

УДК 378.147.88

**Е.С. ФЕДОСЕЕВА, Е.П. ХВАСТУНОВА**  
(Волгоград)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 3++**

*Рассматриваются вопросы организации практик в соответствии со стандартами ФГОС ВО 3++ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Раскрываются основные положения стандарта, конкретизируются требования, предъявляемые к числовым значениям, а также к условиям и содержанию реализации различных видов практик (учебной и производственной) на базе учреждений Волгограда и Волгоградской области.*

*Ключевые слова: ФГОС ВО 3++, учебная практика, производственная практика, универсальные компетенции, нормативно-правовая база, текущий контроль, итоговая аттестация.*

---

**ELENA FEDOSEEVA, ELENA KHVASTUNOVA**  
(Volgograd)

**ORGANIZATION OF INTERNSHIPS IN THE STRUCTURE OF TRAINING STUDENTS  
IN THE FIELD “SPECIAL (DEFECTOLOGY) EDUCATION” FOLLOWING  
THE REQUIREMENTS OF 3++ FSES HE**

*The article deals with the issues of organization of internships following the standards of the 3++ FSES HE “Special (Defectology) Education”. It describes the main points of the standard, specifies the requirements to numeric values, as well as to the conditions and contents of implementation of various types of internships (educational and industrial) based on the institutions of Volgograd and the Volgograd region.*

*Key words: 3++ FSES HE, educational internship, industrial practice, universal competences, regulatory framework, current control, final certification.*

В соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г., педагогическая практика рассматривается как один из базовых этапов становления будущего специалиста. Быстрый темп модернизации высшего образования требует своевременного реагирования на новые тенденции, переосмысления системы подготовки педагогических кадров, в том числе и в аспекте организации практики студентов-дефектологов [1].

В соответствии с новым ФГОС ВО 3++, объем часов, предусмотренных на организации практик, увеличился в несколько раз и стал составлять не менее 60 з. е. по программам бакалавриата [3] и не менее 40 з. е. по программам магистратуры [4]. Следовательно, при формировании модулей основной образовательной программы (ООП) от разработчиков требуется обеспечить практическую направленность обучения, находящую свое непосредственное выражение в компетенциях, приобретаемых студентами в процессе своего профессионального становления. Необходимо отметить, что в соответствии с современными требованиями построения модульных программ, изучение студентом каждого модуля рекомендуется заканчивать прохождением одного или нескольких видов практик.

Практика рассматривается как вид учебной деятельности, предполагающий соединение приобретенных теоретических знаний студентов с их практической профессионально значимой деятельностью, позволяющий выполнить фиксированные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение практик в системе высшего образования, определена следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт выс-

шего образовании; Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования; Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (с изменениями и дополнениями); Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине или практике основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «ВГСПУ»; инструктивно-методические материалы по организации и руководству практиками обучающихся ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Согласно структуре и объему программ магистратуры и бакалавриата, основными видами практик студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в соответствии с ФГОС ВО 3++, являются учебная и производственная практика.

По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» установлены следующие типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типами производственной практики являются:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университету предлагается право выбирать и устанавливать:

– один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из перечня, указанного в п. 2.4 ФГОС ВО;

– один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных примерной основной образовательной программой (ПООП) (при наличии);

- установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
- установить объемы учебной и производственной практики каждого типа [3, 4].

Все перечисленные виды практик включают формирование компетенций, предусмотренных стандартом ФГОС ВО 3++, включая универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные на основе профессиональных стандартов.

Общими задачами для всех видов и типов практик являются: осознание ценностей и мотивов в будущей профессии; углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, навыков и умений, которые были получены студентами в процессе теоретического изучения дисциплин; приобретение профессионально-практических умений, производственных навыков и овладение инновационными методами работы; изучение различных сторон будущей профессиональной деятельности: гигиенической, психологической, психофизической, социальной, правовой, экономической, технической, технологической; усвоение методологии и ознакомление с технологиями решения профессиональных проблем (задач); ознакомление с маркетинговой, менеджерской, научно-исследовательской и инновационной деятельностью учреждений, являющихся базами для организации практик [2].

По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» особое внимание уделяется выбору учреждений для прохождения практики, отбор которых осуществляется по следующим критериям:

- соответствие учреждения специальности обучения студентов;
- обеспечение квалифицированным руководством практики студентов;
- оснащенность учреждения современным оборудованием и применение прогрессивных инновационных методов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития;
- возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;
- наличие условий для приобретения профессиональных навыков работы по специальности;

– проведение в период практики экскурсий, теоретических и практических занятий сотрудниками учреждения; организация методической помощи, возможность работы с персональными данными детей с нарушениями в развитии, учебной, диагностической и медицинской документацией и т. д.

В процессе подготовки студентов осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями, выступающими базами практик кафедры специальной педагогики и психологии: МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 71 Центрального района Волгограда»; МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 19 Ворошиловского района Волгограда»; МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»; МОУ «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения № 2 Ворошиловского района Волгограда»; МОУ «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда»; ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1»; ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»; ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3»; ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5»; ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 6»; ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7»; ГКОУ «Волгоградский центр образования детей-инвалидов»; Речевой центр «Дискурс» г. Волгограда; ГБСУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов “Надежда”». Многолетнее сотрудничество и высокий профессионализм коллективов учреждений позволяет в настоящее время и в будущем, в соответствии с новым подходом к построению учебных планов и требований к организации практик, организовывать ее прохождение на высоком уровне. Студенты получают возможность наблюдать детей с разными видами дизонтогенеза, принимать активное участие в организации комплексного подхода к их реабилитации и социальной адаптации, приобретать необходимые компетенции профессиональной деятельности [2].

На базе учреждений практик студенты и магистранты организуют свои научные исследования в рамках курсовых работ, дипломных проектов и магистерских диссертаций. Преподаватели кафедры совместно с обучающимися формулируют темы научно-исследовательских работ с учетом учебного плана практик. Опытно-экспериментальная работа охватывает все возрастные категории детей с различными нозологиями, что, безусловно, повышает уровень профессиональной подготовки будущих дефектологов.

По каждому виду и типу практик, определенному соответствующим стандартом, в качестве основной формы отчетности устанавливается отчет по практике. Основное его содержание, виды работы и заданий, формы контроля, которые в рамках практики выполняют студенты, представлены в фондах оценочных средств. Данный документ разработан в соответствии с типом практики и направлен на оценку формируемых компетенций. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения. Итоги практик подводятся на заключительной конференции на кафедре, которую организует руководитель практики, назначенный от факультета. Отчеты студентов по различным видам практик хранятся весь срок обучения студентов на кафедре, ответственной за организацию, содержание и проведение данного типа практики.

На период практики университет предоставляет обучающимся возможность изучать профессиональную и научную литературу по программе подготовки; обеспечивает доступ к электронным базам данных, содержащим современную отечественную и зарубежную профессиональную литературу по ООП, а также доступ к профессионально-ориентированным и тематическим интернет-ресурсам; осуществляет обработку и сбор практического материала, научной информации в рамках выполнения научно-исследовательской деятельности; позволяет выступать с научно-исследовательскими докладами и сообщениями на научных мероприятиях (круглых столах, семинарах, конференциях), принимать участие в проведении научных исследований совместно с преподавателями университета, а также работать с использованием современных компьютерных технологий, оснащённых лицензионным про-

граммным обеспечением, в том числе для моделирования, проектирования, обработки статистической информации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программам бакалавриата и магистратуры направления «Специальное (дефектологическое) образование», обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества организации всех видов практик.

Таким образом, введение ФГОС ВО 3++ осуществляет реализацию не только основных направлений модернизации высшего образования, связанных с дальнейшим усилением практикоориентированности образовательного процесса, но и положительно сказывается на усвоении студентами теоретических дисциплин, формировании всех видов компетенций будущих дефектологов для приобретения возможности дальнейшего самостоятельного профессионального становления.

### Литература

1. Абрамова Н.А., Архипова С.Н. Организация педагогической практики в условиях уровневой подготовки педагогов дефектологического профиля в вузе // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2–7. С. 1470–1473.
2. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Н.С. Алпатова, А.Ю. Прокопенко, Е.С. Федосеева, Е.П. Фуреева. М.: Планета, 2018.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.18 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303\\_B\\_3\\_20032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_20032018.pdf) (дата обращения: 19.01.2018).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.18 г. № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403\\_M\\_3\\_19032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_M_3_19032018.pdf) (дата обращения: 19.01.2018).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 19.01.2018).