

Л.И. СТОЛЯРЧУК
(Волгоград)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Рассматриваются психолого-педагогические проблемы реализации в образовании гендерного подхода, которому в мировом образовательном пространстве уделяется большое внимание.

Ключевые слова: гендер, гендерное образование, психолого-педагогические проблемы.

Приоритеты современной образовательной политики РФ связаны сегодня с реализацией новых образовательных стандартов (ФГОС) начального образования (НО), среднего (полного) общего образования (СОО) и высшего профессионального образования (ВПО). Несмотря на изменившийся гендерный порядок в обществе и на то, что в мировом образовательном пространстве гендерному образованию уделяется большое внимание, в новых образовательных стандартах РФ прямых задач, нацеленных на освоение обучающимися гендерных знаний и создание условий для гендерного воспитания, нет. Однако выполнение требований, обозначенных в ФГОС (например, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся и др.), весьма затруднительно без учета пола обучающихся, поэтому реализация гендерного подхода в образовании облегчит реализацию стандартов нового поколения всех ступеней, будет способствовать повышению качества образования, соответствовать мировым образовательным стандартам. В данной статье мы уделим внимание психолого-педагогическим проблемам реализации гендерного подхода в образовании в русле реализации новых образовательных стандартов.

Стремление России к вхождению в мировое образовательное пространство потребовало принятия европейских ценностей, предусматривающих реализацию принципов гендерного равенства во всех сферах жизни, предоставления равного доступа обоих полов к образовательным, производственным, культурным ресурсам. В этой связи особое значение приобретает исследование гендерного подхода как одного из ведущих в современном образовании. Реализация гендерного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения предполагает учет интересов и особенностей обучающихся, конструирование гендера в образовательных учреждениях, создание благоприятных условий для их личностного роста, обретения социокультурных и общепрофессиональных компетенций, самореализации независимо от половой принадлежности.

Мировые стандарты образования актуализируют задачу анализа гендерных отношений, изменяющихся образцов гендерного поведения, модифицирующихся ролей и статусов женщин и мужчин, нового взгляда на понятия «маскулинность», «фемининность», «гендерная иерархия», «гендерная культура детей, молодежи, взрослых» и пути их оптимального взаимодействия. Гендерная проблематика интенсивно развивается в разных научных областях: социологии, политологии, культурологии, филологии, психологии, педагогике и др. Однако, несмотря на видимые успехи развития гендерного подхода к образованию, гендерная проблематика и сам гендер как феномен часто воспринимаются и трактуются практиками образования недостаточно корректно, узко и односторонне. Так, деятельность психолога ассоциируется исключительно с различиями между мужчинами и женщинами в психологических характеристиках и особенностях их поведения; гендерное образование часто сводится лишь к проблеме раздельного по полу обучения, а деятельность специалистов, работающих в медицинской сфере, исследующих гендерные проблемы, связывают со сложностями жизни людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

Однако круг исследовательских проблем реальной жизни более широк. Например, как справедливо отмечают психологи, «быть женщиной» вовсе не означает наличия фемининных характеристик, точно так же и принадлежность к мужскому полу не тождественна маскулинности, поэтому решение

проблем современного гендерного образования может включать целенаправленную педагогическую деятельность по развитию фемининности у девочек и девушек, маскулинности у мальчиков и юношей. Это поможет реализовать одно из требований ФГОС СОО – «формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как к почетной обязанности гражданина России». Решение таких исследовательских проблем, как освоение ценностей материнского воспитания, подготовка юношей к отцовству, могут помочь в решении требования стандартов «формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи», т.к. освоение ролей отца и матери происходит именно в процессе реализации гендерного подхода в образовании.

Пол (sex) – биологические характеристики, которые разделяют живые организмы, в том числе и человеческие существа, на женские и мужские. В самом общем виде понятие «гендер» – «культурная маска пола», обозначает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Введение понятия «гендер» позволило исследовать ролевой, социальные аспекты, образ девочки/мальчика, девушки/юноши, женщины/мужчины в целом, гендерную идентичность, гендерные особенности в обучении, воспитании, механизмы формирования гендерной культуры, гендерной компетентности. Однако в содержании и организации обучения и воспитания сегодня, к сожалению, по-прежнему недостаточно учитывается половой диморфизм, интересы и склонности обучающихся.

Результаты исследований, проведенных научно-исследовательским Центром гендерных исследований Волгоградского государственного социально-педагогического университета, позволили к психолого-педагогической проблеме реализации гендерного подхода к образованию отнести *индифферентность обучения и воспитания к гендерным различиям*, выражающуюся не в совместном обучении девочек и мальчиков, девушек и юношей, мужчин и женщин, а в содержательной безадресности. Так, содержание учебных планов и учебных предметов имеет естественно-научную направленность, построено с расчетом на включение подготовленного учащегося в технологический процесс, однако девочки чаще всего показывают более низкие результаты в измерениях и практических технических способностях, поэтому содержание образования исследователи рассматривают как преимущественно мужское, представляющее наибольшие сложности в восприятии для девочек и девушек. Несмотря на подобные трудности, девочки и девушки в целом успешнее мальчиков и юношей в учебе, т.к. более прилежны, усидчивы, дисциплинированы, лучшие в словесном творчестве (В.А. Геодакян), а именно таковы формы организации современного образования.

Психолого-педагогической проблемой реализации гендерного подхода в образовании является то, что, теоретически относясь к лицам обоего пола, оно вопреки мнению ряда психологов и социологов *не благоприятствует ни девочкам, ни мальчикам*, хотя мальчики и юноши испытывают больше затруднений в восприятии существующих методик и программ, сопровождающихся невротами (Н.Н. Данилова, Г. Козловская, Ф. Райс, Н.Ю. Флотская, А.Г. Хрипкова). Выявленные различия в учебной деятельности девочек, девушек и мальчиков, юношей основаны на статистических данных и, разумеется, не относятся к конкретному учащемуся. Существуют как ленивые и недисциплинированные девочки, так и старательные и послушные мальчики, правополушарные девочки и левополушарные мальчики. Не вызывает никаких сомнений тот факт, что встречаются случаи нетипичного поведения, однако исследование закономерностей гендерного образования позволяет учитывать биологические, социальные и индивидуальные особенности мальчиков, юношей и девочек, девушек в целом, а анализ многообразных проявлений маскулинности/фемининности создает предпосылки для педагогического проектирования гендерного концепта в образовании.

Одним из перспективных направлений реализации гендерного подхода в образовании является ориентация источника информации в обучении на конкретного обучающегося, переориентация ведущего источника информации с сигнально-словесного на зрительно-образный либо сочетание различных источников информации. Когда традиционная система организации учебно-воспитательного процесса в качестве ведущего инструмента использует условный сигнал – слово (книжные формы, вер-

бальные формы подачи информации), она ориентируется на левополушарный способ обучения, что более доступно для девочек и девушек. Преобладание вербальных каналов обучения не соответствует биологическим закономерностям функционирования головного мозга учащихся, основанным на межполушарной синхронизации, и предполагает разработку системных методов обучения. В настоящее время нейропедагогика и нейропсихология располагают фундаментальными теоретическими и экспериментальными исследованиями о функциональном развитии мозга обучающихся; ученые делают попытки включения нейропсихологических и нейропедагогических знаний в теорию и практику гендерного подхода в образовании (В.Ф. Базарный, О.Л. Соболева, А.С. Соколов, Т.В. Фадеева и др.).

К основным *проблемам* реализации гендерного подхода в образовании сегодня следует отнести отсутствие государственных программ развития гендерного образования, способствующих реализации ФГОС нового поколения, облегчающих обучение девочкам и мальчикам, учитывающих их гендерные особенности в содержании и методах обучения и воспитания, неготовность общества к восприятию гендерных проблем как действительно актуальных, ограничение гендерной проблематики вопросами дифференцированного обучения, неоткорректированные идеалы мужественности и женственности, соответствующие сегодняшнему дню, отсутствие методического обеспечения, квалифицированных кадров и др.

Перспективы реализации гендерного подхода в образовании связаны с решением названных выше проблем, дальнейшим научным поиском, разработкой методологических основ, понятийного аппарата, выявлением психолого-педагогических средств формирования новой маскулинности/фемининности, гендерной культуры детей, молодежи и взрослых, гендерной компетентности педагогов и обучающихся. Реализация на различных ступенях образования гендерного подхода, являющегося одним из инновационных направлений деятельности различных образовательных учреждений, требует государственной поддержки, немалых усилий теории и практики психологов и педагогов, нацелена на повышение качества образования.

Литература

1. Гендерное образование : учеб. пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. Краснодар : Просвещение-Юг, 2011.
2. Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. М. : Наука, 1989. С. 171 – 189.



Psychological and pedagogical issues of gender approach realization in education

There are considered the psychological and pedagogical issues of gender approach realization in education, to which great attention is paid in the world educational space.

Key words: *gender, gender education, psychological and pedagogical issues.*