

УДК 378.147

С.И. БЕРИЛ, А.Ю. ДОЛГОВ
(Тирасполь)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИДНЕСТРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Представлены направления развития электронной информационно-образовательной среды вуза на примере Приднестровского государственного университета с учетом региональных особенностей. Описаны некоторые реализованные инновационные проекты в области цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, интерактивный образовательный портал, инновационные образовательные технологии, цифровизация образовательного процесса, цифровая экономика.

STEPAN BERIL, ALEXEY DOLGOV
(Tiraspol)

FEATURES OF ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT'S DEVELOPMENT OF PRIDNESTROVIAN STATE UNIVERSITY

The article deals with the directions of the development of the electronic information and education environment of higher education institution at the example of Pridnestrovian State University, taking into account some regional features. There are described some implemented innovative projects in the field of the digitalization of the educational process.

Key words: electronic information and education environment, interactive educational portal, innovative educational technologies, digitalization of educational process, digital economy.

Инновационный характер образовательных технологий, используемых в процессе организации образовательного процесса в высшей школе, становится одним из важнейших инструментов высших учебных заведений в современных условиях. В ежегодном послании 20 февраля 2019 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин высказался о необходимости совершения научно-технологического прорыва в сжатые сроки во многих отраслях науки и техники. В свою очередь, Правительство Российской Федерации приняло программу «Цифровая экономика Российской Федерации» [8], для которой нужны новые, хорошо подготовленные кадры молодых специалистов, владеющих необходимыми техническими знаниями и практическими навыками. В первую очередь вопрос цифровизации образования, в том числе высшего профессионального, необходимо решать на основе вновь создаваемых технологических и педагогических технологий, способных коренным образом повлиять на обучение и воспитание высококвалифицированных специалистов завтрашнего дня.

Правительством Приднестровской Молдавской Республики, по предложению президента В.Н. Красносельского, разработаны «Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы» [9], в рамках которой анонсирована программа модернизации экономики и перевода ее на современную технологическую базу, а также подготовка современных специалистов на основе применения инновационных, в том числе электронных и дистанционных технологий образования.

В этой связи опора на электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) вуза является залогом успешного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, поскольку без технологической основы невозможно провести качественные изменения в традиционном процессе обучения.

Современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. Он должен обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, ком-

петентность, готовность к постоянному профессионально-личностному развитию, самообразованию и саморазвитию. Кроме того, ему необходимо быть активным субъектом своей профессиональной деятельности, иметь инновационный тип мышления, обладать творческой индивидуальностью, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и, конечно, иметь достаточно хорошие знания в выбранной профессии [6].

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [11].

Применение электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС 3+) и тем более на это возложена особая миссия в стандарте ФГОС 3++ [10]. В стандарте отмечается, что ЭИОС должна обеспечивать:

- доступ к рабочим программам дисциплин, к учебным изданиям и электронным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- доступ к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- возможность формирования электронного портфолио студента;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Структура ЭИОС может быть представлена образовательными порталами факультетов, электронной библиотечной средой, официальным сайтом университета, корпоративной электронной почтой, информационными справочными системами и профессиональными базами данных. В качестве расширения ЭИОС может быть использован комплекс «облачных» ресурсов, представляющих образовательные и справочные ресурсы, а также электронно-библиотечные ресурсы сети Интернет [1].

Построение ЭИОС в Приднестровском государственном университете началось более пятнадцати лет назад с создания отдельных административных информационно-справочных программных комплексов, которые позволили решить проблему адекватности и прозрачности всего процесса приемной кампании, а также решить проблему учета успеваемости контингента студентов. Далее последовало создание электронного документооборота на платформе “*IBMLotus/Notes*” и интерактивного образовательного портала на платформе “*Moodle*”. Общая схема электронной информационно-образовательной среды Приднестровского государственного университета (ПГУ) представлена на рис. 1.



Рис. 1. Схема электронной информационно-образовательной среды ПГУ

В настоящее время образовательная часть ЭИОС ПГУ представлена:

- официальным сайтом университета;
- сайтами факультетов, институтов и филиалов;
- центром дистанционных образовательных технологий;
- корпоративной электронной почтой;
- электронной библиотечной средой;
- интерактивным образовательным порталом;
- информационными справочными системами.

В ПГУ уже реализован проект интерактивного образовательного портала на базе платформы “Moodle” (см. рис. 2), начался процесс создания образовательных курсов и их наполнение образовательным контентом. Платформа “Moodle” представляет собой среду дистанционного обучения с открытым исходным кодом [7]. В отношении безопасности информации “Moodle” обеспечивает:

- регистрацию входа и выхода пользователей из системы;
- идентификацию, проверку подлинности и контроль доступа пользователей на портал;
- разграничение доступа к различным функциям и страницам портала.

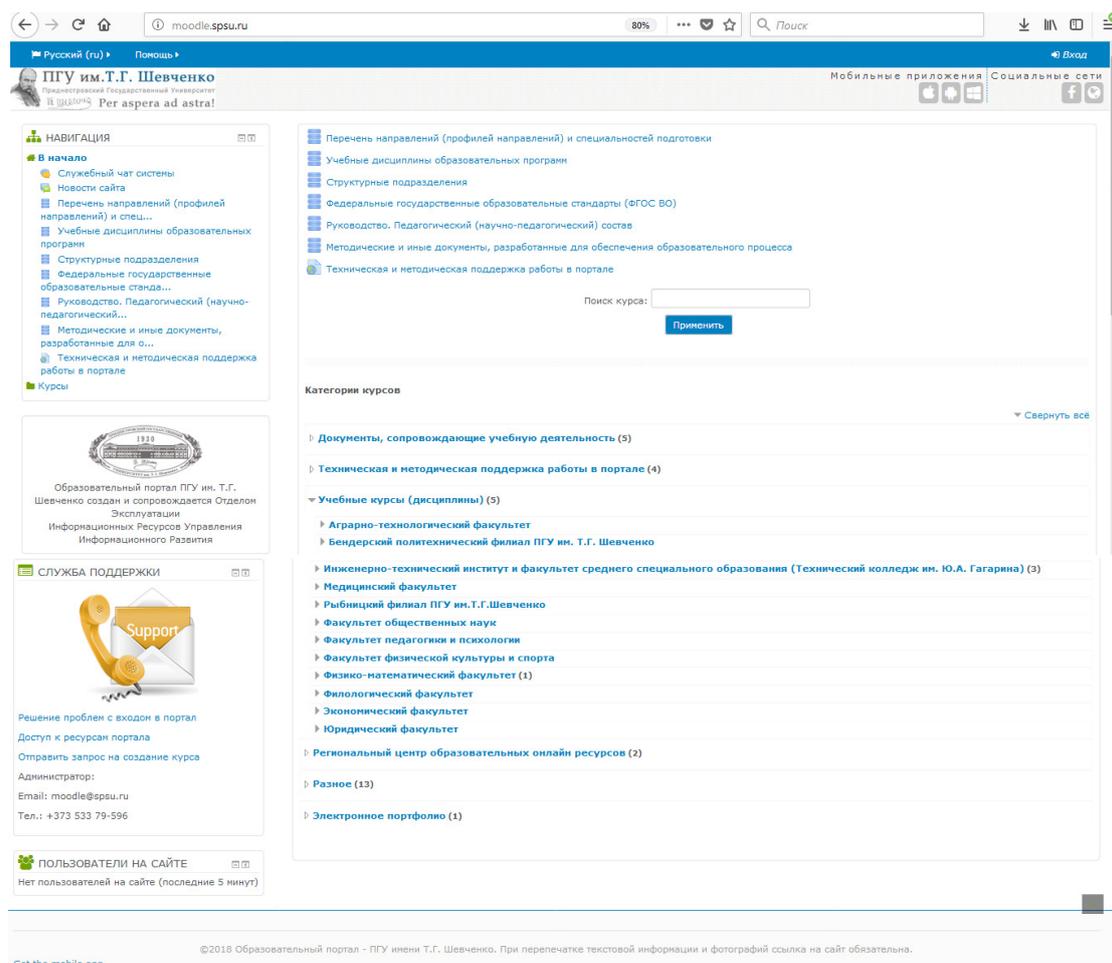


Рис. 2. Интерактивный образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

В текущем учебном году проводится эксперимент на трех факультетах – экономическом, филологическом и физико-математическом, по внедрению электронно-дистанционных технологий в образовательный процесс заочного отделения, т. к. студенты-заочники являются наиболее уязвимой частью контингента обучающихся. Цель эксперимента – дать возможность студентам-заочникам получить образовательный контент не только в период проведения сессии, но и в межсессионный период для того, чтобы студент имел возможность в спокойной обстановке ознакомиться с теоретическим материалом, изучить методические указания по подготовке и проведению практических, семинарских и лабораторных занятий, а также подготовился к проведению коллоквиумов, написанию рефератов и эссе.

В следующем учебном году заочные отделения всех факультетов будут переведены на подобный режим работы с опорой на интерактивный образовательный портал ПГУ. В дальнейшем планируется распространить этот опыт на весь образовательный процесс и сделать его нормой, т. к. это стало нормой в большинстве ведущих вузов России и мира.

Преподавателями и сотрудниками уже накоплен определенный опыт использования электронных технологий в образовательном процессе. Такой опыт внедрения и функционирования электронной образовательной среды позволил сделать вывод, что для эффективного ее использования необходимо постоянно совершенствовать методологию разработки образовательного контента, повышать уровень профессиональной квалификации, опираться на разработанные и внедренные в ПГУ электронные информационно-образовательные ресурсы, чему способствуют следующие факторы [3].

Во-первых, в виду важности этой задачи, необходимо пойти на признание образовательного комплекса по определенной дисциплине или курсу в качестве полноценной методической разработки, наравне с традиционными формами учебно-методических пособий после прохождения стандартной процедуры документального оформления и рассмотрения в установленном порядке на научно-методическом совете. Разработка учебных материалов, в соответствии с требованиями к публикации на портале, является трудоемкой задачей, и пока не все опубликованные на портале материалы дисциплин соответствуют требованиям структуры и содержанию электронных курсов. Однако многие преподаватели стремятся совершенствовать свои разработки в соответствии с рекомендациями ведущих вузов-разработчиков аналогичных образовательных комплексов.

Во-вторых, в вузе имеется центр поддержки преподавателей – это отдел инновационных образовательных технологий, который осуществляет консультации по применению электронного обучения в учебном процессе, помощь в создании электронных учебно-методических материалов. Подобные центры существуют во многих университетах, и на реализацию их деятельности выделяются необходимые ресурсы.

В-третьих, организована постоянно действующая система повышения квалификации преподавателей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, реализуемая Управлением дополнительного профессионального образования в рамках направления основной деятельности.

Как уже отмечалось нами ранее, решение перечисленных проблем позволит преподавателям существенно повысить собственную эффективность, улучшить качество обучения и реализовать собственный научно-педагогический потенциал [2].

На общеуниверситетском уровне информатизация управления образовательной организацией предполагает оптимизацию управленческих процессов, автоматизацию основных функций: планирование, организация, контроль и др. Использование информационных технологий в управленческих процессах вуза влияет на процессы повышения эффективности управления вузом, оптимизации и концентрации ресурсов, необходимых для решения образовательных, научно-исследовательских и административно-хозяйственных задач. Особенно это важно в условиях Приднестровья, где остро ощущается нехватка финансовых и материальных ресурсов в виду различных, прежде всего, внешних факторов, например, таких как блокада.

В качестве основных элементов перспективного плана развития электронной среды вуза можно привести такие проекты, как единая информационно-образовательная система, единая система учета материально-технических ресурсов университета, единая система документационного обеспечения деятельности вуза [4]. Реализуя в университете с помощью информационных и телекоммуникационных технологий такую электронную среду, важно учитывать соответствующие требования и рекомендации Министерства высшего образования и науки РФ, Рособнадзора, Росаккредитации, предъявляемые к вузам России.

Единая система документационного обеспечения деятельности вуза уже в достаточной степени реализована. К ней относится Система электронного документооборота на платформе «Lotus/Notus», программный продукт сопровождения учебного процесса «Методист», программный продукт обеспечения приемной кампании «Абитуриент» и др. Однако, для полной реализации концепции электронного документационного обеспечения необходимо дополнительно разработать и внедрить ряд программных продуктов и баз данных, связанных с актуализацией юридически значимых документов, продолжением автоматизации кадрового документооборота, в том числе документов распорядительного и учетного характера. Автоматизировать архивную и другие основные и вспомогательные службы, необходимые для успешного функционирования такой многопрофильной организации образования, какой является Приднестровский государственный университет.

Кроме того, предполагается реализация отдельных проектов, направленных на повышение информированности как вузовского контингента, так и широкой общественности за пределами вуза. Например, реализация концепции медиатеки современных учебно-методических материалов ПГУ, в которую войдут лекции ведущих представителей профессорско-преподавательского состава университета, формирование банка информации по инновационным образовательным технологиям (учебной, методической, технологической и др.); ознакомление педагогических работников с новинками специальной литературы в области инновационных образовательных технологий; осуществление информационно-библиографической деятельности, создание электронной библиотечной базы и получение доступа к подобным базам вузов РФ [5].

Важнейшей задачей университета стал проект построения системы переподготовки преподавателей университета, специалистов системы образования и других отраслей народного хозяйства Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) путем организации необходимой курсовой подготовки с использованием интерактивных обучающих технологий. Изучать, анализировать и внедрять инновационные формы обучения в процесс повышения квалификации; проводить мониторинг тенденций развития непрерывного профессионального образования, выявлять социокультурные и образовательные потребности обучающихся, работников сферы образования и других специалистов, изучить специфику образовательного процесса в учреждениях системы повышения квалификации РФ – все эти направления включены в план работы Управления дополнительного профессионального образования.

Для реализации этих и ряда других задач разработана, одобрена Правительством и находится на рассмотрении Верховного Совета ПМР Государственная целевая программа «Стратегия развития им. Т.Г. Шевченко на период 2019–2023 годы». Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс продиктовано еще и спецификой нашей Республики и всего региона, т. к. многие студенты и слушатели курсов повышения квалификации вынуждены сочетать работу с учебой, часто вдали от места обучения, что не позволяет постоянно присутствовать на занятиях. Внедрение таких инновационных технологий и подходов к образовательному процессу позволяет с одной стороны дать возможность всем преподавателям гарантированно донести образовательный контент по читаемым дисциплинам до целевой аудитории, а с другой – дать возможность всем студентам и слушателям получать необходимый контент в любое удобное время, своевременно готовиться к проведению лабораторных, семинарских и практических занятий, лучше готовиться и успешно проходить текущие и рубежные контрольные мероприятия.

Литература

1. Ахметова С.Г. Развитие электронно-образовательной среды университета // Вестник Пермского национал. исследов. политех. ун-та. Социально-экономические науки. 2016. № 3. С. 141–146.
2. Берил С.И., Долгов А.Ю. Внедрение электронных технологий в образовательный процесс ПГУ // Информатизация образования – 2018: сб. докладов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 11–12 сент. 2018 г.). М.: Изд-во СГУ, 2018. С. 56–59.
3. Берил С.И., Долгов А.Ю. Информационная система «Электронный университет» на примере ПГУ им. Т.Г. Шевченко // Информатизация образования – 2015: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Казань, 15–16 июня 2015 г.). Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2015. С. 78–85.
4. Берил С.И., Долгов А.Ю. Состояние и перспективы компьютеризации Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко // Педагогическая информатика. 2010. № 2. С. 43–48.
5. Ваграменко Я.А., Берил С.И., Долгов А.Ю. [и др.] Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: кол. моногр. М.: Изд-во СГА, 2015.
6. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
7. Портал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко [Электронный ресурс]. URL: <http://moodle.spsu.ru/> (дата обращения: 15.02.2019).
8. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 25.03.2019).
9. Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://gos-pmr.ru/pravovye-akty/ukazi/ob-utverjdenii-strategii-razvitiya-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-na-2019-2026-godi.html> (дата обращения: 25.03.2019).
10. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения: 15.02.2019).
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/> (дата обращения: 05.06.2019).