

УДК 378.1+004.78:37

Д.В. ЛАТЫШЕВ, М.А. ЛАТЫШЕВА
(Волгоград)

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС ВО 3++

Цифровая образовательная среда имеет огромный потенциал совершенствования современной системы образования. На сегодняшний день продлевается огромная работа по развитию цифровой образовательной среды, важно найти оптимальный вариант распределения цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе с учетом требований ФГОС ВО 3++.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, информационные технологии в образовании, компетентность, онлайн-обучение.

DENIS LATYSHEV, MARIA LATYSHEVA
(Volgograd)

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE 3++ FSES HE

The digital educational environment has a great potential to improve the modern educational system. At present, a lot of work is being done to develop the digital educational environment. It is important to find the best option for the distribution of digital technologies in the educational process, following the requirements of the 3++ FSES HE.

Key words: digital educational environment, information technologies in education, competence, online training.

Вопрос развития цифровой образовательной среды становится все более актуальным в связи с тем, что современный мир неизбежно погружается в информационную интернет-среду, интенсивно внедряются технические средства коммуникации во все большее число сфер жизнедеятельности человека. При всей своей неизменной традиционности современная система образования не в силах устоять перед бурным развитием информатизации общества и экономики.

Сфера цифровой образовательной среды при первичном рассмотрении демонстрирует весьма широкие возможности для развития образовательных систем, а следовательно, и для педагогики как науки. Очевидно, прослеживается огромный потенциал для развития теории обучения, методики обучения предметам, а также обозначается ряд сопряженных проблем.

Рассматривая суть развития цифрового образования, отметим, что в России на сегодняшний день происходит становление такого феномена как цифровая образовательная среда. В процессе реализации требований стандартов ФГОС ВО 3++ наблюдается естественный (в большей мере стихийный) процесс ее формирования, но в то же время и организованный процесс, управляемый со стороны Минобрнауки РФ.

Например, приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством РФ 25 октября 2016 г. в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цель данного проекта – «создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года» [1].

Современная цифровая образовательная среда (СЦОС) – это «повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий, образовательного, научного потенциала университетов России, онлайн-платформ и бизнеса. Это – практическая реализация идеи виртуальной академической мобильности студентов» [3].

Реализация приоритетного проекта должна привести к следующим результатам [2]:

1. Построение системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, которая должна сочетать в себе автоматическую и экспертную оценку и в то же время обеспечивать обучающихся и образовательные организации достоверной информацией о качестве онлайн-курсов и онлайн-ресурсов.

2. Формирование информационного ресурса (портала), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего постоянный доступ для каждого пользователя по принципу «одного окна» к онлайн-курсам всех уровней образования, а также онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

3. Планируется интеграция портала с Единой системой идентификации и аутентификации (ЕСИА) и ГИС «Контингент», что позволит обеспечить хранение и передачу в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио) обучающихся между образовательными организациями.

4. Разработка программного обеспечения с открытыми исходными кодами, которое сможет обеспечить повышение качества онлайн-обучения и позволит осуществлять достоверную оценку результатов освоения онлайн-курсов.

5. Разработка и принятие нормативных актов, которые позволят осваивать онлайн-курсы в качестве частей основных и дополнительных образовательных программ.

6. Распространение открытых онлайн-курсов в области образовательных технологий и создание региональных центров компетенций в области онлайн-обучения, которые будут способны обеспечивать обучение сотрудников образовательных организаций всех уровней в целях широкого применения онлайн-курсов для повышения качества образовательных программ.

Планируется создание и реализация не менее 3500 онлайн-курсов, результаты освоения которых могут быть зачтены в основных образовательных программах.

При этом необходимо продумать систему повышения информационной компетентности контингента, а также развития когнитивных способностей восприятия цифровой информации.

Согласно требованиям ФГОС третьего поколения (п. 7.1.2 ФГОС ВО 3+) и ФГОС ВО 3++ (п. 4.2.2), «каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации (*убрана электронно-библиотечная система*) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее» [4, с. 12; 5 с. 12;].

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать [4, с. 12]:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

2) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (*убрано со стороны любых участников образовательного процесса*).

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать [Там же]:

1) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

2) проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

3) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

«Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации» [4, с. 13].

Понимание цифровой образовательной среды многогранно, более того она имеет потенциал воплотить всю эту многогранность представлений в действительность. Перед образовательными учреждениями ставится очень серьезная задача. Необходимо развитие современной материально-технической базы, привлечение квалифицированных специалистов в области информационных технологий. При этом остается открытым вопрос о методической стороне дела, а главное, о педагогической составляющей образовательного процесса в связи с тем, что не все педагоги уверенно владеют информационными технологиями.

Проиллюстрируем некоторые представления о цифровой образовательной среде и соответствующие направления ее развития [2]:

1. ЦОС как система дистанционного обучения – это наиболее многообещающая по своей рентабельности система. Однако ее построение требует очень серьезного расчета содержания и методического сопровождения.

2. ЦОС как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса (очной формы обучения), его интенсификации, повышения качества, во многом способна решить ряд проблем некомпетентности иногда, как ни странно, имеющей место в среде профессорско-преподавательского состава.

3. ЦОС как система интеграции теории и практики, образовательных учреждений и бизнеса может стать эффективным медиатором в коммуникационных процессах академической школы и у практикующих специалистов, что, безусловно, может адаптировать и усилить научные изыскания с учетом состояния сферы практики.

4. ЦОС как средство автоматизации педагогического труда, его частичная замена машинным, с перспективой полного замещения. С экономической точки зрения, данный ориентир выглядит очень перспективно, а главное, имеет потенциал экономии расходов на сферу образования. В то же время, данный вопрос требует серьезной проработки, в первую очередь с позиций когнитивных способностей самих учащихся, когнитивных образовательных результатов, методических особенностей и возможностей, педагогических возможностей автоматизированных образовательных систем.

5. ЦОС как менее дорогостоящая и более доступная для потребителей альтернатива печатной информационной и методической продукции (учебники, справочники, рабочие тетради и т. д.) представляется наиболее понятной, исходя из того, что на сегодняшний день мы имеем ощутимые результаты ее воплощения. Информационные базы данных также не нуждаются в усиленной методической и педагогической разработке, однако их применение требует методических и педагогических регуляторов, тем более, если речь идет о методически организованном процессе. Остается неизученной область когнитивных последствий непрерывного использования цифровых баз данных в учебной и повседневной деятельности. Данный феномен может вызвать цифровую когнитивную зависимость вплоть до «фобий» нецифровых источников информации (например, неприязнь обращения к печатным источникам, непонимание элементов окружающей действительности как источников информации).

Очевидно, что процесс построения и развития ЦОС сопряжен с рядом трудностей, однако их большая часть носит явно временный характер:

1) технические и экономические ограничения (финансовые ресурсы, система оплаты труда, мониторинг качества);

2) психолого-физиологические (предрассудки, инерционность мышления, физиологические потребности несоизмеримые с цифровой жизнью) и социальные ограничения (потребности социализации);

3) психолого-педагогические ограничения, в том числе и методические ограничения.

Необходима дальнейшая проработка вопросов, связанных с адаптацией методик преподавания дисциплин к возможностям ЦОС.

В заключении необходимо отметить, что современные тенденции развития информационно-коммуникативной техники и технологий неизбежно выступают фактором смены подходов в методике обучения; реализации образовательного процесса; построения образовательной среды. Данный феномен способен совершенствовать педагогическую теорию и практику, стать фактором смены педагогической парадигмы. Вместе с тем феномен автоматизации и роботизации сферы образования скрывает в себе ряд социокультурных, психологических и когнитивных требований. Научная идентификация и обоснование требований и их параметров является неизбежным полем интенсивных исследований ближайшего будущего.

Литература

1. Открытое образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru> (дата обращения: 02.05.2018).
2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда> (дата обращения: 02.05.2018).
3. СЦОС – Современная Цифровая Образовательная Среда [Электронный ресурс]. // Рыбаков Фонд. URL: <https://rybakovfond.ru/publications/2017/09/27/scos-sovremennaya-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda> (дата обращения: 02.05.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказ Минобрнауки РФ от 22.02.18 № 121. [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Вак/440301_В_3_16032018.pdf (дата обращения: 02.05.2018).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказ Минобрнауки РФ от 04.12.185 № 1426. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 02.05.2018).