

УДК 376

И.С. ЗАЙЦЕВ
(Минск)

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается проблема социального развития детей с нарушениями речи с позиции непрерывного образования. Отмечены наиболее значимые моменты этого процесса в соответствии с возрастом детей, их психофизическими характеристиками. Представлены примерные фрагменты занятий со школьниками означенной категории по совершенствованию некоторых составляющих процесса развития в условиях социума.

Ключевые слова: непрерывное образование, социальное развитие, индивидуальный подход, общение, школьное обучение, профессиональное самоопределение.

IGOR ZAYTSEV
(Minsk)

SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDER IN THE ASPECT OF CONTINUOUS EDUCATION

The article deals with the issue of the social development of the children with speech disorder from the perspective of the continuous education. There are emphasized the most significant moments of the process in accordance with the age of the children, their psychophysical characteristics. There are considered the suggested fragments of the classes with the school children of this category aimed at the improvement of some components of the developmental process in the context of the society.

Key words: continuous education, social development, individual approach, communication, school education, professional self-determination.

Непрерывное образование нацелено на устранение автономности его отдельных звеньев, т. е. предполагает максимальную ориентированность на процесс дальнейшего продолжения получения детьми образовательных услуг. Это есть, в первую очередь, такая подготовка, которая бы явилась непосредственной основой для приобретения новой знаниевой базы в более совершенных учебных условиях. В связи с тем, что социальное развитие есть не менее важная задача, чем приобретение общеобразовательного багажа, то означенный вопрос также следует решать в аспекте организации непрерывного образовательного процесса.

При рассмотрении проблемы социального развития детей с нарушениями речи с позиции «вхождения» в общественную жизнь важно осветить такой аспект, как адаптация в дошкольном учреждении, т. к. именно дошкольное учреждение есть первая в жизни ребенка модель социума. Дальнейшая коллективная жизнь в большой степени будет определяться опытом организации взаимодействия в самой первой для ребенка модели общественного проживания. Под адаптацией в дошкольном учреждении следует понимать изменения, связанные с резкой сменой среды в силу социального перемещения (семья – дошкольное учреждение). Основным показателем успешности адаптации в дошкольном учреждении – удовлетворенность своим положением в группе и совместной деятельностью, каковой по преимуществу является игровая.

Неадаптированные в дошкольном учреждении дети требуют комплексной помощи психологического, медицинского, педагогического характера с обязательным участием родителей. Преодоление у таких дошкольников явления дезадаптации носит характер перманентного ежедневного процесса. Для достижения желаемого результата не существует какого-либо унифицированного рецепта. Наде-

жды возлагаются на профессиональное мастерство специалистов различного профиля, на помощь родителей и их готовность к сотрудничеству.

Адаптация в учебно-воспитательном учреждении предполагает включение детей дошкольного возраста в образовательный процесс, способствующий их психическому развитию и повышению потенциала развития. Дошкольники крайне разнородны с позиции готовности к восприятию учебных программ учреждения. Такое положение определяет необходимость эффективного индивидуально-воздействия через доступное для каждого содержание. Направленность индивидуального подхода определяется индивидуально-типологическими свойствами каждого ребенка. Через соблюдение этого условия будет решаться и проблема адаптации в дошкольном заведении.

Сущность индивидуального подхода в работе с дошкольниками в условиях нарушений речи заключается в конкретизации общих целей педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Специфика индивидуального подхода прослеживается в том, что педагог сталкивается не только с надобностью формирования новых положительных качеств ребенка, но и с возможной необходимостью преодоления имеющихся отрицательных.

Индивидуальный подход в педагогической работе также должен учитывать то обстоятельство, что способы и время правильного решения той или иной задачи, характерные для конкретного ребенка, не всегда совпадают с арсеналом и порядком действий других дошкольников. Это указывает на необходимость принятия во внимание и условия индивидуализации деятельности, т. е. понимание, что для каждого характерен свой неповторимый вариант способов и приемов в типичной для него деятельностной обстановке. Прежде всего, приступая к работе с конкретным воспитанником дошкольного учреждения, педагогу следует ориентироваться на создание оптимальных условий для одновременного развития речи, мышления, памяти и других познавательных процессов именно данного дошкольника. Из этого следует – для организации эффективной работы необходимы: выбор адекватных требований к ритму и темпу деятельности с учетом типа подвижности нервной системы; дифференциация подхода в организации и оценке деятельности конкретного ребенка.

Приоритетным в реализации индивидуального подхода остается проведение индивидуальной работы (индивидуальные занятия). Коррекционная программа для таких занятий разрабатывается на основании данных о вербальном и невербальном развитии дошкольника для уточнения заключения о речевом статусе. Однако показателем педагогического мастерства в реализации индивидуального подхода в работе с дошкольниками является способность педагога учесть неповторимые особенности каждого и их проявления в совместных видах продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы с конкретным дошкольником осуществляется на основе учета состояния психических процессов. Некоторым детям с нарушениями речи необходимы ежедневные занятия с логопедом, другим достаточно незначительной поддержки индивидуального характера на подгрупповых занятиях. Имеется категория дошкольников, нуждающихся в ежедневных занятиях, но не готовых к интенсивному индивидуальному воздействию в силу быстрой утомляемости, повышенной истощаемости. С такими детьми необходимо первоначально проводить строго дозированные по времени занятия, постепенно увеличивая их продолжительность, что поспособствует повышению работоспособности дошкольников. Индивидуальные занятия следует проводить, играя с ребенком. Яркая, каждый раз новая наглядность, использование сказочных персонажей (следует знать, какие сказки и их герои наиболее интересны дошкольнику) и эмоциональное общение не позволят быстро иссякнуть детскому интересу. Также следует обратить внимание на личностные проявления, которые иногда носят диаметрально противоположный характер: одни дети слишком импульсивны и расторможены, другие характеризуются неуверенностью, безынициативностью, застенчивостью, замкнутостью. У первых в процессе индивидуального педагогического воздействия следует воспитывать выдержку, спокойствие, а у вторых – контактность, инициативность, смелость. Соблюдение данного условия поможет не только обеспечить подбор адекватных средств воздействия и его эффективность, но и поддержит в деле социального становления маленького человека.

Профессионализм педагога предполагает способность создать психологически комфортную обстановку на занятиях для дошкольника, вызвать у него заинтересованность в материале, организовать активную деятельность ребенка, обеспечив тем самым процесс его общего развития. При создании комфортной для ребенка обстановки важно учитывать, что нарушения речи существенное влияние оказывают на формирование эмоционально-волевой сферы. Характерные для дошкольников с речевыми расстройствами недостатки в эмоционально-волевой сфере, проявляющиеся в широком и противоречивом спектре (раздражительность, безынициативность, вялость, апатия, обидчивость, агрессивность, негативизм и т. п.), значительно снижают работоспособность в целом и приводят к проявлению элементов, затрудняющих социальное развитие. Это – неумение вступать в общение с окружающими, отсутствие навыков межличностного взаимодействия и др.

Большое значение в педагогической работе с дошкольниками имеет правильно организованное речевое общение, т. к. функция общения есть регулятор поведения человека. Если же не соблюдается данное положение, то дети отказываются от речевых контактов, возводя тем самым искусственное препятствие для успешной адаптации в коллективе сверстников. Положительный эффект в организации общения может дать совместная бытовая деятельность дошкольников под руководством педагога, в процессе которой оречевляются действия каждого как самим исполнителем, так и другими участниками общего процесса. Этой же цели послужит и организация сюжетно-ролевых игр. Дошкольники, объединившись в ходе игры в группу, закладывают основы межличностных отношений.

Также следует обратить внимание на тот факт, что по своему психическому развитию дошкольники с речевыми расстройствами в основном не отстают от нормально развивающихся сверстников. Отставание начинает проявляться в начале школьного обучения при усложнении требований к ребенку. Наибольшие трудности проявляются при обучении грамоте. В качестве облегчения процесса перехода к школьному обучению детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях следует широко использовать работу по обогащению знаниями о природе и обществе, формировать практические и интеллектуальные навыки будущей учебной деятельности, что позволит более удачно адаптироваться в окружающем. Эффективность такой работы во многом определяется созданием естественной речевой среды [5–7].

Успешность адаптации во многом определяется качеством развития познавательных (интеллектуальных) и творческих возможностей ребенка. Следует при реализации коррекционно-воспитательного воздействия в группах дошкольников принять во внимание, что 3–7 лет – самый благоприятный возраст для развития всей психической деятельности и личностных образований индивида.

Одним из факторов, определяющих успешность социального развития, является готовность к школьному обучению. Анализируя проблему перехода к школьному обучению необходимо учесть, что, если в дошкольном возрасте все дети относительно равны по психическому развитию, то в период школьного обучения у них выявляется неравномерность в развитии мыслительных процессов. Такое положение обусловлено изменением требований к детям со стороны педагогов и родителей, переходом от одного ведущего вида деятельности (игровая) к другому (учебная), усложнением общеобразовательного материала.

В данном контексте значима роль продолжения начатого в дошкольном детстве предметно-практического обучения. Такое обучение способствует и приобретению определенных умений и навыков, и социальному развитию ребенка. Ведущим направлением предметно-практического обучения является формирование правильной структуры продуктивной деятельности в процессе коллективных занятий, что способствует возникновению личностных мотивов общения в классе. Через предметно-практическое обучение актуализируется развитие познавательных способностей и социальной активности.

Годы школьного обучения – решающий этап в решении вопроса социального развития, поскольку именно в этот период формируются упорядоченные отношения между индивидами, группами, что готовит школьников к интеграции в общество, как наиболее важному моменту жизненного самоопределения.

В школьные годы способность адекватно реагировать и отвечать на информацию из внешнего мира, выработанная прошлым социальным опытом, и определяет суть социального развития через появление адаптивных механизмов на основе памяти индивида о предшествующих событиях [4]. Этим можно объяснить возможность адекватных социальных реакций ребенка при достижении школьного возраста, а, следовательно, попадании в новые социальные условия. В этот период сущность и направленность социального развития зависят от природы коллектива и взаимоотношений коллектива и ребенка.

При переходе ребенка из одного вида детского учреждения в другой (из дошкольного в школьное) отмечаются эмоциональные, психические и функциональные сдвиги. Это свидетельствует о необходимости проведения мероприятий для облегчения адаптационного периода, в первую очередь для предотвращения тяжелой социально-средовой адаптации, именно адаптации в новом коллективе с новыми усложнившимися требованиями.

Процесс социально-средовой адаптации школьника подразумевает выработку новых форм социального поведения, что предполагает разрушение ранее сформировавшихся динамических стереотипов и формирование новых. Для адаптации при поступлении в школу большое значение имеет прошлый опыт ребенка. Накопление социального опыта детьми с нарушениями речи возможно при условии тесного взаимодействия специалистов детских учреждений и родителей. Для облегчения периода адаптации детей при поступлении в школу необходимо установление единства системы воспитания в семье и учебном учреждении. Следует, в пределах возрастных возможностей, ставить ребенка в разные условия, тренировать его механизмы социального приспособления посредством организации новых социальных связей.

Все мероприятия, облегчающие процесс адаптации в школе, следует разделить на мероприятия по подготовке к поступлению в учебное учреждение и организацию работы со вновь поступившими в период их привыкания к новым социальным условиям. Учитывая тот факт, что не все дети, в силу реально сложившихся в настоящее время условий воспитания, в основном субъективных (домашние репетиторы, воспитатели), до периода поступления в учебное заведение посещали дошкольные учреждения, важным представляется решение проблемы «введения» ребенка в коллектив сверстников. Здесь полезным, на наш взгляд, является сотрудничество учителя и родителей не просто в форме организации факультативного консультирования педагогом родительского состава, но и разработка, и проведение совместных мероприятий по модели **«учитель, родители – ребенок»**, предполагающей равнодолевое участие педагогического и родительского коллективов в образовательном процессе.

Приведенная модель может быть реализована через организацию совместного общения детей и взрослых и в решении школьных задач, и в организации досуга. Правильно организованное общение способствует нормальному протеканию процесса адаптации к школьному учреждению. В связи с тем, что свои поступки дети оценивают в русле отношения со стороны взрослых к действиям, интересам, пристрастиям; свои желания пытаются оценить с точки зрения принятия или отвержения их учителем и родителями, необходимо согласование предъявляемых требований. Эффективным представляется совместное моделирование педагогом и близкими ребенка предполагаемых житейских ситуаций, согласованность в оценке тех или иных действий и поступков. Это позволяет создать те проблемные моменты, решение которых формирует адаптивные механизмы индивида, помогающие его социализации через усвоение новой системы знаний, норм и ценностей, способствующих дальнейшему функционированию в качестве полноправного члена школьного коллектива.

Ценным, на наш взгляд, на начальных этапах школьного обучения является организация классных мероприятий с участием родителей по «обыгрыванию» возможных повседневных ситуаций на бытовую тематику с едиными требованиями со стороны старших к поведенческим реакциям ребенка. Цель таких смоделированных ситуаций – научить ребенка ориентироваться не только в условиях семейного окружения, но и адекватно действовать в различных житейских обстоятельствах.

Организация подобных мероприятий способствует и формированию положительных межличностных отношений в коллективе, определяющий фактор становления которых – социальное общение, являющееся условием формирования как общества в целом, так и каждой отдельной личности [1, 2]. Такой интерес к данному вопросу обусловлен тем, что именно в процессе общения с окружающими, человек развивает и удовлетворяет определенные социальные потребности.

Формирование навыков социального общения – один из важных моментов создания эмоционального благополучия, что способствует становлению групповой среды, благоприятствующей овладению системой знаний, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе. Нормализация атмосферы социального общения помогает раскрыться человеку как личности, принять на себя определенную роль, а через нее занять свое место в системе общественных отношений. Правильно организованный процесс социального общения нормализует эмоциональное состояние индивида, а это способствует становлению адекватного общественного поведения и развитию положительных личностных взаимоотношений, являющихся личностной системой адаптации человека.

Для формирования положительного взаимодействия в коллективе можно предложить следующее мероприятие:

Цель: совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Ход занятия:

1. «Мой класс»

Детям предлагают рассказать о своем классе, рассматривая его как группу друзей. Учитель весь ход рассказа сопровождает вопросами, помогающими школьникам составить целостную характеристику класса.

Каждый излагает свой вариант характеристики класса. Одноклассники задают вопросы и дают индивидуальную, а после коллективного обсуждения выводят и общую оценку услышанного. Учитель непосредственно руководит данным процессом в форме вопросов к каждому школьнику во время его выступления.

2. «Пожелания»

Каждый высказывает свои пожелания классу, как единому целому, начиная словами: «Мне нравится учиться вместе с вами. В будущем я хочу, чтобы мы ...».

3. *Итоги*

Педагог задает вопросы по материалу занятия.

Немаловажным в процессе социального развития школьника является преодоление позиции безразличия и пассивности по отношению к активному творческому труду и общественной деятельности через активизацию человеческого фактора посредством выбора соответствующего вида деятельности. Помогая школьникам проанализировать свои потребности, как фактор, объединяющий их в группу, коллектив, педагог формирует интерес к деятельности, через которую, в свою очередь, и удовлетворяются потребности. Участие учителя в становлении жизненных интересов учеников класса как коллектива должно основываться на демократическом стиле общения, предполагающем интерес к личности ребенка и допускающем методы дисциплинарного воздействия лишь в крайних случаях. Такой стиль способствует формированию детских коллективов, характеризующихся активностью, сплоченностью, доброжелательностью, благоприятным психологическим климатом. В данном ракурсе может быть рекомендовано занятие:

Цель: нормализация психологического климата в коллективе.

Ход занятия:

1. *Обсуждение материала предыдущих занятий по вопросам педагога.*

2. *Упражнение «Общее между нами».*

Учащиеся создают команды по 3–4 человека. Каждая команда обсуждает и сообщает, что у них есть общее. Побеждает та команда, которая найдет и «озвучит» наибольшее количество общих черт, присущих классу как единому целому.

3. «Мои друзья»

Установка: «Весь класс – мои друзья». Учащимся следует объяснить, что это значит, употребляя понятие «класс», как субъект и объект действий и событий. Анализ и обсуждение.

4. Воспитание доверительного общения

Учитель рассказывает классу, что у каждого из нас возникают ситуации, когда мы затрудняемся, как следует себя вести. Это может касаться семейных отношений, школьных и классных мероприятий, поведения в общественных местах, выполнения каких-либо поручений и т. п. Неумение верно принять решение в определенных случаях вызывает внутренние переживания, что приводит к раздражительности, нерешительности, угнетенности настроения. В подобных обстоятельствах следует искать помощь у близких и друзей, для чего надо поделиться с ними своими трудностями.

Далее педагог «рисует» ситуацию, в которой выступает объектом события, например: «Когда мне нужна помощь, я стесняюсь попросить окружающих оказать ее, чтобы не вызвать у них затруднений (или, чтобы они не узнали о моей беспомощности)». Учащиеся по очереди предлагают свои варианты разрешения проблемы, учитель вопросами и дополнениями подводит их к мысли, что друг всегда поможет.

Школьники рассказывают о своих недостатках (педагог помогает, воссоздавая возможные ситуации), которые обсуждает коллектив и предлагает свои варианты их преодоления.

5. Подведение итогов

Представленные фрагменты рекомендованы для проведения классными руководителями как факультативные занятия.

В организации взаимоотношений участников коллектива велико значение таких социально-психологических условий, как прежний опыт общения человека в различных формах коллективистской деятельности и его психологические особенности. Цели и задачи коллектива определяются наиболее целесообразным характером взаимоотношений его членов. Потребность детей в развитии личных взаимоотношений должна лечь в основу одного из положений организации учебно-воспитательного процесса. Управление становлением межличностных отношений способствует формированию конкретного ребенка как составляющей коллектива, в дальнейшем – общества [3]. Для нормализации межличностных отношений рекомендуется постоянное воспитание нравственных качеств, обеспечивающих адекватную реакцию на происходящие в коллективе события. Здесь, на наш взгляд, интересным представляется еженедельное проведение классного мероприятия на тему «Прошедшая неделя».

Учитель предлагает тому или иному ученику рассказать о наиболее значимых для него событиях прошедшей недели, поделиться своими успехами, отметить неудачи, высказать свое мнение о причинах постигших неудач. Учитывая возраст ребенка, можно надеяться, что разговор в основном пойдет о событиях, происходящих в рамках школьного коллектива; параллельно интерес представляют и значимые для конкретного школьника общественные явления вне рамок класса, что явится аналитическим материалом для лучшего понимания внутреннего мира ученика педагогом. После такого индивидуального выступления слово предоставляется одноклассникам для оценочной характеристики прожитой конкретным ребенком недели. Подобная организация работы требует проявления педагогического мастерства наставником, который должен в случаях появления резких суждений у детей в адрес выступившего тактично перевести обсуждение в спокойное русло.

Эффективность данного мероприятия – в формировании личностной самооценки индивида в соответствии с оценкой его деятельности коллективом. Постоянно участвуя в подобных мероприятиях, ребенок постепенно научается анализировать свои повседневные поступки и действия с точки зрения их общественной значимости. Это – путь к личностному самоопределению при переходе в подростковый возраст.

В школьные годы актуальным аспектом в процессе социального развития является профессиональное самоопределение, являющееся ресурсом повышения качества образования учащихся. С позиции успешного социального развития повышение качества образования следует рассматривать

как приобретение способности к эффективной организации личной и общественной жизни. В данном ракурсе актуальна проблема включения детей в профессиональную деятельность. Для успешности этого процесса необходимо при подготовке к правильному выбору профессии соотносить развитие знаний и умений в определенных областях деятельности, т. е. профессиональные возможности учащихся с требованиями различных профессий.

Важность приобретает задача соотнесения оценки учащимися собственных профессиональных возможностей с их реальным развитием. Осознание себя как человека с определенным статусом, наделенного правами и обязанностями, исполняющего различные социальные роли, связано с осознанием собственной индивидуальности, своих интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, способностей. Таким образом, в структуре самопознания, в том числе и профессионального, одним из основных компонентов является самооценка – суждение о себе, о своих качествах. Состояние самооценки учащихся с речевой патологией значимо в их профессиональном самоопределении.

Одной из основных задач образовательного процесса является изучение индивидуальных особенностей учеников для оказания помощи в выборе будущей профессии на основе учета собственных психофизиологических характеристик. Выявлена связь между успеваемостью учащихся в школе и повышением ими в дальнейшем уровня образования. Так, отстающие учащиеся не стремятся к продолжению своего образования. Мало выпускников работает по специальностям, соответствующим профилю их подготовки в школе. Часты случаи неудачной специализации выпускников, что указывает на необходимость обоснованной профориентации, которую следует начинать уже в первом классе с ознакомления с миром профессий.

В целом социальное развитие детей с нарушениями речи следует представлять как перманентный процесс, требующий специально организованной помощи ребенку начиная с дошкольного периода и продолжающийся на всех этапах получения образовательных услуг. Именно такое понимание способствует полноценному становлению детей как действенных участников жизни социума.

Литература

1. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2001. № 3. С. 17–26.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.
3. Зайцев И.С. Воспитание и социализация детей с нарушениями речи. Минск: АПО, 2015.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
5. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты: советы воспитателям и опекунам. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.
7. Oller D.K. The emergence of the speech capacity. New Jersey, London: Lawrence Erlbaum ass., 2000.