

Е.С. ГРАЧЕВА
(Волгоград)

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ МОУ СШ № 7 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

Показывается значимость актуализации развивающего потенциала дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения в школе. Рассматриваются специфические особенности иностранного языка как учебного предмета и средства межкультурной коммуникации. Подчеркивается первостепенная необходимость реализации принципа индивидуализации именно в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникация, проектная деятельность, развития способностей учащихся, будущие педагоги

Особенностью учебной дисциплины «Иностранный язык» является то, что он, обладая чертами, свойственными языку как знаковой системе вообще, одновременно характеризуется целым рядом особенностей овладения и владения, отличающих его от родного языка. При этом он значительно отличается по целому ряду характеристик и от всякого другого школьного учебного предмета. Данную особенность учебной дисциплины «Иностранный язык» подсознательно чувствуют учащиеся и осознают учителя, причем, не только иностранного языка. Это может выступить в качестве основания для формирования у учащихся некоего предубеждения, порой критического и даже отрицательного отношения к данной учебной дисциплине. «Сколько ни учи, никогда не выучишь», «Мне не дается язык», «Все равно в жизни это нам не пригодится», «Слишком трудный предмет» и т. д., – подобные высказывания учащихся хорошо знакомы каждому учителю. Сказанное побуждает нас обратиться к сущностным характеристикам иностранного языка в целом как языкового явления.

Как и любая языковая система, иностранный язык представляет собой общественно-исторический продукт, отражающий историю конкретного народа, его культуру, традиции, систему общественных отношений и т.д. Язык живет и развивается в сфере общественного сознания того народа, который на нем говорит. «Но язык обладает также и силой обособливать и соединять народы, сам по себе придавая единый национальный характер человеческим общностям, даже когда они по своему происхождению гетерогенны» [1, с.167].

Язык, согласно выражению В. фон Гумбольдта, является душой нации и в нем, согласно тому же определению, целиком отражается ее «национальный характер». Будучи сам по себе продуктом истории общества, язык обеспечивает связь между различными поколениями, использующими его. В статье «Родное слово» К.Д. Ушинского сказано: «Язык – есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое» [3, с. 556.].

Одной из ключевых характеристик языка выступает то, что он является формой существования сознания (как общественного, так и индивидуального). Язык является тем средством, при помощи которого суммируется и транслируется отдельным людям или их сообществам опыт социально-исторического бытия человечества, а, следовательно, «это условие присвоения этого опыта индивидами и вместе с тем форма его существования в их сознании» [2, с. 369]. Методологическое значение также имеет высказывание А.Н. Леонтьева относительно того, что «язык не является демиургом человеческого в человеке» [2, с. 369]. Демиургом или творцом в человеке человеческого, по А.Н. Леонтьеву, выступает его реальная предметно-практическая деятельность, в ходе которой он вступает во взаимодействие с другими людьми. Наиболее важной для понимания развивающего потенциала иностранного языка является интерпретация его как средства коммуникации. Данная характеристика реализует собственно \ коммуникативную функцию языка (речи), выступающую в качестве одной из ключевых, наряду с иными – такими как семантическая или сигнификативная (обозначающая) функциями.

Известно, что язык является важнейшим средством общения людей. Принципиально значимым важным при этом является утверждение абсолютной невозможности истинно человеческого общения без помощи речи (языка) как концентрированного отображения и фиксации в виде знаков всего предшествующего опыта человечества и, таким образом, и развития личности, происходящего в первую очередь посредством общения в ходе совместной предметной деятельности ребенка и взрослого.

Рассмотренные выше особенности языка как такового, в полной мере относятся и к языку иностранному. С позиций методологии данные особенности отражают социальную, общественно-историческую сущность языка, что подразумевает со стороны учителя иностранного языка необходимость уделять больше внимания именно содержательной стороне языковых явлений, изучаемых школьниками, разбору и осмыслению понятийной составляющей иностранного языка.

Изучение иностранного языка должно способствовать формированию научной картины мира учащихся, развитию их интеллекта, нравственному воспитанию, формированию гуманистического отношения, готовности к труду. Продуктивность человеческой деятельности в любой сфере обуславливается его способностями. Всякий учитель из собственной практики образования знает, что один учащийся более способен к математике, другой – к гуманитарным дисциплинам, третий к естествознанию и т.д. Данные современной психологии показывают, что способности людей неодинаковы.

В настоящее время вновь актуализировалась проблема развития способностей учащихся. К сожалению, данная проблема зачастую видится чересчур упрощенно, прежде всего, как необходимость выявления своевременной поддержки в учебном коллективе наиболее одаренных и талантливых детей. Однако суть проблемы состоит не только и даже не столько в этом. Более важно определить, каких именно компонентов способностей не хватает слабоуспевающим учащимся, и далее целенаправленно развивать эти компоненты.

Психологами установлено, что способности к сложным видам деятельности (в том числе к иностранному языку) предполагают наличие трех составляющих: задатков, развитых на их основе специальных способностей, а также положительных личностных характеристик (сторон, черт). Задатки (врожденные особенности строения мозга и нервной системы) проявляются в скорости образования временных связей и подвижности психических процессов и способствуют образованию условных рефлексов, которых, в свою очередь, лежат в основе формирования профессиональных умения и навыков. Образование (обучение и воспитание) подкрепляет развитие задатков, которые, с течением времени, могут развиваться в элементы специальных способностей.

Задатки представляют такие характеристики человека, как острота слуха и зрения, объем и производительность памяти, скорость мыслительных процессов, точность и скоординированность движений, в том числе, мелкой моторики. Здесь важно отметить, что часто вместо слова «здатки» употребляют слово «способности». Например, характеризуя ученика, говорят: «Способный, но ленивый». В данном случае вместо «способный» следует говорить «имеющий задатки», так как наличие способностей предполагает сочетание задатков с положительными психологическими чертами личности (трудолюбием, целеустремленностью, систематичностью в работе, организованностью, аккуратностью). Эти черты необходимы каждому специалисту, и их можно и нужно воспитывать.

Элементы специальных способностей человека владеющего иностранным языком обусловлены особенностями деятельности учителя иностранного языка, заключающимися прежде всего в том, что он в непрерывном режиме осуществляет процессы кодирования и декодирования фраз с иностранного на родной и с родного на иностранный языки. Лингвистические способности, также как и всякие прочие способности специального характера, представляют собой совокупность, с одной стороны, врожденных характеристик, а с другой – приобретенных в процессе продуктивной деятельности. При этом значительную часть компонентов, входящих в состав этих способностей, можно развивать дальше в процессе специальным образом организованного обучения, а отсутствие либо недостаточное развитие одних вполне допустимо компенсировать интенсивным развитием других (к примеру, невнимательность или рассеянность – целенаправленным развитием наблюдательности; неудовлетворительный объем памя-

ти –выработкой привычки к систематическим и подробным записям; неопределенность интересов и предпочтений –выработкой интереса к профессиям, предполагающим знание иностранного языка; нерешительность и вялость – исполнительностью и дисциплинированностью и т.д.

Одним из показателей овладения учащимися иностранным языком должно выступать умение продуктивно использовать приобретенные знания в процессе решения коммуникативных задач, а не пересказ изученного материала, как это бывает обычно. В условии задач всегда предусмотрено использование знаний в определенных, а нередко в совершенно новых для учащихся контекстах. В этой связи и психологи, и дидакты полагают, что именно решение задач выступает в качестве модели умственных действий, актуализирующихся в ходе их выполнения (т.к. они предполагают активную мыслительную деятельность, нацеленную на реализацию переноса знаний, выстраивание новых связей и структурных отношений между ними, а также выявление связей преемственности между знаниями и умениями). В свою очередь, наблюдение выполнения решения и анализ действий учащихся служат источником информации о характере их умственной деятельности, о механизмах мышления.

Знание об этих механизмах позволит педагогу более эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность в процессе обучения иностранному языку и действительно осуществлять индивидуализацию образования на своих уроках. Первостепенной задачей при этом является отбор педагогических средств, отвечающий особенностям развития индивидуальности учащихся. Чтобы помочь учащимся развивать индивидуальные качества, каждый педагог должен выбрать средства и формы работы, которые являются наиболее эффективными для формирования не только умений и навыков по предмету, но и для развития всех сфер индивидуальности учащихся, учитывая специфику предмета «Иностранный язык».

Литература

1. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1972.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 2. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.



Developmental potential of foreign language in high school № 7 of the Central district of Volgograd

The article deals with the developmental potential of the discipline "Foreign language" in the school learning process. The specific features of foreign language as a subject and means of intercultural communication are under consideration in the article. The primacy of implementing the principle of individualization in the process of learning a foreign language is emphasized.

Key words: foreign language, communication, project activity, development of students' abilities, future teachers.