

УДК 371.134

Л.И. СТОЛЯРЧУК
(Волгоград)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Представляется теоретическое обоснование совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей к социализации детей и молодежи.

Ключевые слова: профессиональная подготовка вожатых и воспитателей, социализация, детский оздоровительный лагерь.

В XXI в. ведущей ценностью цивилизации становится информационное общество. Информация между людьми конкурирует с «живым» общением, заменяя его социальными сетями, виртуальным миром интернета. Детские оздоровительные лагеря (ДОЛы), обладающие огромным воспитательным потенциалом, хотя бы на время летнего отдыха, компенсируют дефицит «живого» общения детей и молодежи, обогащая их эмоциями, оставляя интересные вдохновляющие воспоминания, способствуют развитию и воспитанию. В ДОЛах вожатые и воспитатели, обеспечивая отдых и оздоровление молодого поколения на свежем воздухе, стремятся к созданию условий для дружбы, общения в ходе игр, успешной социализации, что является приоритетной задачей в условиях модернизации системы образования, выделяющей в качестве стратегической цели национального развития заботу о детях и молодежи.

Анализ современного состояния исследований по изучаемой проблеме показал, что в данной области существует общетеоретический фундамент проблемы социализации, организации разумного досуга детей в коллективно-творческой деятельности (О.С. Газман, В.А. Волгунов, И.П. Иванов, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский, Т.Н. Черняева, С.Т. Шацкий, С.А. Шмаков и др.), накоплены теоретические и практические наработки, посвященные специфике воспитательной деятельности в детских оздоровительных лагерях (В.П. Бедерханова, В.П. Ковалев, Т.А. Крюкова, А.А. Леснов, Р.А. Литвак, А.Н. Лутошкин, И.А. Панченко, Л.И. Столярчук, Н.И. Тихоненков, С.В. Романов, И.В. Романец и др.), профессиональной подготовке вожатого (Н.С. Чагина, А.Ф. Чернышова и др.). Результаты представленных исследований являются для педагогической науки и практики ценными, но единичными, а проблема является многогранной и требует более глубокого изучения, что свидетельствует о ее актуальности. Необходимо дальнейшее теоретическое обоснование проблемы профессиональной подготовки вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей, отвечающее современным потребностям системы высшего и дополнительного образования.

В настоящее время профессиональная подготовка студентов (будущих вожатых и воспитателей) к летней педагогической практике в детских оздоровительных учреждениях осуществляется традиционно. Сильной стороной традиционной подготовки является практическая подготовка студентов к социализации детей с помощью игр и творческих мероприятий, однако она не охватывает разнообразие других способов социализации и анализа проблем, которые возникают в ходе педагогической деятельности будущих воспитателей и вожатых. Соприкоснувшись впервые с вопросами, не включенными в учебный план профессиональной подготовки к работе в ДОЛах и неожиданными проблемами социализации детей и молодежи, студенты испытывают затруднения, а иногда и растерянность. До прохождения летней педагогической практики студенты педвузов продолжают в некоторой степени оставаться «детьми», испытывают ощущение защищенности со стороны родителей и преподавателей, а в детских оздоровительных лагерях возникает необходимость стать «взрослыми», один на один с целым отрядом детей, отвечая, прежде всего, за сохранение их жизни и укрепление здоровья, а также творчески, интересно организовывать их отдых, решая задачи развития, воспитания, социализации.

Для устранения существующих пробелов для студентов педвузов нами был разработан курс по выбору «Психолого-педагогическая подготовка будущих вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей к социализации детей и молодежи», рассчитанный на весь учебный год. Авторский курс нацелен на профессиональное сопровождение будущих вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей по социализации детей и молодежи. Мы ориентируем будущих вожатых и воспитателей на то, что в лагерь приезжают разные дети и помочь им в адаптации, социализации непросто, поскольку заранее неизвестно, какие именно ребята попадут в их отряд, с какими они интересами и особенностями поведения (активные или пассивные, талантливые или обычные, «опытные» или «новички» в лагере, настроенные социально или асоциально и т. д.). Разработанный курс предполагает развитие готовности студентов к нивелированию негативных процессов, наметившихся в духовной и культурной жизни детей и молодежи, формирование умений своевременной помощи в определении духовно-нравственных ориентиров, чтобы профессионально организованный досуг не отчуждал их от культуры и искусства, а духовно обогащал благодаря конструктивному общению, разумному и эмоционально привлекательному досугу.

Создание условий для педагогически целесообразного использования свободного времени, восстановления здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, позволит совершенствовать социальные, образовательные и духовные способности детей и молодежи, обеспечит их адаптацию и социализацию.

Будущим вожатым и воспитателям важно научиться создавать комфортную психолого-педагогическую атмосферу, наполнять деятельность детей и молодежи интересным содержанием, что поможет максимально оздоровить каждого отдыхающего, раскрыть его внутренние потенциалы и сделать короткое пребывание в лагере незабываемым. Для этого целесообразно следовать следующим принципам:

1. Быть честными с маленькими и большими детьми, никогда не обещать того, что не смогут выполнить, не обманывать их;
2. Уметь признавать свои ошибки и не стыдиться извиняться за них;
3. Не злиться на воспитанников, поскольку это непрофессионально, а выражать свое недовольство корректно и тактично, спокойно, но требовательно;
4. Никогда не кричать и помнить, что тихий, но твердый голос, намного убедительнее крика;
5. Развивать и активно применять в своей педагогической деятельности поэтическое восприятие окружающего мира, поскольку такое видение позволяет воодушевлять воспитанников к творчеству, духовному обогащению;
6. Быть внимательным к каждому отдыхающему, постоянно наблюдать, чтобы «все видеть», но не вмешиваться, за исключением необходимости в своевременной помощи в случае возникновения опасности для жизни и здоровья детей;
7. Основываться на индивидуальном, ценностном, культурологическом подходах в реализации творческой педагогической деятельности;
8. Применять юмор и дружескую иронию во взаимодействии с детьми;
9. Начинать воспитание с самовоспитания, профессионально-личностного самосовершенствования;
10. Вспоминать ситуации детства, чтобы лучше понимать мотивацию поступков детей, адекватно их воспринимать и оценивать;
11. Ощущать себя счастливым и успешным, создавать ситуации успеха и радости для других;
12. Быть всегда рядом с детьми и немного впереди;
13. Способствовать социализации детей и молодежи через общеотрядные дела: конкурсы, походы, участие в соревнованиях с другими отрядами и поднимать уровень ответственности за личный вклад в общее дело [5, с. 87].

Каждому воспитаннику важно найти свою персональную роль, даже если он является нестандартным. Например, если мальчик не может быстро бегать, но хорошо ловит мяч, то ему можно поручить стать вратарем. Если девочка не умеет петь и танцевать, но обладает врожденным вкусом, то в различных конкурсах ей можно поручить очень важную роль художника по костюмам и костюмера, чтобы она не просто сидела в зале среди зрителей, а, стоя за кулисами, провожала участников на сцену. Индивидуальный творческий подход вожатых и воспитателей помогут каждому найти интересное, ответственное дело, создающее ощущение духовной наполненности.

Формирование коммуникативных качеств личности вожатого и воспитателя, как одна из важных задач профессиональной подготовки, позволяет в будущей профессиональной деятельности студенту учитывать определенные особенности отношений между людьми, а в условиях детского оздоровительного центра – профессионально организовывать конструктивные взаимоотношения взрослых и детей. Для этого следует соблюдать следующие правила общения:

- проявляй искренний интерес к людям;
- будь доброжелательным, улыбайся;
- научись видеть и ценить достоинства других людей;
- стремись иметь свое мнение, но и проявляй уважение к мнению других;
- никого не осуждай, а постарайся понять;
- относись к другим людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе.

Осуществляя профессиональную подготовку будущих вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей к социализации детей и молодежи, под результатом социализации мы понимаем умение ориентироваться в пространстве, достигать своих целей в нем, учитывать, что ты не один, сохранять свою индивидуальность, реализовывать себя, делиться и духовно обогащать собой окружающий мир.

Критерии обретения статуса «социализован» детьми и молодежью:

- способность к адаптации и освоению воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;
- умение успешно контактировать со знакомыми и совершенно незнакомыми, чужими людьми;
- умение заводить знакомства и углублять их, если человек интересен; распознавать тех, кто может быть близок душевно;
- умение тактично прекращать развитие неприятного и опасного общения;
- проявлять доверие к себе и другим людям, не исключая обоснованной осторожности;
- стремиться к информированности в совершенно различных областях для большей свободы выбора коммуникантов в общении;
- умение ставить цели и достигать их, постоянно стремясь к новому, неизведанному.

Во временном детском коллективе обязательно выявляются носители определенных ролей. Например, в отряде довольно быстро выявляется лидер. Он может обладать не только социальной, но и просоциальной, асоциальной или антисоциальной направленностью. Лидер негативной направленности может быть приближен к «официальному» лидеру отряда. А может и вступать с ним в конфронтацию. Может обнаружиться «козел отпущения» – это человек, которого в своей группе не уважают, но соблюдая принцип «наш», защищают от представителей других групп. Нередко встречается в отряде изгой, которому просто разрешают жить возле отряда. Попавших в такую социальную группу детей зачастую даже не обижают (в отличие от тех, кто получил роль «козла отпущения»). Но с этим ребенком могут не разговаривать от начала до конца смены. В случае негативной окраски эмоциональной составляющей процесса социализации у личности могут наблюдаться соматические нарушения: плохой сон, снижение аппетита, плаксивость. Задача вожатого и воспитателя – не допустить этого. Иногда бывает полезно перевести подобных детей в другую возрастную группу. Оптимально найти такое дело, чтобы дети смогли пережить успех, и отряд взглянул на них другими глазами. В случае успеха выше означенных членов группы в каком-то деле необходимо потребовать от лидера их прилюдно-

го признания. Например, если в спортивном отряде оказался физически слабый, но умный «ботаник», то ему можно определить роль «мозгового центра» при выполнении отрядных поручений, а вожатому или воспитателю взять его «под свое крыло» как ценного члена отряда.

Профессиональная подготовка будущих вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей к социализации детей и молодежи на основе разработанного нами курса по выбору нацелена на формирование психолого-педагогической готовности студентов к организации конструктивной гуманизации, в ходе которой происходит сложный личностный процесс психологического взросления молодых педагогов и детей. Данная подготовка позволяет придать социализации позитивную направленность, чтобы в ходе «живого» общения детей, молодежи и взрослых обогатить их эмоциями, оставляя интересные вдохновляющие воспоминания, направить на совершенствование общественных, образовательных и духовных потребностей.

Литература

1. Байбаков А.М., Грачёв К.Ю., Козловцева Е.А., Чандра М.Ю., Тихоненков Н.И. Тебе, вожатый! // Библиотечка студента-вожатого ; под ред. В.К. Пичугиной. Волгоград: Перемена, 2015.
2. Нагибина О.Г., Тихоненков Н.И., Улановская К.А., Слепуха Л.С. Планируя лагерную смену... // Библиотечка студента-вожатого ; под ред. Е.И.Сахарчук Волгоград: Перемена, 2016.
- 3.Тихоненков Н.И., Нагибина О.Г. Игровые технологии в детском оздоровительном лагере: утром, днем и вечером: информационно–методические рекомендации для организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи . Волгоград: Электронный носитель, 2015..
4. Тихоненков Н.И. Технологические основы подготовки студентов к летней воспитательной практике в детских оздоровительных лагерях. // Волгоград: Грани познания, 2015. С. 273–277.
5. Чагина Н.С. Теоретическая модель социально-педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сб. научных трудов. Ульяновск: УлГПУ, 2007.



Vocational training of future counselors and educators of children's health care camps to socialization of children and youth

The article deals with the process of vocational training of future counselors and educators of children's health care camps to the socialization of children and youth.

Key words: *vocational training of counselors and educators, socialization, children's health care camp.*