

УДК 378

Е.Н. КУВШИНОВА
(Ростов-на-Дону)

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ**

Представлены методические аспекты подготовки будущих учителей к планированию и организации учебной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации с учетом требований ФГОС.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, федеральные государственные стандарты общего образования, информационно-образовательная среда, цифровая школа, цифровизация и информатизация образования.

EKATERINA KUVSHINOVA
(Rostov-on-Don)

**TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO THE USAGE OF INFORMATIONAL
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL
ORGANIZATION FOR EDUCATIONAL PURPOSES**

The article deals with the methodological aspects of training future teachers to planning and organizing educational activities of students in the informational and educational environment of an educational organization taking into account the requirements of Federal State Educational Standards.

Key words: Teacher's Professional Standard, Federal State Educational Standard, digital school, informational and educational environment, digitalization and informatization of education.

Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности предполагает не только наличие предметной и методической компетентности, но и его готовность и способность организовать и реализовать образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования относительно информационно-образовательной среды образовательной организации (ИОС ОО).

В соответствии со стандартом педагога [4] при подготовке будущих учителей необходимо учитывать следующие умения для осуществления педагогической деятельности по реализации программ общего образования:

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Кроме того, новый федеральный проект «Цифровая школа», рассчитанный на 2018–2024 годы, предусматривает широкое внедрение таких цифровых информационных технологий в образовательный процесс, как электронные дневники, электронные журналы оценки, электронный кабинет учителя, электронное портфолио обучающегося, он-лайн образование и т. д. Согласно данному проекту рекомендуется включить вопросы цифровизации образования в образовательные программы подготовки новых административно-управленческих и педагогических кадров для системы образования [2].

В связи с этим в Южном федеральном университете было принято решение при разработке образовательных программ бакалавриата по педагогическому образованию определить для всех профилей

подготовки следующую профессиональную компетенцию: «способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства».

Для вышеуказанной профессиональной компетенции были определены следующие индикаторы:

1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.

2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды.

3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности.

Формирование данной компетенции предлагается в рамках дисциплины «Технологии реализации и использования информационно-образовательной среды». Основная цель изучения данной дисциплины состоит в подготовке будущих педагогов к планированию и организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИОС ОО, ресурсов международных и национальных платформ открытого образования, а также цифровых сервисов сети Интернет, позволяющих создавать новые и использовать существующие образовательные ресурсы.

Исходя из цели обучения были определены задачи подготовки будущих учителей в области использования ИОС ОО при решении образовательных задач:

1) формирование совокупности знаний в области теоретических основ планирования, организации, реализации образовательного процесса в ИОС образовательной организации, которые предполагают наличие следующих представлений:

- о назначении, особенностях организации и осуществления учебной деятельности обучающихся;
- о компонентах учебной деятельности обучающихся в условиях информатизации образования;
- о компонентах ИОС ОО (сайт, электронный дневник, электронный журнал оценки, электронный кабинет учителя, электронное портфолио обучающегося, электронное образование, социально-образовательная сеть), предоставляющих цифровые сервисы для планирования и организации учебной деятельности обучающихся;

- о требованиях к формированию комплексов ЭОР и цифровых сервисов ИОС образовательной организации;

- о принципах использования ИОС ОО при планировании и организации учебной деятельности обучающихся.

2) формирование совокупности знаний в области теоретических основ планирования, организации, реализации образовательного процесса в открытом информационно-образовательном пространстве, которые предполагают наличие следующих представлений:

- о правовых и методических основах использования информационных ресурсов сети Интернет в образовательных целях;

- о ресурсах международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности;

- о цифровых сервисах сети Интернет, позволяющих создавать новые и использовать существующие образовательные ресурсы.

3) формирование умений работы с цифровыми сервисами компонентов ИОС ОО и открытого информационно-образовательного пространства;

4) приобретение опыта выполнения методической работы по использованию ИОС ОО при планировании и организации учебной деятельности обучающихся, предполагающей решение следующих задач:

- определение целей и задач обучения по одному из разделов школьного предмета с использованием ИКТ;

- формирование комплекса ЭОР и цифровых сервисов ИОС ОО по разделу школьного предмета;

- построение и корректировку индивидуальной траектории обучения обучающегося с использованием комплекса ЭОР и цифровых сервисов ИОС ОО;

- поэтапный и итоговый контроль знаний, умений и практического опыта обучающегося;
- дистанционное консультирование;
- использование тематических блогов и форумов для проведения групповых форм реализации учебной деятельности.

Структура подготовки будущих педагогов в области использования ИОС ОО для планирования и организации учебной деятельности обучающихся основывается на приведенных выше задачах. При этом учитывается, что обучение будущих учителей в данной области необходимо осуществлять с учетом особенностей изучаемых ими профилей подготовки, специфики научных областей.

В связи с этим, рациональным является использование вариативной методики, согласно которой обучение должно иметь дифференцированный характер в зависимости от базового уровня знаний и умений студентов в области использования ИКТ, а также профессиональных интересов и задач.

Данная дисциплина содержит три раздела, направленных на подготовку будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства:

1. Методические аспекты использования цифровых сервисов ИОС ОО открытого информационно-образовательного пространства для планирования и организации учебной деятельности обучающихся (назначение, структура и особенности учебной деятельности; содержательная суть планирования и организации учебной деятельности; особенности осуществления информационного взаимодействия учебного назначения на базе ИКТ; виды и формы организации и проведения учебной деятельности обучающихся с использованием цифровых сервисов ИОС ОО и открытого информационно-образовательного пространства).

2. Подготовка комплекса электронных образовательных ресурсов для организации учебной деятельности в ИОС ОО (разработка электронных учебных и учебно-методических материалов. Подбор электронных изданий учебного назначения в электронно-библиотечной системе).

3. Планирование и организация учебного курса в ИОС ОО (определение целей и задач обучения; подбор методов, видов работ, форм и интерактивных средств обучения студентов с учетом информационного взаимодействия на базе ИКТ, подготовка электронного учебного курса).

Одним из основных результатов предлагаемой подготовки будущих педагогов должно быть понимание и осознание следующих принципов использования ИОС ОО при планировании и организации учебной деятельности обучающихся:

- соответствия содержания учебного контента, представленного в ИОС ОО, образовательным программам и ФГОС;
- системно организационного и систематического использования ИКТ в образовательном процессе;
- комплексного использования компонентов ИОС ОО, предоставляющих цифровые сервисы обучающимся для осуществления учебной деятельности;
- соответствия уровня сложности учебного контента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- обязательного наличия и в меру достаточного наглядного представления учебного контента;
- обязательного наличия и в меру достаточного интерактивного электронного контента;
- обеспечения безопасности личности обучающегося;
- применения здоровьесберегающих технологий;
- опоры на имеющийся опыт обучающихся осуществления информационно-учебной деятельности на базе ИКТ.

Представленные методические аспекты подготовки будущих учителей к осуществлению педагогической деятельности в ИОС ОО позволят заложить базу для их дальнейшего профессионального роста и развития в условиях цифровизации и информатизации образования.

Литература

1. Кувшинова Е.Н. Методические подходы в области использования информационно-образовательной среды вуза при обучении студентов планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности (на примере повышения квалификации педагогических кадров): дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
2. Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. Паспорт федерального проекта «Цифровая школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf> (дата обращения: 15.05.19).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 15.05.19).
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 15.05.19).