

УДК 37.08

В.А. КАНТУР, Я.Я. КАЙЛЬ
(Волгоград)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена обоснованию актуальности и значимости применения информационных технологий в профессиональной подготовке обучающихся. Доказано, что грамотное применение информационных технологий в образовательной деятельности способствует реализации принципиально нового подхода к обучению, основанного на транспарентной трансляции информации участников образовательного процесса и предполагающего стимулирование их потребности в самообразовании и саморазвитии. Активное применение информационных технологий в профессиональной подготовке позволяет обучающимся и преподавателям приобретать ряд сопутствующих навыков, полезных для повседневной деятельности (в первую очередь – навыков пользования компьютерной техникой и технологией).

Ключевые слова: *информационные технологии, информатизация образования, профессиональная подготовка, обучающийся, информация.*

VYACHESLAV KANTUR, JAKOV KAYL
(Volgograd)

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

The article deals with the substantiation of the relevance and significance of the use of information technologies in the professional training of students. It has been proved that the competent use of the information technologies in educational activities contributes to the implementation of a fundamentally new approach to learning, based on the transparent transmission of information from the participants in the educational process and involving stimulating their need for self-education and self-development. The active use of information technologies in vocational training allows students and teachers to acquire a number of related skills that are useful for everyday activities (first of all, the skills of using computer equipment and technology).

Key words: *information technologies, informatization of education, professional training, student, information.*

Сегодня развитие информационных технологий находится в непосредственной связи с возрастающим усилением информационных потоков, интенсификация которого зависит от усложнения процессов глобализации мировой экономики и формирования эффективного информационного пространства. Стратегической задачей любого предприятия является поддержка конкурентоспособности за счет повышения эффективности деятельности, которая предъявляет к компетентному специалисту-выпускнику высокие требования. В связи с этим значительно возрастает роль информационных технологий в профессиональной подготовке обучающихся.

Посредством информационных технологий процесс обучения претерпел кардинальные изменения. Так, в развитых странах в системе образования идет активная цифровизация, что внесло коррективы в методы преподавания [7, с. 560]. Преподавателям более не требуется нагружать обучающихся информацией. Вместо этого опытный преподаватель направляет обучающегося в потоке информации в нужное русло.

Потоки информации являются неотъемлемой частью жизни каждого социализированного человека. В своей сущности информационный поток, движущийся в пространстве, не осязаем, но, имея направленность, способен влиять на ход событий в жизни человека. Получить доступ к информационному потоку, может каждый, кто способен интегрировать в свою жизнь информационные технологии.

В настоящее время обучающиеся беспрепятственно применяют информационные технологии в процессе творчества, трансляции информации и предполагают, что система образования предоставит им аналогичные возможности. В связи с этим преподавателям необходимо создать соответствующую

щие условия для понимания возможностей и ограничений использования информационных технологий в учебном процессе.

Инструментарий информационных технологий имеет различные виды программных продуктов. Они позволяют значительно упростить, упорядочить, ускорить работу, предлагают различные способы представления информации, открывают широкие возможности грамотному пользователю практически в любом виде деятельности [4; 9, с. 88]. Информационные технологии позволяют анализировать информацию, на основании чего принимать решения по выполнению каких-либо дальнейших действий.

Современный сотрудник более не обременен необходимостью хранить информацию. Теперь основной чертой любого эффективного сотрудника является оперативность [5, с. 7]. Сотрудник, затративший наименьшее количество времени на поиск необходимой для выполнения поставленной задачи достоверной информации, качественнее и быстрее выполнит задание. И тем успешнее он будет, нежели другие сотрудники [6, с. 40]. Исходя из этого основным требованием к средствам обучения на текущий момент является упрощение и сокращение времени доступа к необходимым знаниям.

Информатизация образования как процесс затрагивает много аспектов: квалификационные требования к компетентности преподавателей, необходимость разработки инновационных учебных материалов, повышение мотивации обучающихся к процессу обучения и др. Целями информатизации образования выступают:

- подготовка высококвалифицированного специалиста «информационного общества»;
- развитие коммуникативных способностей и формирование умений работать с информацией;
- предоставление обучающемуся конкретного количества учебного материала для усвоения [1, с. 89];
- развитие компетенций исследования, а также разработки и принятия оптимальных управленческих решений;
- возможность научить обучающихся использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- реализация новых инструментов применения информационных технологий при выполнении разных видов учебных занятий, практик [8, с. 72];
- развитие творческого потенциала персонала с целью дальнейшего самообразования и саморазвития.

По нашему мнению, информационная компетентность обучающегося может быть детерминирована как подготовленность обучающегося к непрерывному информационному поиску и обработке его результатов с помощью информационных технологий для обновления знаний, требуемых для успешной профессиональной и учебно-познавательной деятельности.

Процесс обучения позволяет с помощью средств ИКТ обеспечить следующими элементами:

- обучающегося и преподавателя обратной связью;
- учебными и учебно-методическими материалами;
- электронные библиотеки, различные программные обеспечения;
- зарубежные и отечественные информационные, справочные системы;
- возможность дистанционного обучения;
- электронные газеты и журналы ведущих отечественных и зарубежных ресурсов [3, с. 17];
- обменом управленческой информацией внутри системы обучения.

При выборе программного продукта необходимо иметь ввиду характерные черты обучающихся, специфику преподаваемой темы.

Информационные технологии разделены по своей структуре использования на два типа: локальные и сетевые [2, с. 92]. Локальными названы те виды информационных технологий, ресурсы которых размещены в закрытой сети и доступны лишь узкому кругу лиц. Основным преимуществом данных видов информационных технологий являются низкие требования для персонального компьютера, т. к. соединение происходит по коммутируемым линиям. К таким технологиям можно отнести, про-

граммы электронной почты, рассылки. Процесс обучения посредством таких информационных технологий происходит следующим путём: с данных сервера организуется рассылка учебной информации, а с помощью электронной почты устанавливается связь между обучающимся и преподавателем для решения вызвавших затруднение вопросов из материала.

Современные программы позволяют отправить почту в гипертекстовом формате с приложенными ссылками, графическими изображениями, документами разных форматов. Наиболее эффективно локальные информационные технологии применимы при организации самостоятельной работы студентов.

Сетевые информационные технологии названы из-за обязательного при их использовании подключения к глобальной сети Интернет. Ряд программ, действующих по принципу «чат», помогают организовать связь между обучающимися и преподавателями в режиме реального времени. Для организации конференции необходимы программы с доступом к подключению к серверу “IRC”. Весьма эффективна данная технология обучения при организации онлайн-семинаров или же групповых консультаций.

Данный подход к профессиональной подготовке создает условия для частичного или полного отказа от традиционной классно-урочной системы в пользу проектно-групповой и индивидуальной систем обучения. Вместе с тем эффективное применение в рамках традиционной классно-урочной системы информационных технологий позволяет преподавателю индивидуализировать обучение и осуществлять текущий контроль знаний обучающихся.

При активном применении информационных технологий в профессиональной подготовке обучающихся предоставляются большие возможности для реализации полноценного образования инвалидов посредством дистанционных форм обучения.

Таким образом, весомость информационных технологий в образовательной деятельности постоянно растет. В связи с многоаспектностью нового подхода к обучению процесс освоения педагогами новых инструментов учебной работы не может быть краткосрочным.

Литература

1. Гапарова Т.М. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранного языка // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 1(36). С. 88–94.
2. Долина О.Л. Дидактические свойства современных инфокоммуникационных средств обучения // Вопросы филологических наук. 2009. № 1. С. 91–94.
3. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Епинина В.С. Эффективность и результативность применения инновационных технологий в государственном управлении: отечественный и зарубежный опыт // Региональная экономика. Юг России. 2016. № 3(13). С. 15–24.
4. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://litcey.ru/informatika/122186/index.html> (дата обращения: 10.11.2020).
5. Насибуллов Р.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Казань, 2013.
6. Практика публичного управления социально-экономическими процессами на уровне муниципалитета: результативность и эффективность / под ред. Я.Я. Кайля. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2017.
7. Степанова С.Н. Информационное общество и образование в России и за рубежом // Актуальные проблемы информационного общества в науковедении, культуре, образовании, экономике: сб. науч. докладов XV Междунар. научно-практич. конф. (г. Москва, 19–20 апр. 2018 г.). М.: Полиграф Сервис, 2018. С. 559–564.
8. Хайруллина З.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях по биологии // Образование и наука в современных реалиях: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 30 авг. 2018 г.). Чебоксары: ООО Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 69–73.
9. Korobov S.A., Epinina V.S., Aslanjan A.A. Implementation of QR-technology in academic process of management-education // European Journal of Natural History. 2016. № 5. P. 88–90.