

**Л.В. ОСИПОВА**  
(Волгоград)

## **ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Рассматривается сущность педагогического взаимодействия с родителями, элементы педагогического общения с родителями, формы работы по подготовке будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями.*

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, целостный подход, педагогическая ситуация, тренинг, работа с родителями.

Сущность целостного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. Целесообразность его применения объясняется следующими факторами: во-первых, личность будущего педагога должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны; во-вторых, происходит объединение усилий субъектов обучения.

Главным показателем целостности педагогической системы является, прежде всего, ее результативность. Достижение педагогического результата всегда связано с целостностью системы условий. Целостность в данном случае – не количество, а качество системы условий, момент целого, запускающий механизм развития [6, с. 18].

Категория «взаимодействие» является одной из базисных онтологических категорий. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты [3].

Основой взаимодействия является установление различных связующих нитей, включающих причинные связи. Следовательно, взаимодействие является основным и главным в образовании любой системы.

По мнению Б.З. Вульфова и В.Д. Семенова к понятию «взаимодействие» в педагогике впервые обратились В.Н. Шульгин и М.В. Крупенина в 20-е годы XX в. в ходе педагогической дискуссии тех лет, когда настойчиво выдвигались возражения против толкования воспитания только как воспитательно-го воздействия [2].

Ведущей характеристикой педагогического взаимодействия является осмысленность и целенаправленность. Главным в педагогическом взаимодействии выступает непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь. Она выступает как интегрирующий фактор педагогического процесса, способствующий появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса. Взаимодействующие субъекты выступают в этом случае как детерминанты происходящих в них преобразований [4, с. 6].

Основу педагогического взаимодействия составляют два аспекта: внутренний, включающий эмпатию, способность установления и сохранения в себе постоянного и неизменного ядра личности, способность к рефлексии; внешний, включающий стиль взаимодействия, сотрудничество и само общение.

В контексте нашего исследования наиболее приемлемо представляется определение данное В.С. Финогенко, который понимает «педагогическое взаимодействие» как процесс оптимальной концентрации комплексных педагогических воздействий на формирующуюся личность [5]. Опираясь на эти позиции, мы даем следующее определение педагогического взаимодействия с родителями: педагогическое взаимодействие с родителями – это процесс оптимальной концентрации комплексных воспитательных взаимодействий педагога и родителей на формирующуюся личность.

Чтобы взаимодействие педагога с родителями было эффективным необходимо придерживаться следующих правил: начинать общение с положительных качеств ученика, отмечая его интеллектуаль-

ные, нравственные достижения. При разговоре с родителями детей, имеющих девиантное поведение, необходимо говорить о преодолении негативных явлений прошлого. Этот элемент дает взаимное расположение родителей и педагога. Большое значение в диалоге педагога с родителями занимает выявление и анализ причин, породивших негативные явления в личности ученика.

Рассмотренные элементы взаимодействия учителя, классного руководителя с родителями, которые стали нормой этих отношений, со временем меняют их тональность, делаются более эффективными, раз за разом приводят к гармонизации сторон.

Основным этапом профессионального развития личности будущего учителя, по мнению И.В. Власюк, является профессиональная подготовка в высшем учебном заведении и важно именно на этом этапе обеспечить адаптацию к будущей профессиональной деятельности. Е.Н. Шиянов считает, что в своем профессиональном развитии личность проходит несколько этапов: выбор профессии, адаптация к будущей профессиональной деятельности, профессиональное становление, профессиональное самоопределение и профессиональное самообразование. Гуманитарный образовательный процесс педагогического вуза может способствовать развитию и саморазвитию личности студента, а способность личности к самоорганизации, саморегуляции, развитию и осуществлению себя как субъекта деятельности характеризует ее активность.

Образовательный процесс педагогического вуза необходимо ориентировать на приоритет субъект-субъектных отношений, диалогизацию профессионального обучения студентов. Именно в диалогическом взаимодействии, по мнению И.В. Власюк, студенты приходят к тем или иным убеждениям, не просто усваивая готовые знания, образцы деятельности, предлагаемые взрослыми, а самостоятельно вырабатывая свои убеждения в столкновении и борьбе с различными, и даже противоположными точками зрения, теориями, концепциями.

И.В. Власюк, выделяет три этапа подготовки будущего учителя к ценностному взаимодействию с семьей [1, с. 63].

1. Этап освоения теоретических знаний – система лекционных курсов; система спецкурсов психолого-педагогических блоков; самостоятельное исследование теоретических вопросов региональной семейной политики (проблемные студенческие группы, научные кружки, лаборатории).

2. Этап формирования навыков практической работы с субъектами региональной семейной политики (родители, дети) – система лабораторно-практических занятий по дисциплинам психолого-педагогического блока; система специальных семинаров по дисциплинам психолого-педагогического блока; опытно-экспериментальная работа по проблемам семейной сферы («круглые столы», тренинги, видеотренинги, консультации, родительские мастер-классы с последующей рефлексией, социально-педагогические проекты).

3. Этап практического применения знаний, умений и навыков в реальной педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения – применение полученных знаний, умений и навыков в реальной педагогической деятельности в период непрерывной педагогической практики; апробация и внедрение разработанных студентами социально-педагогических технологий и проектов в реальный воспитательный процесс образовательного учреждения.

На наш взгляд, наиболее эффективными формами работы со студентами в аспекте их подготовки к педагогическому взаимодействию с родителями являются: разыгрывание педагогических ситуаций, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги. В ходе реализации различных форм работы со студентами, целью которых является подготовка будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями, основными нам представляются следующие элементы:

– включение в совместную, индивидуальную и творческую деятельность каждого из присутствующих на занятии студента в качестве докладчика, содокладчика, активного участника деловой игры, слушателя;

– создание условия для того, чтобы выработать у студентов навыки логического, содержательно-го и структурного анализа, а так же умения оценивать устную информацию, которая идет от сокурсни-

ка. Таким образом складываются навыки целенаправленного восприятия информации, которая имеет личностный смысл и профессиональную значимость, в свою очередь идущая от равного собеседника; – совершенствование качества информации, которая предлагается. Студентам, которые готовятся к занятию, необходимо принять во внимание содержательность своего выступления, его структуру, логичность подачи материала, коммуникативные особенности, креативность материала, который обсуждается, умение фантазировать, увидеть перспективы своей деятельности, импровизаторские способности, опирающиеся на точное знание и высокоразвитую интуицию, умения продолжать идею, реализовать ее в конкретных условиях и видеть способы решения проблемы.

На формирование положительной направленности студентов по усвоению знаний и умений осуществляется анализ педагогических ситуаций, а так же создание на семинарских занятиях ситуаций заинтересованности и занимательности, отдельные варианты которых можно использовать при подготовке будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями. К ведущим средствам реализации побудительно-стимулирующей функции относятся проблемные и мотивационные ситуации. Именно такие ситуации способствуют формированию у будущего учителя установки на овладение системой знаний и умений, которые необходимы для подготовки к педагогическому взаимодействию с родителями. Студентам предлагается разработать различные ситуации общения педагога с родителями. После инсценировки предлагаемых ситуаций проводится коллективное обсуждение, в процессе которого выявляются положительные и негативные варианты общения.

Одним из стимулирующих методов работы со студентами является тренинг. Участникам тренинга предлагаются разные задания, выполнение и совместное обсуждение которых помогает выработке определенных умений, корректируют взгляды и позиции, активизируют рефлексивную деятельность. При этом студенты обладают максимальной степенью свободы и самостоятельности, в группе отсутствует какая бы то ни было структура, что является ключевым фактором мотивации к взаимодействию в группе. В качестве равноправного участника всех процессов, происходящих в группе, выступает ведущий (или ведущие), организуя их как бы изнутри. Он должен играть роль исключительно катализатора в ситуациях взаимодействия между участниками. Члены группы, оказавшиеся вне зоны взаимодействия, вынуждены самостоятельно выстраивать свои взаимоотношения с другими участниками.

Умение решать профессиональные педагогические задачи является требованием к уровню интеллектуального и личностного развития выпускника педагогического вуза. Источниками педагогических задач, связанных с проблемами педагогической культуры родителей могут служить воспоминания студентов из собственного детства, пособие А.А. Реана, Н.В. Бордовской, С.И. Розум «Психология и педагогика», система педагогических ситуаций и вопросов по пособию О.П. Морозовой «Педагогические ситуации в художественной литературе», предназначенной и для самостоятельной работы студента, и для коллективного обсуждения. Последнее нам представляется особенно продуктивным, поскольку в отличие от науки, которая не располагает достаточным арсеналом выразительных средств, чтобы описать то или иное педагогическое явление во всей его полноте, яркости, многогранности, художественная литература решает эту задачу и позволяет глубже проникнуть в проблему и уметь эти ситуации распознавать, учитывать, осуществлять эффективный поиск их решения.

Знакомясь с фрагментом художественного произведения, студенты вольно или невольно становятся участниками событий, сопереживают вместе с героями, размышляют, анализируют происходящее, определяют свою точку зрения, тем самым, обогащая свой опыт. В ходе работы с предлагаемыми фрагментами произведений художественной литературы, будущие учителя должны выявить определенные педагогические закономерности, обосновать педагогическую позицию в той или иной ситуации.

При отборе материала целесообразно ориентироваться на художественные произведения, имеющие познавательно-активную ценность для будущего учителя, в содержательную часть которых входят описание взаимоотношений между педагогами и родителями, родителями и детьми, изображения педагогов и родителей (портреты, характеры, стиль деятельности, отношение к профессии, к детям, педагогические обстоятельства, в которых проявляются личностные и профессиональные качества); опи-

сание педагогических ситуаций, возникающих в деятельности преподавателя (поводы, причины, поведение, педагогические решения).

Обращение к произведениям литературы, на наш взгляд, может расширить смысловое поле педагогических знаний, побудить к чтению педагогической литературы. Работа по данному направлению строится следующим образом: сначала прослушивается или прочитывается самостоятельно педагогическая ситуация, затем предлагается ряд заданий и вопросов. Например: «Проанализируйте ситуацию из повести. Какие методы воспитания реализуются участниками педагогического процесса? Подтверждает ли данная ситуация известную педагогическую закономерность: воспитание – процесс двусторонний? Докажите».

Такая работа будет способствовать быстрому включению студентов в атмосферу профессионально-педагогической деятельности, развитию и формированию практических умений и навыков, самостоятельности и инициативы, уметь видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Таким образом, организованная поэтапная подготовка учителя к взаимодействию с семьей способствует выработке у студента как будущего учителя общих, интегративных подходов к решению данных задач и накоплению собственного опыта в их решении, что позволит эффективно готовить в педагогическом вузе учителя, способного решать актуальные проблемы образования.

#### Литература

1. Власюк И.В. Подготовка учителя к ценностному взаимодействию с семьей в системе вузовского обучения // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2012. № 4 (68). С. 61–64.
2. Вульф В.З., Семёнов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М, 1981.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. С.И. Дударенок. Ростов н/Д: Феликс, 1997.
4. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. . Ростов н/Д: Изд. центр Ростовского пед. ун-та, 1997.
5. Финогенко В.С. Взаимодействие классного руководителя и семьи в формировании идейно-нравственных качеств личности подростка: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 1985.
6. Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается: материалы методологического семинара памяти проф. В.С. Ильина. Вып. 9: в 2 ч. Ч. 1: Целостный подход в педагогической науке и практике современного образования / науч. ред. Н.К. Сергеев; сост. К.Ю. Грачев. Волгоград: Изд-во Перемена, 2009.



#### ***Holistic approach of future teacher training for pedagogical interaction with parents***

*The article deals with the essence and elements of pedagogical interaction with parents and the forms of future teacher training for pedagogical interaction with parents.*

Key words: *pedagogical interaction, pedagogical communication, holistic approach, teaching situation, training, work with parents.*