

**Л.И. СТОЛЯРЧУК**  
(Волгоград)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

*Рассматриваются психолого-педагогические проблемы реализации в образовании гендерного подхода, которому в мировом образовательном пространстве уделяется большое внимание.*

*Ключевые слова: гендер, гендерное образование, психолого-педагогические проблемы.*

Приоритеты современной образовательной политики РФ связаны сегодня с реализацией новых образовательных стандартов (ФГОС) начального образования (НО), среднего (полного) общего образования (СОО) и высшего профессионального образования (ВПО). Несмотря на изменившийся гендерный порядок в обществе и на то, что в мировом образовательном пространстве гендерному образованию уделяется большое внимание, в новых образовательных стандартах РФ прямых задач, нацеленных на освоение обучающимися гендерных знаний и создание условий для гендерного воспитания, нет. Однако выполнение требований, обозначенных в ФГОС (например, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся и др.), весьма затруднительно без учета пола обучающихся, поэтому реализация гендерного подхода в образовании облегчит реализацию стандартов нового поколения всех ступеней, будет способствовать повышению качества образования, соответствовать мировым образовательным стандартам. В данной статье мы уделим внимание психолого-педагогическим проблемам реализации гендерного подхода в образовании в русле реализации новых образовательных стандартов.

Стремление России к вхождению в мировое образовательное пространство потребовало принятия европейских ценностей, предусматривающих реализацию принципов гендерного равенства во всех сферах жизни, предоставления равного доступа обоих полов к образовательным, производственным, культурным ресурсам. В этой связи особое значение приобретает исследование гендерного подхода как одного из ведущих в современном образовании. Реализация гендерного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения предполагает учет интересов и особенностей обучающихся, конструирование гендера в образовательных учреждениях, создание благоприятных условий для их личностного роста, обретения социокультурных и общепрофессиональных компетенций, самореализации независимо от половой принадлежности.

Мировые стандарты образования актуализируют задачу анализа гендерных отношений, изменяющихся образцов гендерного поведения, модифицирующихся ролей и статусов женщин и мужчин, нового взгляда на понятия «маскулинность», «фемининность», «гендерная иерархия», «гендерная культура детей, молодежи, взрослых» и пути их оптимального взаимодействия. Гендерная проблематика интенсивно развивается в разных научных областях: социологии, политологии, культурологии, филологии, психологии, педагогике и др. Однако, несмотря на видимые успехи развития гендерного подхода к образованию, гендерная проблематика и сам гендер как феномен часто воспринимаются и трактуются практиками образования недостаточно корректно, узко и односторонне. Так, деятельность психолога ассоциируется исключительно с различиями между мужчинами и женщинами в психологических характеристиках и особенностях их поведения; гендерное образование часто сводится лишь к проблеме раздельного по полу обучения, а деятельность специалистов, работающих в медицинской сфере, исследующих гендерные проблемы, связывают со сложностями жизни людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

Однако круг исследовательских проблем реальной жизни более широк. Например, как справедливо отмечают психологи, «быть женщиной» вовсе не означает наличия фемининных характеристик, точно так же и принадлежность к мужскому полу не тождественна маскулинности, поэтому решение

проблем современного гендерного образования может включать целенаправленную педагогическую деятельность по развитию фемининности у девочек и девушек, маскулинности у мальчиков и юношей. Это поможет реализовать одно из требований ФГОС СОО – «формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как к почетной обязанности гражданина России». Решение таких исследовательских проблем, как освоение ценностей материнского воспитания, подготовка юношей к отцовству, могут помочь в решении требования стандартов «формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи», т.к. освоение ролей отца и матери происходит именно в процессе реализации гендерного подхода в образовании.

Пол (sex) – биологические характеристики, которые разделяют живые организмы, в том числе и человеческие существа, на женские и мужские. В самом общем виде понятие «гендер» – «культурная маска пола», обозначает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Введение понятия «гендер» позволило исследовать ролевой, социальные аспекты, образ девочки/мальчика, девушки/юноши, женщины/мужчины в целом, гендерную идентичность, гендерные особенности в обучении, воспитании, механизмы формирования гендерной культуры, гендерной компетентности. Однако в содержании и организации обучения и воспитания сегодня, к сожалению, по-прежнему недостаточно учитывается половой диморфизм, интересы и склонности обучающихся.

Результаты исследований, проведенных научно-исследовательским Центром гендерных исследований Волгоградского государственного социально-педагогического университета, позволили к психолого-педагогической проблеме реализации гендерного подхода к образованию отнести *индифферентность обучения и воспитания к гендерным различиям*, выражающуюся не в совместном обучении девочек и мальчиков, девушек и юношей, мужчин и женщин, а в содержательной безадресности. Так, содержание учебных планов и учебных предметов имеет естественно-научную направленность, построено с расчетом на включение подготовленного учащегося в технологический процесс, однако девочки чаще всего показывают более низкие результаты в измерениях и практических технических способностях, поэтому содержание образования исследователи рассматривают как преимущественно мужское, представляющее наибольшие сложности в восприятии для девочек и девушек. Несмотря на подобные трудности, девочки и девушки в целом успешнее мальчиков и юношей в учебе, т.к. более прилежны, усидчивы, дисциплинированы, лучшие в словесном творчестве (В.А. Геодакян), а именно таковы формы организации современного образования.

Психолого-педагогической проблемой реализации гендерного подхода в образовании является то, что, теоретически относясь к лицам обоего пола, оно вопреки мнению ряда психологов и социологов *не благоприятствует ни девочкам, ни мальчикам*, хотя мальчики и юноши испытывают больше затруднений в восприятии существующих методик и программ, сопровождающихся неврозами (Н.Н. Данилова, Г. Козловская, Ф. Райс, Н.Ю. Флотская, А.Г. Хрипкова). Выявленные различия в учебной деятельности девочек, девушек и мальчиков, юношей основаны на статистических данных и, разумеется, не относятся к конкретному учащемуся. Существуют как ленивые и недисциплинированные девочки, так и старательные и послушные мальчики, правополушарные девочки и левополушарные мальчики. Не вызывает никаких сомнений тот факт, что встречаются случаи нетипичного поведения, однако исследование закономерностей гендерного образования позволяет учитывать биологические, социальные и индивидуальные особенности мальчиков, юношей и девочек, девушек в целом, а анализ многообразных проявлений маскулинности/фемининности создает предпосылки для педагогического проектирования гендерного концепта в образовании.

Одним из перспективных направлений реализации гендерного подхода в образовании является ориентация источника информации в обучении на конкретного обучающегося, переориентация ведущего источника информации с сигнально-словесного на зрительно-образный либо сочетание различных источников информации. Когда традиционная система организации учебно-воспитательного процесса в качестве ведущего инструмента использует условный сигнал – слово (книжные формы, вер-

бальные формы подачи информации), она ориентируется на левополушарный способ обучения, что более доступно для девочек и девушек. Преобладание вербальных каналов обучения не соответствует биологическим закономерностям функционирования головного мозга учащихся, основанным на межполушарной синхронизации, и предполагает разработку системных методов обучения. В настоящее время нейропедагогика и нейропсихология располагают фундаментальными теоретическими и экспериментальными исследованиями о функциональном развитии мозга обучающихся; ученые делают попытки включения нейропсихологических и нейропедагогических знаний в теорию и практику гендерного подхода в образовании (В.Ф. Базарный, О.Л. Соболева, А.С. Соколов, Т.В. Фадеева и др.).

К основным *проблемам* реализации гендерного подхода в образовании сегодня следует отнести отсутствие государственных программ развития гендерного образования, способствующих реализации ФГОС нового поколения, облегчающих обучение девочкам и мальчикам, учитывающих их гендерные особенности в содержании и методах обучения и воспитания, неготовность общества к восприятию гендерных проблем как действительно актуальных, ограничение гендерной проблематики вопросами дифференцированного обучения, неоткорректированные идеалы мужественности и женственности, соответствующие сегодняшнему дню, отсутствие методического обеспечения, квалифицированных кадров и др.

Перспективы реализации гендерного подхода в образовании связаны с решением названных выше проблем, дальнейшим научным поиском, разработкой методологических основ, понятийного аппарата, выявлением психолого-педагогических средств формирования новой маскулинности/фемининности, гендерной культуры детей, молодежи и взрослых, гендерной компетентности педагогов и обучающихся. Реализация на различных ступенях образования гендерного подхода, являющегося одним из инновационных направлений деятельности различных образовательных учреждений, требует государственной поддержки, немалых усилий теории и практики психологов и педагогов, нацелена на повышение качества образования.

### Литература

1. Гендерное образование : учеб. пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. Краснодар : Просвещение-Юг, 2011.
2. Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. М. : Наука, 1989. С. 171 – 189.



### ***Psychological and pedagogical issues of gender approach realization in education***

*There are considered the psychological and pedagogical issues of gender approach realization in education, to which great attention is paid in the world educational space.*

**Key words:** *gender, gender education, psychological and pedagogical issues.*