

Н.И. РОГОВСКАЯ
(Волгоград)

ОБЛАСТНОЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОНКУРС НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Представляются основные результаты областного фонетического конкурса на английском языке, являющимся одним из эффективных средств формирования и развития коммуникативной и социокультурной компетенций, а также познавательного интереса к английскому языку у будущих педагогов и учащихся.

Ключевые слова: Областной фонетический конкурс, иностранный язык, познавательный интерес, коммуникативная и социокультурная компетенции, студенты, школьники.

В современных условиях кризиса международных общественных и экономических отношений все большую значимость приобретает изучение иностранных языков, а от образования требуют подготовки личности, обладающей обширными коммуникативными умениями и навыками. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) нового поколения, одним из основных результатов обучения иностранному языку является то, что «учащийся должен владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне разговорного». Тем самым, целью нашего мероприятия является формирование и развитие социокультурной и коммуникативной компетенций, а также познавательного интереса к изучению иностранного языка, поддержания его на высоком уровне, т. е., как осознанного стремления учащегося развивать свои способности и возможности, желая переходить на более высокий уровень знаний и умений и понимания необходимости владения иностранным языком. Задача нашей работы – организовать Областной фонетический конкурс на английском языке и использовать его как одно из наиболее эффективных средств формирования и развития у будущих педагогов и учащихся коммуникативной и социокультурной компетенций и познавательного интереса к иностранному языку [6, с. 41].

Существуют фундаментальные труды в области формирования коммуникативной и социокультурной компетенций в сфере обучения иностранному языку (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, О.А. Леонтович, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Т.Н. Покусаева, Л.А. Милованова, Ю.А. Иванова и др.), а также научных трудов по формированию и развитию познавательных интересов учащихся на разных этапах (Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, К.К. Сент-Илер, А.С. Макаренко, В.И. Селиванов, Р.А. Жданова, И.А. Свиридова, А.К. Дусавицкий, Г.И. Щукина, Ф.К. Савина, Н.И. Роговская и др.). Анализ состояния проблемы поиска наиболее эффективных средств формирования и развития коммуникативной и социокультурной компетенций, а также познавательного интереса к иностранному языку у учащихся показал, что актуальность данной проблемы обусловлена противоречиями между задачей современного образования к ориентации учащихся на необходимость овладения навыками иноязычного взаимодействия и недостаточно эффективными средствами данного процесса в практике обучения. Таким образом, научная новизна нашей работы состоит в том, что впервые таким средством мы считаем проведение Областного фонетического конкурса на английском языке в Волгограде, а также одним из наиболее перспективных и эффективных средств формирования и развития коммуникативной и социокультурной компетенций, включая формирование и развитие познавательного интереса к иностранному языку у учащихся и будущих педагогов, так как к организации мероприятия привлекаются не только опытные педагоги, но и студенты неязыковых специальностей Волгоградского социально-педагогического вуза, а к оцениванию результатов – студенты – будущие специалисты в области иностранных языков. Далее хотелось бы подчеркнуть актуальность и важность данного мероприятия с точки зрения формирования новых и развития существующих направлений в области изучения иностранных языков и воспитания подрастающего поколения, а также расширения возможности практического применения научных результатов.

В современном обществе приоритетную значимость приобрело изучение иностранного языка как средства общения в условиях развития международных отношений и новейших форм коммуникации. Это диктует необходимость поиска новых эффективных средств формирования коммуникативной и социокультурной компетенций, познавательного интереса учащихся к иностранному языку и совершенствования их филологической подготовки. Таким средством мы, как уже было сказано, считаем проведение Областного фонетического конкурса на английском языке, так как если в других предметах при отборе содержания из арсенала науки исходят из реализации общеобразовательных и воспитательных задач, то в иностранном языке приходится исходить из практической задачи – способности вступать в общение. Поэтому в нашей работе, в свете формирования новых и развития существующих направлений в заявленной предметной области и расширения возможности практического применения научных результатов, общеобразовательные и воспитательные задачи подчиняются практическим и решаются в ходе осуществления акта коммуникативной компетенции на Конкурсе, то есть способности вступать в межкультурное общение. Коммуникативная компетенция – это готовность и способность к взаимодействию с другими людьми. Ее неотъемлемой составляющей в процессе овладения иноязычными средствами взаимодействия является социокультурная компетенция, то есть увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

Отметим, что в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения одним из основных результатов обучения иностранному языку является то, что учащийся должен владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне разговорного, какую бы профессию он не выбрал для себя в будущем. Также благодаря ФГОС, одним из основных результатов обучения иностранному языку является коммуникативное развитие учащихся, прежде всего включающее их способность и готовность к коммуникативному взаимодействию. Не последнее место в новом стандарте занимает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с ее составляющими, а именно: речевая компетенция, т.е. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности на иностранном языке (говорении, аудировании, чтении, письме); а также социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах и т.д. Также в Федеральном государственном стандарте нового поколения отмечается важность развития личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Это формирование у него потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры и т.д. [9].

Заметим также, что согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва), к общепедагогическим функциям преподавателя иностранного языка среди прочих относятся такие необходимые умения, как организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и места жительства [5].

Обратимся к научной значимости ожидаемых результатов мероприятия. Как уже было сказано, существует множество теоретических и методических исследований и работ в области формирования и развития коммуникативной и социокультурной компетенций в процессе обучения иностранному языку (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, В.П. Кузовлев, И.И. Лейфа, О.А. Леонтович, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Л.А. Милованова, Т.Н. Покусаева, Ю.А. Иванова и др.).

Перечисленные исследователи предлагают различные средства реализации данного процесса. Например, В.В. Сафонова акцентировала свое внимание на важности социокультурной компетенции для развития личности обучаемого. В соответствии с данным подходом, обучающийся, обладающий сформированной социокультурной компетенцией, должен не просто владеть знаниями и умениями, но и ориентироваться в разных видах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах общения, адекватно интерпретировать явления и факты культуры и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении лично и профессионально значимых задач в различных типах современного межкультурного общения [1]. В этой связи Т.Н. Писаренко и В.Г. Писаренко отмечают необходимость использования аутентичных материалов в обучении иностранному языку (монологи и диалоги), которые будут подобраны, либо адаптированы к определенному этапу обучения и уровню знаний учащихся [2]. Также во многих работах современных исследователей по формированию коммуникативной компетенции предлагается использовать различные традиционные и новые средства: тексты, иллюстративные материалы, аудиоматериалы, мультимедийные средства, Интернет.

Что касается познавательного интереса к изучению различных дисциплин, в частности иностранного языка в школе и вузе, то проблема эта не нова. Ею занимались многие выдающиеся педагоги-ученые. Они считали важным формировать у детей интерес, приобщающий их к знаниям, обогащающий ум и приносящий этим удовольствие (Н.И. Новиков, Н.Х. Вессель); обращали внимание на проблемы, развивающие любопытство, главным образом связанные с наглядным обучением (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Корф). Была предпринята попытка осмыслить проблему интереса с позиции натурфилософии через установление связей между врожденным интересом и интересом, развивающимся в процессе познания окружающей действительности (Н.Ф. Бунаков, К.К. Сент-Илер, А.И. Анастасиев, А.С. Макаренко). Установление социальных связей рождает у обучающегося вопросы, их разрешение обеспечивает формирование у него познавательных интересов, которые могут быть реализованы лишь в условиях, не стесняющих проявления его способностей и склонностей (В.И. Селиванов, Р.А. Жданова, И.А. Свиридова, А.К. Дусавицкий, В.Б. Бондаревский, Г.И. Щукина, Ф.К. Савина, Н.И. Роговская и др.). Однако в нынешних условиях, как отмечают исследователи, и показывает анализ современной практики обучения, прагматическое, потребительское отношение к образованию (связанное с приобретением навыков, необходимых лишь для сдачи ОГЭ и ЕГЭ), присущее значительной части родителей и учащихся, а также механизмы формирования познавательных интересов, разработанные в прошлые годы, недостаточно эффективны в современном обществе (Л.С. Дягилева, Р.А. Жданова, И.А. Свиридова, А.К. Дусавицкий, В.И. Селиванов, Н.И. Роговская и др.) [7]. Именно поэтому сегодня в образовании продолжается поиск новых путей решения выделенной проблемы.

Таким образом, научная значимость ожидаемых результатов мероприятия состоит в том, что организация Областного фонетического конкурса на английском языке в г. Волгограде, видится нам новым эффективным средством решения задачи формирования коммуникативной и социокультурной компетенций у студентов будущих педагогов и школьников, а также развития их познавательного интереса к изучению иностранного языка. Кроме того, немаловажно проведение круглого стола по итогам и перспективам конкурса, а также обнародование научных результатов мероприятия в виде статей и тезисов докладов. В свете всего сказанного, одним из наиболее эффективных современных средств формирования коммуникативной и социокультурной компетенций и познавательного интереса к иностранному языку у школьников и студентов-будущих педагогов мы считаем организацию и проведение Областного фонетического конкурса на английском языке с точки зрения формирования новых и существующих направлений в области обучения иностранному языку.

Касаемо расширения возможности практического применения научных результатов нашей работы хотелось бы подчеркнуть, что ранее в Волгограде не проводилось фонетических конкурсов на английском языке на областном уровне, и это не давало возможности способным учащимся из отдаленных от города районов демонстрировать свои возможности. Конкурс также позволяет выявить талантливых учащихся в школах, не специализирующихся на обучении английскому языку, и поощрить их.

Кроме того, так как в состав организационного комитета и экспертной комиссии конкурса входят студенты Волгоградского государственного социально-педагогического университета, то данный вид деятельности развивает у будущих педагогов способность к организации воспитательных мероприятий в школах, познавательный интерес к изучению иностранного языка, желание совершенствоваться в своей будущей профессиональной деятельности, а также дает стимул к дальнейшему саморазвитию и самообразованию, что соответствует ФГОС нового поколения. Школьники и студенты помещаются в условия иноязычного коммуникативного взаимодействия, что дает возможность формировать у них коммуникативную и социокультурную компетенции.

Для учителей иностранного языка появляется в то же время дополнительная возможность формирования мотивации к обучению у школьников и демонстрации значимости и необходимости владения способами иноязычного взаимодействия в современном обществе. Таким образом, проведение Областного фонетического конкурса на английском языке является мощным стимулом познавательного интереса учащихся к иностранному языку и пониманию ими необходимости дальнейшего самообразования для своего личностного и профессионального совершенствования, развития их инициативы, творческих способностей, создание условий для самовыражения не только учащихся, но и их наставников-педагогов [8].

В качестве участников мероприятия, как уже было отмечено, выступают учащиеся 3–11 классов не только образовательных учреждений с углубленным, но и с базовым уровнем изучения английского языка г. Волгограда и Волгоградской области. Школьники и студенты помещаются в условия иноязычного коммуникативного взаимодействия, что дает возможность формировать и развивать у них коммуникативную и социокультурную компетенции. В то же время, для учителей английского языка появляется дополнительная возможность для формирования и развития мотивации к обучению у школьников и демонстрации значимости и необходимости владения способами иноязычного взаимодействия в современном обществе.

Ожидаемые конкретные результаты и перспективы данного мероприятия:

- 1) проведение круглого стола по итогам и перспективам мероприятия;
- 2) публикация ряда статей по результатам работы и итогам мероприятия в изданиях ВАК, РИНЦ и др.;
- 3) проведение Областного фонетического конкурса на английском языке как ежегодного мероприятия;
- 4) в перспективе повышение статуса конкурса до Всероссийского путем сотрудничества с другими областями Российской Федерации с помощью создания информационной системы (Интернет-сайта) для дистанционного участия учащихся (по видеоканалам связи).

Областной фонетический конкурс на английском языке в 2017 г. успешно проводился уже в четвёртый раз. Проходит он ежегодно в конце марта во время школьных весенних каникул на базе МОУ СШ № 61 г. Волгограда.

Каждый год число участников растёт, несмотря на ограничение количества конкурсантов от школы по условиям Положения о конкурсе (9 человек от одного учреждения) [3; 4]. К примеру, в 2014 г. в конкурсе участвовали 163 школьника, большинство из которых были из образовательных учреждений Волгограда, а из области приехали 15 человек из 5 школ. В 2015 г. число конкурсантов выросло до 186 человек, в числе которых были 83 человека из 18 образовательных учреждений Волгоградской области. В 2016 г. в конкурсе уже приняли участие 220 учащихся 3–11 классов образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области: из города – 160 человек, а из области – 90.

В 2017 г. в конкурсе приняли участие учащиеся 3–11 классов муниципальных и частных школ, лицеев, гимназий и школ-интернатов г. Волгограда и Волгоградской области (г. Волжского; г. Камышина; г. Петров Вал Камышинского района; г. Фролово; г. Жирновска; п. Панфиловка Новоаннинского района; р.п. Средняя Ахтуба; п. Октябрьский Калачёвского района; Светлоярского района; Новониколаевского района; п. Новая Надежда и п. Кузьмичи Городищенского района; Ольховского района; х. Лебяжья поляна и с. Рахинка Среднеахтубинского района). Всего 206 конкурсантов [1].

Тем самым, мероприятие имеет широкие возможности практического применения научных результатов. Мы полагаем, что организация и проведение самого конкурса, а также круглого стола по его итогам и перспективам, публикация результатов в виде научных статей и тезисов докладов являются доказательством практической значимости нашей работы. Здесь участники (учащиеся 3–11 классов) и организаторы (будущие педагоги) погружаются в языковую среду. Областной фонетический конкурс на английском языке способствует интеграции учебной и воспитательной работы на иностранном языке, так как он не только помогает развитию навыков владения иностранным языком, но и помогает раскрыться с другой стороны. Обращаясь к литературным произведениям на английском языке, учащиеся увеличивают объем своих знаний о социокультурной специфике англоязычных стран. Данное мероприятие несет в себе также задачу эстетического воспитания подрастающего поколения, так как участникам конкурса предоставляется возможность не только познакомиться с поэтическими и прозаическими литературными произведениями авторов-носителей английского языка, но и продекламировать их, «прочувствовав» эмоциональное содержание [6, с. 44].

Литература

1. Отчёт о проведении IV Областного фонетического конкурса на английском языке [Электронный ресурс]. URL : <http://www.ifl.vspu.ru/16551>.
2. Писаренко Т.Н., Писаренко В.Г. Использование квиза при работе с текстами страноведческого характера // Иностранные языки в школе. М., 1998, № 4. С. 35–36.
3. Положение о IV Областном фонетическом конкурсе на английском языке. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.ifl.vspu.ru/16436>.
4. Приказ № 03.1-03/36 от 30.01.2017 об организации и проведении IV Областного фонетического конкурса. Приложение № 2 п. 1.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва) [Электронный ресурс]. URL : <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
6. Роговская Н.И. Формирование познавательных интересов подростков с учетом гендерных особенностей. // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Педагогические науки. Волгоград: Перемена, 2007. № 1. С. 50–53.
7. Роговская Н.И., Покусаева Т.Н. Познавательные и воспитательные возможности фонетического конкурса на английском языке как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся. // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Волгоград: Перемена, 2016, № 7(111). С. 41–44.
8. Сафонова В.В. Содержание и формы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранного языка: дис. ... на д-ра пед. наук. М., 1992.
9. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2628>.



Regional phonetic contest in the English language as an effective means of formation and development of communicative and sociocultural competence and cognitive interest in a foreign language for future teachers and students

The article represents the results of the regional English phonetic contest, which is one of the effective means of formation and development of communicative and sociocultural competences, as well as of future teachers and students' cognitive interest in the English language.

Key words: *regional phonetic contest, foreign language, cognitive interest, communicative and sociocultural competence, students, schoolchildren.*