

УДК 37

С.В. РОМАНОВ, Д.А. ШАРЛАЕВА
(Волгоград)

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К СМЕНЕ В ПРОФИЛЬНОМ ЛАГЕРЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Дана краткая характеристика процесса онлайн-подготовки вожатых к смене в профильном лагере, представлено практическое применение Интернет-ресурсов социальной сети Instagram, Яндекс.Учебника, описана работа вебинаров. Рассмотрены особенности системы дистанционного обучения как актуального средства подготовки вожатых в период пандемии для работы в профильном лагере.

Ключевые слова: *вожатый, онлайн-подготовка кадров, дистанционное обучение, профильный лагерь, профильная смена.*

SERGEY ROMANOV, DARIYA SHARLAEVA
(Volgograd)

TRAINING OF COUNSELORS TO THE SESSION IN THE PROFESSION-ORIENTED CAMP IN THE PANDEMIC PERIOD

The article deals with the brief characteristics of the online training of counselors to the session in the profession-oriented camp. There is presented the practical use of the Internet resources of the social network Instagram and Yandex.Education. There is described the work of the webinars. There are considered the peculiarities of the system of the distance education as an actual means of the counselor's training in the pandemic period for the work in the profession-oriented camp.

Key words: *counselor, online training of specialists, distance education, profession-oriented camp, specialized session.*

Работа вожатых в профильном лагере становится особенно актуальной, ведь именно вожатый призван вовлекать учащихся и воспитанников в социальную деятельность и способствовать развитию их инициативности и активной жизненной позиции.

На сегодняшний день обязательная профильная подготовка педагогического отряда (вожатых) является одним из важных условий эффективности воспитательного пространства профильного лагеря. Так, вожатые являются единым педагогическим отрядом, они активно участвуют в разработке программы лагеря, а также реализации мероприятий по последствию. Для того чтобы вожатые могли участвовать в программе, они должны предоставить документы, которые подтверждают обучение вожатскому мастерству (свидетельства, дипломы, сертификаты), также они должны иметь соответствующий опыт работы не меньше 1 года. Лишь в таком случае работа в качестве вожатого в молодежных и детских профильных лагерях будет почётной и рассматриваться как поощрение [4].

В педагогический отряд могут входить студенты, получающие соответствующее образование, а также в рамках студенческих обменов студенты российских и зарубежных вузов. В течение смены и год после нее организаторы профильного лагеря разрабатывают и реализуют механизмы профессионального и личностного роста вожатых в рамках программы последствия.

Организаторы профильного лагеря могут на конкурсной основе привлекать преподавателей вузов, тренеров, что необходимо с целью реализации образовательного компонента. При этом данные специалисты должны поддерживать идеологию лагеря.

Процесс подготовки вожатых к смене в профильном лагере строится на тесной связи положений теории, методики и практики воспитательной работы. Организация такой подготовки призвана помочь переосмыслить имеющийся опыт, овладеть методическими приемами и средствами для решения разнообразных воспитательных ситуаций и задач, возникающих в профильном лагере.

Курсы по подготовке вожатых к смене в профильном лагере подразумевают прослушивание лекций, участие в беседах, решение практических заданий, выездные инструктивные сборы. В совокупности это обеспечивает овладение вожатыми методическими приемами и практическими умениями для работы в профильном лагере. Так же отводится блок для самостоятельной работы, что способствует расширять знания об особенностях работы в смене профильного лагеря.

В сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой в подготовке вожатых широко используются активные формы организации занятий: практические семинары, игротеки, форсайт-сессии, тренинги, выполнение практических заданий, решение педагогических ситуаций, что позволяет эффективно формировать новые профессиональные компетенции.

Лекционные занятия по теории лагерной педагогики, возрастной психологии, практические занятия по развитию творческого потенциала слушателей, тренинги, спортивные, интеллектуальные игры, сценические постановки – всё это идёт в копилку вожатского мастерства. На занятиях слушатели могут попробовать себя в роли вожатых, получить задания по разрешению предложенных проблем, конфликтных ситуаций.

Однако 2020 г. для всего мирового сообщества стал одним из самых сложных, потому как в данный временной промежуток произошел всплеск новой инфекции, поразившей своей силой миллионы граждан и распространяющейся до сих пор [9]. Многие граждане потеряли работу, свое здоровье, близких людей, многие организации объявили о своем банкротстве и т. п. Эта проблема коснулась и образовательного пространства, под которым принято понимать: «совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования, самоопределения и саморазвития» [5, с. 42].

О проблемах в образовательном пространстве в связи с распространением коронавирусной инфекции справедливо высказался ректор Высшей школы экономики – В.И. Гришин, выделив три глобальных блока проблем, с которыми столкнулись, например вузы России в данный нелегкий исторический период.

Первый блок проблем, по мнению автора, следует именовать как инструментальный. Так, это проблема затрагивает технический аспект неготовности вузов и преподавателей к новым информационным системам, площадкам для проведения видеоконференций, лекционных занятий, самого процесса проверки знаний обучающихся и т. п.

Второй блок проблем – методический. Проблемы данного блока характеризуют необходимость преподавателей систематизировать преподаваемый материал и адаптировать его под технические средства для демонстрации студентам.

Третий блок, как утверждает автор, самый сложный блок, психологический. Данный блок проблем характеризует то, что преподаватель, привыкший к живому общению с аудиторией, чувствует дискомфорт, перейдя на дистанционное преподавание [1, с. 53]. Сами студенты, хоть и являются современными, и технически-одаренными, без особых сложностей адаптируют под себя новое дистанционное обучение, однако, нагрузка на количество заданий стала больше, и, тем самым, стало сложнее самостоятельно усваивать новые аспекты учебных дисциплин [2, с. 39].

По сравнению с иными сферами, сфера образования достаточно быстро адаптировалась к новой действительности и совершила большой прорыв в своей деятельности, за что Глава Государства в своем последнем видеообращении высказал о том, что: «Российская система образования достойно выдержала все случившиеся трудности [3, с. 42]». Однако, несмотря на все перечисленные проблемы, у дистанционного образования существуют и положительные аспекты. Так, преподаватели начали поиск новых творческих путей по преподаванию своих дисциплин. Кроме того, как отмечают некоторые авторы, онлайн-образование открывает новые границы высококачественного материала лучших вузов России для граждан, проживающих в отдаленных регионах страны.

Следует отметить, что за два года до наступления негативного периода распространения коронавирусной инфекции известными научными деятелями вносились предложения по переходу

на онлайн-обучение. В 2018 г. Я.В. Кузьминов утверждал, что современные реалии жизни предопределяют к тому, что поколение людей Z предпочитают усваивать материал в привычной современной для них форме [3, с. 29].

В современных реалиях в процессе подготовки вожатых к смене в профильном лагере также приобретает особую популярность система дистанционного обучения. В процессе дистанционного обучения вожатые изучают текстовые лекции и онлайн-учебники, участвуют в вебинарах на YouTube-каналах, прямых эфирах в Instagram, на площадках Zoom и Skype, общаются в специально созданных группах и сообществах в социальных сетях, пользуются учебниками и видео виртуальной библиотеки.

Слушатель выполняет практические задания. Задания основаны на реальных ситуациях, проверяются экспертом-практиком, который ставит оценку в баллах и дает обратную связь. Вебинары регулярно проводятся онлайн и доступны в записи, в чате можно задавать вопросы ведущему, получить пояснения или комментарии. За участие в вебинарах можно получить сертификат.

Особой популярностью пользуется сервис Яндекс.Учебник, многие школьные учителя используют данную платформу для объяснения нового материала, а также для контроля знаний. В процессе онлайн-подготовки вожатых использовать этот Интернет-продукт также удобно: текстовые материалы, презентации, инфографику, картинки, видеоролики можно подгрузить на сервер и дополнительно создать контрольные материалы разных форм. Администратор, он же создатель личного кабинета Яндекс.Учебника, может отслеживать статистику изучения теоретического материала и следить за динамикой выполнения практических заданий.

В системе дистанционного обучения созданы все условия для общения. Экспертам-практикам и куратору (администратору) системы дистанционного обучения можно задать вопрос или написать сообщение. Общение с преподавателями происходит на форуме, в чате во время вебинаров, на YouTube-каналах, в прямых эфирах сети Instagram. Для обсуждения различных вопросов на сайте предусмотрен форум, на котором можно как создавать темы, так и участвовать в обсуждении других тем. Также для слушателей создан чат, где они могут общаться между собой в режиме реального времени. В чате можно обмениваться сообщениями со специалистами из разных городов и профессиональных сфер. В Instagram можно создавать диалог и транслировать его в прямом эфире, например, встречу с педагогом-практиком или психологом при решении педагогических ситуаций, а также разучивать песни, рассказывать легенды и т. д.

Результаты дистанционного обучения отображаются в электронной зачетке или заранее созданной Google-форме. Такие технологии позволяют быстро оценить уровень подготовки вожатого за весь период дистанционного обучения. Завершает процесс итоговая аттестация, которая проводится в форме итогового тестирования. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных категорий по соответствующим профессиям, в частности, сертификат о прохождении курсов подготовки вожатого в профильном лагере.

Таким образом, обучение в новом формате не только обезопасит окружающих в период распространения новой коронавирусной инфекции, но и научит использовать гаджеты и все доступные сервисы по назначению, с пользой для учебы и саморазвития.

Литература

1. Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. М.: Изд-во Юрайт, 2020.
3. Везиров Т.Т. Реализация проекта «мультимедийная лаборатория образовательных ресурсов» как инновационная технология в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6(73). С. 44–47.
4. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методич. рекомендации. М.: МПГУ, 2017.
5. Зернов В.А., Манюшис А.Ю., Валявский А.Ю. [и др.] Образовательное пространство России после пандемии: вызовы, уроки, тренды, возможности // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. Т. 223. № 3. С. 304–322.

6. Кандакова Н.Н., Пачина С.В. Технология подготовки вожатых профильных смен (на примере профильной смены лидеров детских общественных объединений) // Евразийский союз ученых. 2015. № 4-5(13). С. 165–168.
7. Кондратенко И.Б. Формирование общекультурных компетенций будущих учителей в процессе интерактивного обучения: дисс. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2014.
8. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020.
9. Официальная информация о коронавирусе в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://стопкоронавирус.рф> (дата обращения 18.10.2020).
10. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014.