

## Экономические науки

УДК 33.37

**Е.В. ЗУДИНА, Я.Я. КАЙЛЬ**

(Волгоград)

### **АКТУАЛЬНЫЕ ТRENДЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Специфика электронного взаимодействия элементов гражданского общества с органами публичного управления обуславливает специфику инноваций в образовательных организациях. Авторы приходят к выводу, что ключевые тренды модернизации предоставления образовательных услуг связаны с электронно-цифровой трансформацией общественно-государственного партнерства.*

*Ключевые слова: общественные организации, образовательные услуги, органы публичного управления, трансформация, информационно-образовательный ресурс, цифровые технологии.*

---

**ELENA ZUDINA, YAKOV KAYL**

(Volgograd)

### **MODERN TRENDS OF TRANSFORMATION OF COOPERATION OF STATE AND CIVIL SOCIETY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE EDUCATIONAL SPHERE**

*The specific character of the electronic cooperation of the elements of the civic society with the public authorities provides the specificity of the innovations in the educational institutions. The authors conclude that the key trends of the modernization of providing the educational services are associated with the electronic and digital transformation of the social-state partnership.*

*Key words: public organizations, learning services, public authorities, transformation, information and education resources, digital technologies.*

Перспективные тренды в современном образовании представляют собой происходящие тенденции в его изменении и перспективы его инновационного преобразования в соответствии с запросами рынка труда и спецификой дальнейшего функционирования трех секторов социально-экономической деятельности:

1. Функционирование системы органов государственного и муниципального администрирования, направленное на поддержание, дальнейшее усовершенствование и продуктивное преобразования различных сфер жизни общества, отдельных социальных групп и населения различных территорий.

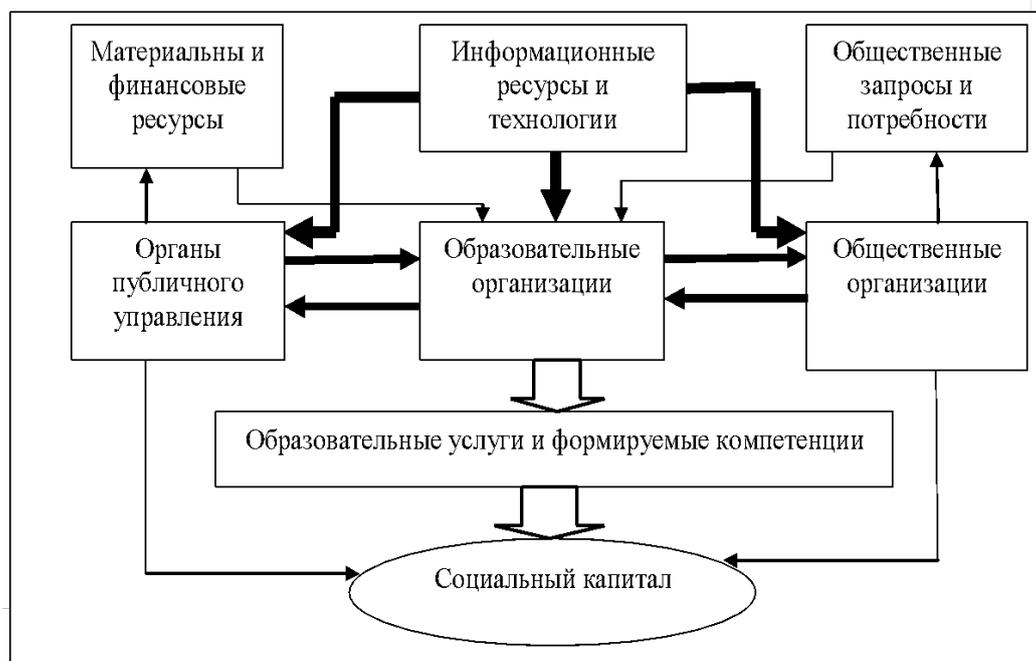
2. Деятельность субъектов частного бизнеса, направленная на получение максимально высокого уровня прибыли при минимально возможных затратах на основе производства и рыночной реализации экономически востребованных товаров и услуг со стороны индивидуальных и коллективных потребителей.

3. Институты гражданского социума, действующие в форме различных объединений и организаций на некоммерческой основе с целью представления и защиты интересов отдельных граждан и общественных групп.

Тем самым реализуется межсекторное взаимодействие трех указанных сторон с целью сбалансированного поддержания интересов и удовлетворения потребностей общества посредством рационального производства и потребления различных продуктов, и, в частности, предоставления квалифицированных и практико-ориентированных образовательных услуг [6, с. 54].

Эффективность формирования условий и оказания названных услуг происходит посредством деятельности образовательных организаций различных форм собственности и, прежде всего, обеспечивается посредством функционирования государственных и муниципальных учреждений, которые соответственно подконтрольны федеральным и региональным структурам публично администрирования, а также органам местной администрации в различных муниципалитетах [2, с. 67]. Таким образом, одним из ключевых направлений общественно-государственного партнерства является совместное поддержание высокого уровня эффективности образовательной деятельности со стороны общественных организаций, а также различных структур государственно-муниципального управления [9, с. 14]. При этом, распространение цифровых технологий в становлении структурных элементов цифровой экономики обуславливает необходимость качественного преобразования формата предоставления образовательных услуг, что происходит по причине возрастания экономических потребностей со стороны различных работодателей на профессиональные знания и практические умения, которые способны оперативно видоизменяться и расширяться посредством широкого применения электронных средств взаимосвязи и цифрового формата передачи и преобразования значительных массивов информации. Данные компетенции, формируемых в процессе образовательной деятельности и изменяемые в дальнейшем, должны быть всесторонне ориентирована на специфику бизнес-практик, имеющих место в рамках функционирования частного сектора экономики и реализации частнопредпринимательских инициатив, а также деятельности государственных и муниципальных организаций.

Указанная разновидность межсекторного партнерства реализуется по определенным социально-экономическим перспективам создания максимально продуктивных профессиональных компетенций у максимально возможного числа специалистов, составляющих социальный капитал, посредством которого субъекты всех секторов экономики способны получать максимально возможные эффекты. В свою очередь, данные направления обозначаются как тренды, которые реализуются посредством функционирования образовательных организаций. Формирование и реализация данных трендов можно показать на рис.



**Рис.** Общественно-государственное партнерство по вопросам развития системы образования и формирования социального капитала  
Источники: сост. авт. с использованием: [4, с. 183; 10, с. 46; 11, с. 63; 12, с. 179; 14, с. 88].

На рис. (см. на с. 70) показано ключевое значение информационного обеспечения и электронно-цифрового сопровождения доступа к различным информационным ресурсам и базам данных со стороны официальных управленческих структур и общественных организаций. При этом, со стороны данных сторон такого партнерства обеспечивается материально-финансовое обеспечение (со стороны органов публичного управления) и выражение различных запросов (со стороны общественных ассоциаций), которые выступают в определенной степени требованиями и нормами, которые должны выполняться в функционировании образовательных организаций. Процессы предоставления продуктивных образовательных услуг также полностью зависит от степени и специфики информационного обеспечения, что поддерживается посредством.

Таким образом, ключевым трендом дальнейшего инновационного преобразования общественно-государственного сотрудничества в сфере образования выступает информационно-технологическое поддержание сбора и анализа исходных сведений, их дальнейшая систематизация с преобразованием в упорядоченный информационно-образовательный ресурс как ключевой фактор и устойчивая основа расширения общественно-производственных возможностей формируемого социального капитала.

На основе отмеченного ключевого тренда реализуется ряд производных направлений дальнейшего усовершенствования деятельности образовательных организаций, которые взаимодействуют со структурами публичного администрирования и общественными организациями. Данные производные тренды и их характеристики определены в табл.

*Таблица*

**Перспективные тренды развития системы профессионального образования на базе электронно-цифровой трансформации общественно-государственного партнерства**

Характер тренда	Специфика проявления и дальнейшего развития
Персонализация и индивидуализация образования	Выявление индивидуальных траекторий развития той или иной личности, а в дальнейшем специалиста в определенной сфере деятельности. Разработка учебных планов и программ обучения, учитывающих индивидуальные способности и определенные направления дальнейшей профессиональной деятельности
Развитие личной культуры и позитивных индивидуальных особенностей	Формирование консолидированной системы воспитания, объединяющая функции государственной или муниципальной образовательной организации, общественности, семьи для формирования конкурентоспособной, социально-ответственной и творческой личности
Создание синергетического взгляда на неоднозначную совокупность актуальных социально-экономических процессов	Формирование разносторонних компетенций, направленных на всесторонний анализ вопросов междисциплинарного характера. Выявление общих закономерностей происходящих общественных явлений и процессов в сложносоставных нестабильных системах с учетом принципов самоорганизации
Расширение элементов метакомпетентностного образования	Поддержание комплексного характера получения образовательных услуг, позволяющих успешно идентифицировать промежуточные и переходные связи между структурными компонентами социальных и экономических систем
Выявление и развитие неповторимых творческих способностей и талантов	Расширение конструктивных взаимосвязей между органами публичного управления, общественными ассоциациями, отдельными предприятиями и образовательными организациями по установлению и расширению индивидуальных способностей обучающихся лиц, способных на высоком уровне выполнять те или иные трудовые функции и задания особой сложности, а также общественного значения

Характер тренда	Специфика проявления и дальнейшего развития
Формирование Smart-социума, построенного на базе Smart-обучения	Расширение использования электронно-цифровых технологий передачи и систематизации разнонаправленных информационных ресурсов, позволяющих оптимально сформировать высокоинтеллектуальные компетенции. Цифровая модернизация системы профессионального обучения при рациональном сочетании передового программного обеспечения и разнонаправленного преобразования образовательного материала. Реализация современных образовательных технологий по принципам смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom) рассмотрения современных нестабильных социально-экономических отношений
Расширение игровых форм предоставления образовательной информации при активном взаимодействии преподавателей, обучающихся и представителей работодателей	Технологическое преобразование организации теоретических и практических занятий на основе использования образовательных игр. Игровое моделирование происходящих социально-экономических и производственных процессов с выявлением их преимуществ и недостатков, а также перспектив дальнейшего развития
Формирование и практико-ориентированное преобразование способностей интеллектуального труда и практических умений выполнять различные трудовые функции	Применение электронно-цифровых технологий, позволяющих обеспечить консолидированное использование различных наглядных пособий путем формирования виртуальной реальности. Обеспечение ускоренного электронного поиска необходимой информации при доступе к широкому спектру баз данных в сети Интернет и локальных электронных сетях.

Источник: сост. авт. с использованием: [1, с. 573; 3, с. 32–33; 5, с. 192; 7, с. 33; 8, с. 220; 13, с. 119; 15, с. 111].

В табл. указан ряд перспективных трендов дальнейшего развития системы образования, которые напрямую связаны с дальнейшей электронно-цифровой трансформацией способов взаимодействия обучающихся в рамках образовательного процесса. Выявленные перспективы электронного преобразования образовательной среды позволяют продуктивно учитывать специфику нестабильности социально-экономических процессов при всестороннем анализе и учете запросов со стороны институтов гражданского социума и системы публичного администрирования на федеральном уровне и уровне отдельных территорий. Также обозначенные тренды обеспечивают устойчивые предпосылки дальнейшего усовершенствования социального капитала, ключевым структурным элементом которого выступает отдельная высокообразованная личность, располагающая экономически эффективными и практико-ориентированными компетенциями.

В рамках реализации тренда цифровизации структуры общественно-государственного партнерства по вопросам образования поддерживается электронный режим данного сотрудничества. Это происходит в виде применения информационных коммуникаций, обеспечивающих синхронизации дистанционного и непосредственного диалога между тремя сторонами: 1) образовательной организацией; 2) общественными объединениями; 3) представителями публичного администрирования, что позволяет продуктивно производить инновационные изменения в процессах предоставления квалифицированных образовательных услуг.

Таким образом, важнейшим трендом трансформации взаимодействия государства и гражданского общества в сфере образования выступает максимально возможная совокупность электронно-цифровых средств, посредством которых происходит сбор, обобщение и всесторонний анализ исход-

ных сведений. Посредством электронной обработки и систематизации этих сведений обеспечивается преобразование информационно-образовательных ресурсов, что позволяет создавать и расширять профессиональные компетенции, которые соответствуют параметрам развития социального капитала и социально-экономических отношений.

### Литература

1. Богачев М.Ю., Назарова З.М., Шендеров В.И. Экономические факторы обеспечения развития глобализации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 5-2. С. 571–581.
2. Бондалетов В.В. Механизмы повышения управляемости общественного сектора // Социальная политика и социология. 2018. Т. 17. № 2(127). С. 67–77.
3. Герасимова И.В. Совершенствование системы государственного управления процессами адаптации и интеграции мигрантов в современной России // Гражданское общество в России и за рубежом. 2019. № 4. С. 30–33.
4. Епинина В.С. Партиципативный механизм в публичном управлении: системный подход // Бизнес. Образование. Право. 2012. № 4(21). С. 180–184.
5. Епинина В.С. Формирование эффективного механизма взаимодействия органов публичной власти и населения // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2012. № 4. С. 188–194.
6. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Государственное регулирование социально-экономического развития субъектов РФ: состояние, проблемы, перспективы // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 4. С. 53–61.
7. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Партиципация как важный фактор повышения эффективности и результативности публичного управления субъектом Российской Федерации // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 16. С. 30–38.
8. Кайль Я.Я., Епинина В.С. Совершенствование системы государственного управления и его влияние на состояние социально-экономического развития субъектов РФ (на примере субъектов РФ ЮФО) // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 4(25). С. 216–224.
9. Кайль Я.Я., Зудина Е.В., Плиев Г.А. [и др.]. Практика публичного управления социально-экономическими процессами на уровне муниципалитета: результативность и эффективность: коллект. моногр. / под общ. ред. Я.Я. Кайля. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2017.
10. Кайль Я.Я., Ламзин Р.М. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2016. № 4. С. 41–47.
11. Морозова О.В. К вопросу о совершенствовании публичного управления бюджетным процессом // Сибирская финансовая школа. 2020. № 3(139). С. 62–66.
12. Попова Е.А., Мартемьянова З.С. Роль политических элит в развитии институтов гражданского общества в условиях цифровизации // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 4. С. 177–180.
13. Якимов Р.В. Современные подходы к городскому планированию. Есть ли необходимость в общественном участии? // Вестник Академии права и управления. 2021. № 1(62). С. 118–122.
14. Korobov S.A., Epinina V.S., Aslanjan A.A. Implementation of QR-technology in academic process of management-education // European Journal of Natural History. 2016. # 5. P. 88–90.
15. Korobov S.A., Moseiko V.O., Novoseltseva E.G., Epinina V.S., Marusinina E.Yu. Application of the tools of cognitive analysis in formation of regional system of development of small and medium entrepreneurship // Russia and the European Union. Development and Perspectives. Contributions to Economics, 2017. P. 105–112.