
- организация Дней здоровья в университете и на базе учебно-оздоровительного комплекса «Марафон»;
- использование оздоровительного потенциала бассейна и спортивных секций университета;
- проведение занятий по лечебной физической культуре;
- подготовка физоргов студенческих групп и курсов к работе по оздоровительной деятельности молодежи;

- организация динамических пауз во время учебных занятий;
- проведение массовых зарядок для преподавателей и студентов с привлечением сотрудников института художественного образования, разрабатывающих проекты их музыкального сопровождения.

*Рекреационная служба*, представленная сотрудниками Ботанического сада, должна предполагать:

- использование рекреационного потенциала Ботанического сада;
- установку теннисных столов в переходах университета;
- создание и оснащение кабинета психофизиологической разгрузки.

В работе *профилактической службы* задействованы сотрудники научно-методического центра «Здоровье», медицинского пункта, санатория-профилактория, столовой, которые осуществляют:

- диагностику состояния здоровья преподавателей, сотрудников и студентов;
- определение индивидуальных психофизиологических особенностей субъектов образовательного процесса;
- организацию и проведение медицинских осмотров сотрудников университета;
- профилактику профессиональных заболеваний преподавателей и сотрудников, болезней студентов, в частности, профилактику заболеваний желудочно-кишечного тракта путем организации диетического питания, предусматривающего расширение перечня диетических блюд в меню столовой университета, оптимизацию ценовой политики;
- оздоровление и реабилитацию преподавателей, сотрудников и студентов на базе санатория – профилактория и медицинского пункта.

*Художественно-эстетическая служба* – представленная сотрудниками института художественного образования, филологического факультета и кафедры философии. Их вклад в формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса состоит в проведении литературных чтений, концертов, агитационных бригад, театрализованных постановок, организации деятельности киноклуба, дискуссий и дебатов по вопросам здоровьесбережения. В ходе проведения университетского тотального диктанта предлагается использовать тексты здоровьесберегающего характера.

Члены комиссии по охране труда университета призваны контролировать обязательное выполнение требований по «оптимизации» рабочих мест, предполагающих приведение в полное соответствие с нормативами условий труда таких параметров организации рабочего и учебного процессов, как температурный режим, освещенность, использование технических средств обучения, организацию своевременной оценки условий труда и т.д.

Создание здоровьесберегающего пространства вуза предполагает реализацию следующих проектов:

- обучение профактива профкомов работающих и студентов через «погружение» в проблему здоровьесбережения на базе учебно-оздоровительного комплекса университета «Марафон»;
- проведение тематических школ профактива работающих и студентов по основам техники безопасности, гражданской обороны и поведению в чрезвычайных ситуациях, повышению валеологической и правовой грамотности, формированию готовности к здоровьесберегающей деятельности, подготовке физоргов студенческих групп и курсов к проведению физкультурминуток и спортивно-оздоровительной деятельности;
- организация тренингов на сплочение коллективов преподавателей и студентов для улучшения морально-психологического климата в вузе, способствующего формированию нравственного и психического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса;
- наполнение здоровьесберегающим содержанием работы инструктивных сборов по подготовке к летней воспитательной практике в детских оздоровительных лагерях при организующем начале преподавателей кафедры педагогики и совместном участии в этой работе профкомов работающих и студентов.

Организация предметно-пространственного окружения, как совокупности факторов и условий здоровьесбережения, предполагает создание в вузе территории комфорта, обязательным элементом которой является доступная среда, обеспечивающая равные условия обучения и работы лицам с ограниченными возможностями здоровья. В рамках социального партнерства реализуется программа по озеленению университета, прилегающих территорий, общежитий, кампуса.

Таким образом, модель здоровьесберегающего пространства вуза базируется на скоординированной деятельности объединенных в группы людей, представляющих соответствующие службы, которые призваны реализовать программы и проекты по оздоровлению преподавателей, сотрудников и студентов университета, обеспечить условия их здоровьесбережения, способствующего созданию позитивного социально-психологического климата в коллективе вуза.

Обозначенные направления модели здоровьесбережения находят свое отражение в совместной деятельности профкома работающих и администрации. В частности, используются оздоровительные возможности учебно-спортивного комплекса, учебно-оздоровительного комплекса университета, а также плавательного бассейна. Администрацией и профкомом проводится значительная работа по обеспечению условий для расширения ассортимента диетических блюд в столовой и поддержания цен на невысоком уровне. Силами центра «Здоровье» активно ведется пропаганда ЗОЖ и профилактики табакокурения и иных аддикций. Сотрудники ботанического сада при участии членов профсоюзной организации выполняют работу по озеленению и содержанию на должном уровне зеленых зон на различных объектах ВГСПУ (учебно-оздоровительный комплекс «Марафон», территории, прилегающие к учебным корпусам вуза и др.).

Реализация модели здоровьесберегающего пространства вуза предусматривает решение ряда задач: обеспечение условий для минимизации рисков заболеваемости сотрудников наиболее распространенными для этой профессиональной группы болезнями; повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, всех субъектов образовательного процесса (студентов, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, технических и других работников) и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья окружающих; обеспечение взаимодействия всех структур ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развитию культуры здоровья и на ее основе формированию здорового образа жизни; создание социально-психологической службы, ориентированной на поддержание и укрепление психологического здоровья сотрудников и студентов, профилактику стрессов и психосоматических заболеваний; разработка программы конкретных действий по решению проблемы укрепления и совершенствования физического и нравственного здоровья сотрудников и студентов, формирования у них стремления к здоровому образу жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

### Литература

1. Золотухина И.П. Здоровьесберегающее пространство как феномен взаимодействия детского сада и начальной школы : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006.
2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб.: СПбГУПМ, 1999.



### *Model of health care space of a higher school*

*The article deals with the urgent issues of development, keeping and improvement of health of higher school subjects by creating health care space by means of coordinated activities of people who implement the programmes and projects in health care of students, teachers and staff members, provide the conditions for health care that favour the positive socio-psychological climate in the team.*

Key words: *health, addictions, addictive behavior, prophylaxis, healthy lifestyle, health care space of a higher school.*