

УДК 372.4

**С.В. РАКИТИНА**

(Волгоград)

### **УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ТЕКСТ В СТАНОВЛЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Актуализируется важность развития у младших школьников познавательных учебных действий, выступающих основой формирования первоначальных представлений о научной картине мира. Оптимальным средством формирования таких представлений выступает учебно-научный текст. Рассмотрены признаки учебно-научного текста, специфика его структуры и содержания, виды, даны рекомендации по их восприятию и продуцированию младшими школьниками.*

**Ключевые слова:** учебно-научный текст, виды учебно-научных текстов, специфика их структуры и содержания, познавательные действия, научная картина мира.

---

**SVETLANA RAKITINA**

(Volgograd)

### **LEARNING AND SCIENTIFIC TEXTS IN THE ESTABLISHMENT OF THE ELEMENTS OF THE SCIENTIFIC WORLD PICTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*The article deals with the importance of the development of the cognitive learning activities of younger school children that are the basis of the development of the primary imaginations of the scientific world picture. The best tool of the development of such imaginations is the learning and scientific text. There are considered the specific features of its structure, content and kinds. There are given the recommendations of their comprehension and producing by younger schoolchildren.*

**Key words:** learning and scientific text, types of learning and scientific texts, specific features of their structure and content, cognitive activities, scientific world picture.

Приоритетной задачей в развитии современного начального образования выступает формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности, владеющего основами умения учиться, что заложено и в новой редакции Федерального стандарта начального общего образования третьего поколения [1, с. 32], где подчёркивается, что результаты освоения основной образовательной программы должны отражать сформированность у обучающихся «понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества, ... формирование познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира, формирование первоначальных представлений о научной картине мира» [Там же, с. 33].

Такие результаты могут быть достигнуты в процессе становления универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность отбирать нужную информацию, саморазвиваться.

Важное место в аспекте решения названных задач занимают *познавательные* действия (действия поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания; его логического представления и оценки), которые являются основой для формирования картины мира младшего школьника.

Термин «картина мира» пришёл из когнитивной лингвистики и в последнее время всё чаще используется в методических исследованиях. *Картина мира* – это отображённые в сознании индивидуума процесс и результат познания.

Формирование картины мира человека происходит на протяжении всей жизни, *детская картина мира* – один из его этапов. В детской картине мира отображается тип детского сознания, проецирующий особый взгляд на мир, который складывается в процессе развития таких познавательных

действий, как фиксация информации разными способами; понимание информации, представленной в разных формах (текстовой, изобразительной, схематичной, модельной и т. д.).

Если говорить о становлении детской картины мира, то оно происходит, прежде всего, в процессе прямого, непосредственного познания окружающей действительности, т. е. познания при помощи органов чувств и абстрактного мышления на том уровне, который соответствует возрастным возможностям ребёнка [7, с. 51].

Однако картина мира – это и результат опосредованного познания мира, в частности, через тексты. Однако, чтобы иметь возможность познавать мир опосредованно, например, при обращении к лучшим текстовым образцам, нужно иметь понятие о них как языковых знаках: о возможностях, функционировании, содержании, структуре, а лучше овладеть ими как инструментом манифестации своих знаний.

Таким инструментом являются *учебно-научные тексты*.

В младшем школьном возрасте ведущая деятельность – учебная, особенность которой состоит в приобщении к теоретическим знаниям.

В связи с этим следует говорить о формировании у младших школьников *элементов научной картины мира*, рассматриваемой как совокупность научных знаний [8, с. 36].

В рамках заявленной темы нас интересует процесс формирования элементов индивидуальной научной картины мира обучаемого на материале русского языка, через учебно-научные тексты, содержанием которых являются представления, понятия названной области знания.

Учебно-научный текст имеет свои характерные признаки. Он выступает как:

- разновидность научного текста;
- основная единица обучения в конкретной предметной области;
- средство формирования метапредметных универсальных учебных действий, связанных, в частности, с анализом учебно-научных текстов разных видов, ориентацией в их структуре и содержании.

В учебно-научных текстах реализуются:

- направленность на адресата, для которого такой текст становится объектом изучения, понимания, образцом хранения знаний и процессом их передачи;
- специфика информации, структуры, тематики, определяемая видом учебно-научного текста;
- насыщенность терминологической лексикой, грамматическими моделями научного стиля речи, различными опорами (схемами, таблицами, средствами выделения важной информации), помогающими воспринимать и понимать текст;
- технологии учения, поэтапное проникновение в информацию.

Отсюда работа с учебно-научным текстом должна стать неотъемлемой составляющей языкового образования младших школьников, т. к. такие тексты являются основным источником получения необходимой научной информации; моделью познания и продуцирования собственных текстов.

К сожалению, практика показывает, что многие вопросы работы с учебно-научными текстами остаются недостаточно исследованными и на уроках русского языка таким текстам не уделяется должного внимания. Это проявляется, в частности, в том, что:

- информацию о новом языковом материале учащиеся чаще первоначально получают в процессе предъявления его учителем, а не из учебно-научного текста;
- обычно при работе с такими текстами акцент делается на запоминании информации, но не на использовании их в качестве модели собственных высказываний;
- отсутствуют алгоритмы структуры и содержания разных видов учебно-научных текстов как опоры при поиске, обработке, интерпретации информации.

В учебниках русского языка почти нет материала, предполагающего:

- работу над смысловыми связями, осознанием роли этих связей при движении знания от известного к новому, акцентированием внимания на способах выражения нового знания;

- формирование умений представлять учебную информацию в процессе составления рисунков, схем, таблиц к текстам;
- совершенствование текстовых умений: деление текста на части, составление плана, самостоятельное формулирование вопросов, что, несомненно, помогло бы при усвоении информации, содержащейся в учебно-научном тексте;
- дифференциацию разных типов учебно-научных текстов даже на практическом уровне.

Проведённый анализ учебников «Русский язык» образовательной системы «Школа России» показал, что в них представлены различные виды учебно-научных текстов: текст-определение, текст-описание, текст-рассуждение, текст-объяснение, текст-правило, текст-инструкция, текст-памятка.

В связи с тем, что применительно к конкретному типу учебно-научного текста характер информации и специфика структуры являются постоянными, важно на уроках русского языка подводить учащихся к пониманию этого.

Так, *содержание* любого *текста-определения* нацелено на характеристику сути представленного в нём понятия. При работе с подобными текстами необходимо акцентировать внимание на развитии таких мыслительных операций, как анализ изучаемых языковых понятий, выделение их существенных и несущественных признаков, сравнение разных понятий, актуализация в них общего и различного и т. д.

Что касается текста-определения, то его универсальная *структура* включает две части: 1) определяемое понятие, содержание которого раскрывается, 2) определяющее понятие – при помощи чего оно определяется.

Необходимо подвести учащихся к пониманию структуры и содержания данного типа текста, к осознанию того, что в первой части даётся понятие, которое требуется определить, во второй части, в зависимости от того, что определяется, содержится информация о существенных общих и отличительных признаках определяемого объекта. Признаки объекта характеризуют ближайшее родовое понятие и присущие только ему отличительные (видовые) свойства. Например, *имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?* В предложении *имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным* [4, с. 64]. При анализе подобного текста в начальной школе важно обращать внимание на родовую и видовые признаки определяемого объекта, отмечать его существенные и несущественные свойства. Такую работу с учебно-научным текстом необходимо проводить в рамках изучения любой дисциплины.

*Текст-доказательство* – вид рассуждения, содержащий сущностные свойства предметов и явлений, обоснование их взаимосвязи.

В структуре текста-доказательства содержатся такие компоненты, как тезис, аргументы, вывод, где тезис – суждение, требующее доказательства; аргументы – фактические данные, истинность которых является несомненной; вывод – итог доказательства, расширяющий содержание тезиса.

Что касается учебников русского языка, в том числе и образовательной системы «Школа России», то в них практически не отражены отличия в организации деятельности учащихся при восприятии и продуцировании учебно-научных текстов различных видов. К примеру, в каждом классе предлагается большое количество заданий типа: *Докажите, что это текст* [5, с. 24]; *Как различить простые и сложные предложения? Докажите, что первое предложение – простое, а второе – сложное* [5, с. 36]; *Докажите, что только одно из выделенных прилагательных употреблено в форме им. п.* [6, с. 18] и др.

Чтобы построить доказательно, к примеру, по заданию «Докажите, что данные слова имена существительные» [4, с. 9], учащиеся должны выполнить следующий алгоритм действий: 1) составить тезис; 2) привести аргументы для доказательства этого тезиса. Средством выделения аргументов могут служить вводные слова *по-первых, во-вторых, в-третьих* и т. д. Выполняя данное упражнение, учащиеся 3-го класса строят следующее доказательство: *дождь* – имя существительное, т. к., во-пер-

вых, обозначает предмет в широком смысле слова – явление природы, во-вторых, отвечает на вопрос *что?*. 3) Вывод: Следовательно, *дождь* – имя существительное, т. к. обладает признаками этой части речи.

Обычно разные типы текста становятся частью одного текста. Например, повествование и рассуждение могут включать описание, повествование сочетаться с рассуждением и т. д. В учебниках по русскому языку даются задания, предполагающие конструирование текста, включающего разные типы. Так, в 1-м классе учащимся предлагается задание: *Докажите, что выделенные слова были перенесены с одной строки на другую по слогам. А как ещё можно было перенести эти слова с одной строки на другую. Объясните свой ответ* [2, с. 37]. В данном задании в текст-доказательство включаются элементы текста-объяснения.

*Текст-объяснение* – это тоже тип рассуждения, содержащий отношение причинности и направленный на толкование определённых явлений (в нашем случае – языковых). Структура этого типа учебно-научного текста представлена двумя частями: 1) сообщение о рассматриваемом явлении; 2) раскрытие причин явления. Перед второй частью могут использоваться причинные союзы: *так как, потому что*; конструкции типа: *что зависит от чего, что происходит от чего, что связано с тем, что*.

Заданий, направленных на объяснение различных явлений, в учебниках много, при этом тексты-объяснения явлений практически отсутствуют. Алгоритм конструирования такого типа текста не предлагается.

Продемонстрируем специфику содержания и структуры текста-объяснения на следующем примере: *Корень слова – это самая главная часть в слове. В ней заключено общее значение всех однокоренных слов* [3, с. 61]. В первой части текста – сообщение о корне как главной части слова, во второй части – объяснение (причина) такого понимания корня. Перед второй частью можно поставить вопрос *почему?*, союзы *так как, потому что*. Понимание специфики содержания и структуры данного текста-объяснения может помочь учащимся в моделировании подобных текстов при выполнении заданий: *Объясните, как определить падеж выделенных имён существительных* [4, с. 49], *Объясните, какую работу должны выполнить пропущенные знаки препинания* [5, с. 40] и др.

Итак, текст-доказательство и текст-объяснение относятся к типу текста-рассуждения. При продуцировании таких текстов учащиеся должны понимать, что обе разновидности текста-рассуждения включают тезис, содержащий суждение, и аргументирующую часть, раскрывающую положения тезиса. Различие же их состоит в том, что основную часть текста-доказательства составляют строгие, логически непротиворечивые аргументы, а текста-объяснения – конкретные примеры, дополняющие информацию с целью полного понимания тезиса.

Процесс понимания и создания учебно-научных текстов должен сопровождаться формированием умений младших школьников:

- отграничивать учебно-научные тексты от других типов текстов;
- дифференцировать различные виды учебно-научных текстов, знать их признаки (особенности содержания, языка, структуры);
- осознавать цель работы с такими текстами;
- извлекать, анализировать, излагать предлагаемую в них информацию;
- создавать собственные учебно-научные тексты;
- самостоятельно работать с учебно-научной и научно-популярной литературой.

Задача учителя при этом состоит в управлении деятельностью учащихся по работе с учебно-научными текстами, в отборе материала, который необходимо давать в связи с разными типами учебно-научных текстов, в определении практических навыков и умений, способных быть сформированными на материале этих текстов, а также компетенций, в становлении которых они могут сыграть свою роль.

Организованная таким образом работа с учебно-научными текстами будет способствовать освоению младшими школьниками научной информации, тем самым обеспечит становление элементов их научной картины мира, в которой систематизируются научные знания, отражаются общие и специфические закономерности в области русского языка.

### Литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М., 2019.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: в 2-х ч. Ч. 1. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: в 2-х ч. Ч. 2. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: в 2-х ч. Ч. 1. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: в 2-х ч. Ч. 2. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
7. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ, Восток-Запад, 2007.
8. Ракитина С.В. Пространство научного текста, результирующее этап дискурсивной деятельности учёного // Гуманитарные исследования. 2017. № 4(64). С. 35–40.