

УДК 551.43(282.247.418)

Г.Е. ЗАВЬЯЛОВА, М.В. ПАНИБРАТЕНКО, Л.А. РЕУТ
(Волгоград)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС ВО (ФГОС 3+) И ФГОС ВО (ФГОС 3++) ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Рассматриваются особенности нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Проанализированы изменения в структуре и содержании основной образовательной программы и новые требования к качеству подготовки выпускников в условиях реализации программы

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++, бакалавриат, основная образовательная программа, педагогическое образование, компетенции выпускника.

GALINA ZAVIALOVA, MARINA PANIBRATENKO, LUBOV REUT
(Volgograd)

COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION 3+ AND 3++ “PEDAGOGICAL EDUCATION” (TWO SPECIALIZATIONS)

The article deals with the features of the new Federal state educational standards of higher education (FSES HE) of bachelor training 44.03.05 Pedagogical Education (with two specializations). It presents the analysis of the changes in the structure and contents of the basic educational program and new requirements to the quality of training of graduates in the conditions of the programme implementation.

Key words: Federal state educational standard of higher education, FSES HE 3+, FSES HE 3++, bachelor degree, basic educational programme, pedagogical education, competences of the graduate.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г. утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [2].

В течение 2018 г. будут вводиться новые Федеральные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Внедрение нового образовательного стандарта повлечет за собой ряд изменений как в структуре и содержании примерной основной образовательной программы (ПООП), так и в условиях реализации программы, что в конечном итоге должно привести к изменениям в качестве подготовки выпускников бакалавриата.

Неотъемлемым правом каждого человека согласно Конституции Российской Федерации (РФ) провозглашается право на образование [3].

В годы существования СССР необходимо было обеспечить государственный заказ на подготовку специалистов для плановой экономики; предусматривалось обязательное распределение на рабочие места и использование «типовых» учебных планов по всем специальностям.

С 1990-х годов в РФ становится необходимым сохранение единого образовательного пространства и создание основы для государственного контроля качества подготовки специалистов.

Впервые понятие образовательного стандарта в России появилось в 1992 г. с введением Закона РФ «Об образовании», в котором ст. 7 была посвящена государственным образовательным стандартам.

Обязательность принятия государственного образовательного стандарта была установлена Конституцией РФ, принятой на всероссийском голосовании 12 декабря 1993 г. Введение государственного образовательного стандарта также соответствует ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона РФ «Об образовании». Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Современные Федеральные образовательные стандарты в ходе своего становления претерпели ряд существенных изменений.

В 1993–1999 годах разрабатывались временные образовательные стандарты и федеральные компоненты государственного образовательного стандарта (ГОС).

С 2000 г. стали разрабатываться ГОС первого поколения для общего образования, а также первого и второго поколений для высшего образования.

В связи с принятием изменений в Закон РФ «Об образовании», в 2009 г. стали разрабатываться стандарты нового поколения – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Разработка ФГОС осуществлялась с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, развития общества и государства, его обороны и безопасности, образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы в порядке, установленном законодательством РФ.

В стандартах высшего профессионального образования, которые разрабатывались учебно-методическими объединениями вузов по соответствующим направлениям подготовки (специальностям), также можно проследить определенный эволюционный путь развития.

До 2000 г. применялся единый государственный стандарт высшего профессионального образования, который был утвержден постановлением Правительства РФ № 940 от 12 августа 1994 г. и определял:

- структуру высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;
- общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации;
- общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и её объем;
- академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;
- общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;

– порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;

– правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

С 2000 г. были введены стандарты первого поколения – государственные образовательные стандарты.

С 2005 г. – стандарты второго поколения (государственные образовательные стандарты), ориентированные на получение студентами знаний, умений и навыков.

С 2009 г. утверждаются стандарты третьего поколения, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. стал главным фактором, обусловившим необходимость срочного внесения коррективов в действующий комплекс стандартов. В связи с чем был разработан так называемый ФГОС третьего поколения, обновленный и для программ высшего образования (подготовки научно-педагогических кадров).

В соответствии с этим законом, устанавливаются следующие уровни высшего образования:

- 1) высшее образование – бакалавриат;
- 2) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 3) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

С февраля 2016 г. был введен Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В 2018 г. был утвержден новый ФГОС ВО по данному направлению (ФГОС ВО 3++). Сравнительный анализ стандартов выявил существенные изменения в самой структуре документа. Впервые вводится понятие «примерные основные образовательные программы» (ПООП), которые включают в себя: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы дисциплин (модулей), практик. Предусмотренные стандартом примерные основные образовательные программы будут являться основой для разработки программ бакалавриата по конкретным дисциплинам.

Предлагаемая примерная основная образовательная программа устанавливает рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) направленности; планируемые результаты освоения образовательной программы; примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, а также рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В новом образовательном стандарте, в отличие от предыдущего, отсутствует деление на две квалификации: академический и прикладной бакалавриат.

Вместе с тем остался неизменным объем программы бакалавриата, составляющий 300 зачетных единиц (з. е.). Однако объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, увеличился с 60 до 70 зачетных единиц. В новом стандарте впервые выделяются зачетные единицы на ускоренное обучение (не более 80 з. е.).

В рамках освоения программы бакалавриата ФГОС ВО 3++ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности три из которых (педагогическая, проектная и культурно-просветительская) соответствуют видам профессиональной деятельности ФГОС ВО 3+. В стандарте отсутствует научно-исследовательский вид деятельности, но введены организационно-управленческий и методический типы сопровождения.

В структуре программы сохранены такие же три блока («Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация»), но внутри блоков отсутствует деление на базовую и вариативную часть. В новом стандарте прописан лишь минимум объема зачетных единиц на каждый блок. Наполнение типов учебной и производственной практик в блоке 2 «Практика», несколько отличается, а также не оговаривается место проведения практик.

В анализируемом стандарте вместо дисциплин по выбору обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), последние не включаются в объем программы бакалавриата. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть (составляющая не менее 70% от общего объема программы) и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Существенные изменения претерпел раздел «Требования к результатам освоения программы бакалавриата». В программу впервые введены универсальные компетенции. Формируемые компетенции подразделяются на различные категории (группы). Изменены формулировки сохраненных видов компетенций. Особое внимание уделяется профессиональным компетенциям. Организацией устанавливаются индикаторы достижения компетенций. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные обязательные компетенции устанавливаются ПООП, а профессиональные рекомендуемые и самостоятельно установленные компетенции определяются вузом самостоятельно.

При реализации программ бакалавриата предусматривается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронной информационно-образовательной среды.

Выделяются некоторые изменения в требованиях к кадровым условиям реализации программы бакалавриата [2]. Квалификация научно-педагогических работников (НПР) организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) Профессиональном стандарте (формулировка – в соответствии с ФЗ-273). Требования к долям остепененных, НПР с базовым (профильным для читаемой дисциплины) образованием, привлеченных работодателей исключены, должны быть рекомендованы в ПООП. Не менее 65% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организацией на иных условиях, должны иметь ученую степень.

Несколько изменились требования к качеству образования. Рекомендуется ежегодная внутренняя оценка качества программ. Процедуры внешней оценки подразумевают государственную аккредитацию, профессионально-общественную и международную аккредитацию.

Таким образом, сравнительный анализ образовательных стандартов ФГОС ВО (ФГОС 3+) и ФГОС ВО (ФГОС 3++) свидетельствует о том, что ФГОС ВО 3++ или ФГОС «третьего поколения» представляет собой модернизированный образовательный стандарт, учитывающий основные современные тенденции, происходящие в образовательной среде. Этот стандарт отличается от предыдущих выраженной ориентацией на «компетенции» («способность применять знания и умения в определенной области») и «компетентностный подход» («умение работать с информацией и готовность к реальным жизненным ситуациям»).

Вводимый новый образовательный стандарт предоставляет российским организациям высшего образования значительно большую свободу в формировании основных образовательных программ. Это позволяет, отвечая на запросы рынка труда, достойно конкурировать отечественным вузам на российском и международном рынках образовательных услуг. Вместе с тем предполагается повышение ответственности вузов за качество предлагаемых образовательных услуг.

Внедрение в практику образовательных учреждений ФГОС ВО 3++ приведет как к изменениям в содержании и структуре образовательных программ, так и в условиях реализации учебного процесса, что потребует от вузов дальнейшего совершенствования учебно-методических материалов, организации учебного процесса и повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава. Введение ФГОС ВО 3++ поднимает отечественное образование на качественно иной уровень и делает его более конкурентноспособным.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» № 91 от 09 февраля 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 02.05.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» № 125 от 22 февраля 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_V_3_16032018.pdf (дата обращения: 02.05.2018).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 02.05.2018).