

УДК 378.1

Е.С. ФЕДОСЕЕВА, А.И. ЦОЙ
(Волгоград)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрываются особенности подготовки педагогических кадров к работе с лицами с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС 3++. Освещается специфика компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплин по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Основное содержание статьи посвящено организации научно-исследовательской работы студентов по профилям бакалавриата и магистерским программам.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, расстройства аутистического спектра, компетентностный подход, научно-исследовательская работа, научные конкурсы, региональная инновационная площадка, онлайн-курсы.

ELENA FEDOSEEVA, ALLA TSOY
(Volgograd)

PEDAGOGIC STAFF TRAINING FOR THE WORK WITH THE PERSONS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article deals with the specific features of pedagogic staff training to the work with the persons with autism spectrum disorders in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard 3++. There is considered the specifics of the competence approach in the process of teaching the disciplines of the program "Special (defectologic) education". The main content of the article is devoted to the organization of the research work of the students of bachelor's and master's programs.

Key word: Federal State Educational Standard, autism spectrum disorders, competence approach, research work, scientific competitions, regional innovation platform, online courses.

В современной системе высшего образования активно разрабатываются новые образовательные программы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов направления «Специальное (дефектологическое) образование» (ФГОС 3++) [4, 5]. Содержание стандарта предусматривает компетентностный подход к подготовке специалистов по профилям бакалавриата и программам магистратуры. Отличительной особенностью деятельности педагогических кадров в системе высшего образования выступает организация и непосредственное участие в научно-исследовательской работе, ориентированной на изучение ключевых вопросов теории и практики специального и инклюзивного образования, а также привлечение студентов к участию в совместных научных проектах. Научные интересы профессорско-преподавательского состава кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета, а также студентов, определены следующими предпосылками:

- ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра);
- острым дефицитом кадров, способных оказать детям с ограниченными возможностями здоровья квалифицированную помощь;
- внедрением практик инклюзивного образования в учреждениях г. Волгограда и Волгоградской области;
- необходимостью организацией сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- сопровождением детей на всех уровнях образования, обеспечение непрерывности образования с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- поиском новых методов и технологий работы с детьми и подростками с разными видами дизонтогенеза [1].

Осознавая важность научных знаний и практико-ориентированных исследований в данном направлении, профессорско-преподавательский состав кафедры специальной педагогики и психологии проводит работу в разных направлениях:

1. Профориентационная работа – направлена на привлечение школьников, студентов к участию в волонтерских акциях, днях открытых дверей факультета социальной и коррекционной педагогики и кафедры специальной педагогики и психологии, к участию в ежегодных мероприятиях, посвященных всемирному дню распространения информации об аутизме (2 апреля).

2. Учебная работа – преподаватели на занятиях, формируют компетенции у студентов для успешной реализации профессиональной деятельности, применяя активные методы обучения: решение учебных кейсов, педагогических ситуаций, разработка компонентов адаптированной основной образовательной программы, участие в ролевых играх, разработка проектов и т. д.

3. Разработка онлайн-курсов на платформе Волгоградского государственного социально-педагогического университета. На сайте «Мирознай» в разделе «Курсы» размещено девять онлайн курсов, отвечающих современным требованиям и запросам развития специальных научных знаний. Доцентом Е.С. Федосеевой и Е.П. Хвастуновой разработан онлайн курс «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с РАС в группах кратковременного пребывания».

4. Научно-исследовательская работа – публикации статей в журналах с российским индексом научного цитирования (РИНЦ) разного уровня, написание пособий, монографий, привлечение студентов к научным исследованиям: содействие в получении звания «Студент-исследователь», научное руководство в процессе подготовки выпускных квалификационных работ, активная работа по написанию выпускных квалификационных работ на основе запросов работодателей, участие и руководство апробацией и внедрением результатов исследований, представление результатов исследований на научных конкурсах.

5. Проведение учебной и производственной практики на базах ресурсных центров, ППМС-центров, центров социальной сферы, специальных и инклюзивных образовательных учреждений. Требования ФГОС 3++[4, 5] предполагают увеличение количества часов на учебную и производственную практику студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». В настоящее время кафедра специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета взаимодействует с образовательными учреждениями г. Волгограда и Волгоградской области: ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1, 2, 3, 5» (на базе которых функционируют ресурсные центры), ГБУ «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения», МДОУ «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда», ГБСУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов “Надежда” г. Волжского». Все базовые учреждения обладают необходимыми методическими и техническими ресурсами для удовлетворения потребностей современных студентов в области формирования профессиональных компетенций [6].

Руководители учреждений привлекаются к проведению государственной итоговой аттестации в качестве работодателей и председателей государственной экзаменационной комиссии. В рамках итогового междисциплинарного экзамена проверяется сформированность всех компетенций, заявленных в новых федеральных стандартах.

Формируемые у студентов компетенции разделены на три направления: УК – универсальные компетенции, ОПК – общепрофессиональные компетенции, ПК (обязательные и рекомендуемые) – профессиональные компетенции. Каждая компетенция содержит три уровня, причем первый уровень – базовый или пороговый, третий уровень – продвинутый. Анализ содержания уровней компетенций позволяет говорить о том, что в настоящее время от специалиста требуются способности, связанные

с работой в команде, с принятием управленческих решений, творческий подход к проектированию и реализации технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Актуальной проблемой для нашего региона остается подготовка кадров для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра [2]. В 2019 г. специалистами кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета была разработана магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья», построенная по модульной системе. В данную программу включены модули и факультативы, предполагающие освоение технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Определяя значимость вышесказанного и понимая, что подготовка к работе с детьми такой категории нарушений требует углубленного погружения в проблему, профессорско-преподавательский состав кафедры инициировал открытие магистерской программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра», которое планируется по результатам набора в 2020 г.

Если анализировать область научных интересов современных студентов, обучающихся по магистерским программам, то невозможно не заметить постоянный интерес к изучению проблемы расстройств аутистического спектра. Приведем количественные показатели защищенных выпускных квалификационных работ по профилям бакалавриата: 2018 г. – 4 исследования, 2019 г. – 5 исследований, 2020 г. – планируется 3 исследования к защите. В рамках реализации магистерских программ: 2018 г. – 1 магистерская диссертация, 2019 г. – защищено 2 научно-исследовательские работы, 2020 г. – планируется к защите 2 диссертации. Научные работы выполнены по актуальным проблемам исследований в данной области: формирование произвольного поведения и навыков самоконтроля у детей с расстройствами аутистического спектра, развитие коммуникативной функции речи у детей с ранним детским аутизмом средствами наглядного моделирования, флортайм как метод развития игрового поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, особенности проявлений нарушений в сенсорной сфере у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, особенности сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра и их учет при планировании дизайна класса, двигательная имитация как средство формирования невербальной коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, влияние проактивных методов обучения на формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом.

Результаты научных исследований проходят ежегодную апробацию и опубликованы в журналах и сборниках базы РИНЦ, зарубежных изданиях [3, 7].

В качестве приоритетных направлений и в соответствии с планом научно-исследовательской работы кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета планируется проведение ряда научных мероприятий на базах ресурсных центров г. Волгограда по актуальным проблемам и перспективам развития специального образования в регионе.

Литература

1. Алпатова Н.С., Карпова С.А., Федосеева Е.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html> (дата обращения: 08.02.2020).
2. Алпатова Н.С., Прокопенко А.Ю., Федосеева Е.С. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к социализации детей с расстройствами аутистического спектра // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2018. № 2. С. 51–59.
3. Короткова М.А. Влияние проактивных методов обучения на формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом // Евразийский союз ученых. 2019. № 5(62). С. 29–31. [Электронный ресурс]. URL: <https://euroasia-science.ru/pdf-arxiv/29-31-korotkova-m-a-effect-of-proactive-learning-methods-on-forming-communicative-skills-in-children-with-early-child-outism/> (дата обращения: 26.03.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123 [Электронный ресурс]. URL: https://7a7e5482-de4b-4915-9a26-48fd0f2c97f7.filesusr.com/ugd/92ed0b_46d18-b94a01b483ea5b2bc8a741970df.pdf (дата обращения: 01.06.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123 [Электронный ресурс]. URL: https://7a7e5482-de4b-4915-9a26-48fd0f2c97f7.filesusr.com/ugd/92ed0b_5ef2139ed6-a14f179cdd5e429786d151.pdf (дата обращения: 01.06.2020).
6. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Организация практик в структуре подготовки студентов, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с ФГОС ВО 3++ // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2018. № 3(56). С. 74–77. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1530865777.pdf> (дата обращения: 05.02.2020).
7. Gasanova Yu.N., Fedoseeva E.S. An experimental study of the formation of the communicative functions of speech in children with infantile autism // The scientific heritage. 2019. No. 35. P. 2.