

УДК 372.881.161.1

Е.В. КАУНОВА

(Волгоград)

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

Рассмотрены проблемы интеграции традиционных и онлайн-форм обучения, особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка. Даются методические рекомендации по использованию таких приемов, как коллаж и словарное облако.

Ключевые слова: образовательный процесс, русский язык, интеграция, информационно-коммуникационные технологии, средства ИКТ, коллаж, словарное облако.

EKATERINA KAUNOVA

(Volgograd)

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND ONLINE FORMS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

The article deals with the issue of the integration of the traditional and online forms of teaching, the peculiarities of the use of the information and communication technologies at the lessons of the Russian language. There are given the methodological recommendations of the use of such techniques as collage and word cloud.

Key words: educational process, Russian language, integration, information and communication technologies, means of information and communication technologies, collage, word cloud.

В системе общего образования в настоящее время идёт поиск новых форм обучения, на смену традиционным методам приходят цифровые технологии.

Для решения задач быстро меняющегося мира преподавателю необходимо интегрировать новые технологии в программы и учебные планы, чтобы помочь обучающимся развить свои способности.

Несмотря на ресурсы, выделенные для интеграции современных технологий в учебных заведениях, многие учителя столкнулись с различными трудностями, поскольку внедрение инновационных технологий в практику преподавания обязывает учителя знать новые подходы, а также владеть навыками разработки более эффективных организационных форм и методических приемов.

Мы видим, что цифровая среда растет стремительно. Быстрое развитие современных технологий обуславливает необходимость адаптации наших систем образования.

В мае 2021 г. был подписан приказ о введении в систему общего образования нового федерального стандарта, который вступит в силу с 1 сентября 2022 г. [4].

В документе отмечается, что ФГОС разработан в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества [Там же].

Чтобы обеспечить качество результатов образования, необходимо разумное и безопасное использование цифровых технологий, следует формировать «у обучающихся культуру пользования информационно-коммуникационными технологиями» (далее ИКТ) [Там же].

По мнению И.П. Колчановой, широкое использование информационно-коммуникационных технологий (программируемое обучение, мультимедиа, предметные компьютерные уроки) помогает реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся, повышает мотивацию и познавательную активность школьников, улучшает индивидуализацию, дифференциацию и интенсификацию

* Статья публикуется при поддержке ВГСПУ (проект № 121060200105-4 «Интеграция традиционных и онлайн-форм обучения в системе общего образования»).

процесса обучения, расширяет и углубляет междисциплинарные связи, систематизирует и интегрирует знания отдельных учебных предметов, организует постоянный контроль, избегает субъективизма в оценке [3].

Рабочие программы учебных предметов теперь должны включать тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ [4].

Поскольку при реализации программы основного общего образования Организация «вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [4], учителям придётся внедрять новые формы взаимодействия с обучающимися на уроке, в том числе посредством сети Интернет.

В мае 2021 г. коллектив ученых Волгоградского государственного социально-педагогического университета в рамках научного исследования провели опрос учителей с целью выявления профессиональных затруднений по использованию новых технологий.

В анкетировании приняли участие около 300 человек, среди которых есть учителя-русисты, историки, биологи, математики и др. Опрос показал, что до введения дистанционного обучения (*далее* ДО), педагоги иногда в своей профессиональной деятельности использовали различные современные технологии (59,7%).

Большинство опрошенных считают, что в связи с переходом на ДО, значительно увеличилась нагрузка (74,5%), поэтому после возвращения школы к очному обучению учителя обращались к интернет-ресурсам «время от времени» (71,1%). Необходимо отметить, что многие педагоги сталкиваются с рядом проблем, связанных с применением новых технологий в образовании:

- перебои в работе видеоплатформ (58,4%);
- сложности с подключением к видеотрансляции (28,9%);
- отсутствие навыка работы с контентом (24,8%);
- отсутствие необходимого оборудования (15,4%).

Чаще всего в процессе очного обучения учителя применяют на уроках технологии проблемного обучения (70,5%) и ИКТ (66,4%).

Среди ИКТ больше всего используются – мультимедийная презентация (90,6%), видеопрезентация (81,9%), интеллект-карта (24,2%), коллаж (16,8%), генератор облака слов (12,1%), инфографика (11,2%) и др.

Сегодня уже невозможно отказаться от информационно-коммуникационных технологий, которые прочно вошли в образовательный процесс.

Учителям рано или поздно все же придется внедрять новые формы в процесс обучения, т. к. специалисты в области IT-технологий уже сегодня создают информационную среду для взаимодействия всех участников образовательного пространства.

В настоящее время асистемность образования все больше заметна, особенно в рамках интеграции традиционных и современных технологий. Для преподавания таких естественнонаучных дисциплин, как биология, химия, физика, информатика на базе образовательных учреждений создаются технопарки и кванториумы, которые оснащены высокотехнологичным оборудованием и нацелены на развитие универсальных навыков и предметных компетенций обучающихся. Использование же ИКТ на уроках предметов гуманитарного цикла до сих пор вызывает сложности, т. к. учителя не владеют знаниями и навыками, необходимыми для эффективного применения новых технологий.

Современный этап развития русского языка, безусловно, характеризуется поиском эффективных форм его преподавания [2]. Однако у учителей русского языка и литературы, истории, обществознания и др. возникают трудности с применением новых образовательных технологий:

- отсутствие условий для внедрения новых форм и приемов организации обучения;
- отсутствие мотивации вследствие большого объема учебной нагрузки педагога;
- отсутствие необходимой литературы и современной материально-технической базы.

Большинство учителей сегодня применяют информационно-коммуникационные технологии. Самым популярным средством визуализации учебного материала является, несомненно, мультимедийная презентация. В связи с тем, что современные школьники обладают клиповым мышлением, то при организации урока необходимо учитывать этот факт, и в своей работе использовать свойства современного мышления:

- иллюстрировать учебный материал, т. е. представлять в виде графиков, блок-схем, интеллектуальных карт, диаграмм;
- применять различные тренинги для тренировки внимания, восприятия и памяти;
- использовать мультимедийные средства, обучающие видеоролики и др.

Рассмотрим средства ИКТ, которые можно эффективно использовать в процессе обучения русскому языку.

Коллаж – это произвольное соединение двух и более изображений в одно для передачи зрителю смыслового образа или идеи [2]. Данный прием является одним из средств вербально-графической организации учебного материала.

Многие учителя применяли коллаж в процессе преподавания. Для традиционного способа создания коллажа необходимы следующие материалы: лист бумаги (А4 – А3), вырезанные из журналов или распечатанные картинки, клей, фломастеры. Однако в связи с использованием в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий появилась возможность создавать коллажи при помощи специальных программ, которые прежде всего экономят время учителя при подготовке к уроку, а также позволяют организовать совместную работу обучающихся как в классе, так и дома (дистанционно).

С коллажем необходимо работать в два этапа. На первом этапе следует предложить обучающимся прокомментировать рисунок, созданный учителем, самостоятельно сформулировать правило, проанализировав картинки. На втором этапе ученикам можно уже предложить самостоятельно составить коллаж, а затем обсудить его в классе. Возможны следующие задания.

1. Рассмотрите коллаж, проанализируйте его и сформулируйте правило (см. рис. 1).



Рис. 1. Правописание Н/НН в отыменных прилагательных

Материал дается не в готовом виде, обучающиеся самостоятельно должны понять, в каких случаях пишется Н, а в каких – НН; почему в одних случаях суффикс выделен зеленым цветом, в других – красным.

2. Найдите в сети Интернет картинки, связанные с изучением данной темы и составьте коллаж [2].

Эффективным инструментом создания коллажа является Google рисунки (см. рис. 2). Данный сервис позволяет организовать как индивидуальную работу, так и групповую. Обучающиеся отбирают материал по теме урока и продумывают расположение картинок, надписей на коллаже.

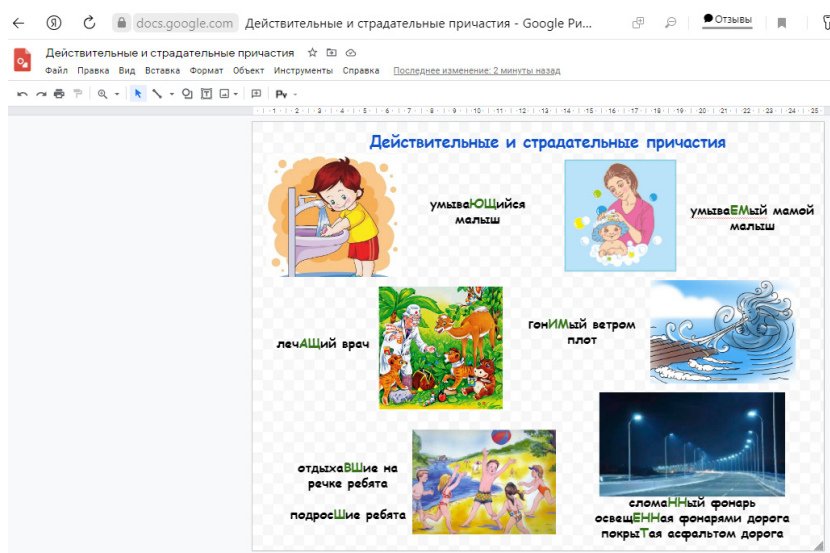


Рис. 2. Google рисунки

Вопросы, которые можно задать ребятам при работе с представленным ниже коллажем.

1. Как можно различать действительные и страдательные причастия?
2. Признаком каких причастий является возвратность? Ответ обоснуйте.
3. Проанализируйте материал. Как образуются действительные и страдательные причастия?

От чего зависит выбор буквы гласного в суффиксе. В каких случаях при написании буквы в суффиксе следует применять правила спряжения глаголов?



Рис. 3. Действительные и страдательные причастия

Коллаж эффективен при работе со словарными или новыми для ребят словами. Графический облик слова легче запоминается, если его визуализировать (см. рис. 4).



Рис. 4. Правописание словарных слов

Таким образом, работа с коллажем активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует логическое мышление. Чтобы выполнить предложенные задания, они должны обладать навыками восприятия информации, связать её с ранее изученным материалом, группировать, выделять главное.

На уроках русского языка при изучении или повторении пройденного материала возможно использовать и словарные облака, которые часто применяются при создании инфографики, презентации и различного рода иллюстраций.

Сгенерировать словарные облака можно из отдельных слов или на основе любого текста (художественного, публицистического или научно-популярного).

Приведем пример использования словарных облаков в процессе обучения русскому языку.

Обучающимся предлагают проанализировать словарное облако, ответить на вопросы учителя и выполнить задание (см. рис. 5).



Рис. 5. Собираем пословицы

1. Рассмотрите облако слов.

2. Из предложенных слов соберите пословицы, объясните смысл каждой из них. Сколько здесь пословиц?

3. Какое слово является ключевым для понимания смысла пословиц? Выполните фонетический разбор этого слова.

4. Приведите еще пословицы с этим же словом. Если возникнут трудности, обратитесь к словарю В.И. Даля «Пословицы русского народа» [1].

5. Составьте небольшой рассказ с одной из пословиц.

Со словарными облаками можно предложить разные варианты заданий: найдите, выпишите и подчеркнете, объясните, распределите, заполните таблицу, составьте словосочетания или предложения и др.

Ученики могут самостоятельно составлять словарные облака, а затем обсуждать их в классе.

Чтобы создать словарное облако, следует воспользоваться сервисом Words Cloud [5] или нарисовать его от руки на листке бумаги.

Данный прием позволяет учителю визуализировать изучаемый материал, что способствует его усвоению и повышает результативность обучения.

В ФГОС указывается, что обучающиеся должны овладеть навыками работы с информацией, т. е. восприятие, создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых с учетом назначения информации и её целевой аудитории [4].

Изменения, происходящие в обществе, определяют принципы воспитания современных школьников, способных решать сложные интеллектуальные задачи. Требования, которые предъявляют сегодня к качеству образовательного процесса в учебном заведении, обусловили появление и внедрение новых приемов обучения русскому языку.

К преимуществам применения информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку относятся асинхронность, доступность информации. В нем выделены следующие принципы обеспечения качества:

- развитие сотрудничества обучающихся;
- использование активных средств обучения;
- быстрая обратная связь;
- высокая мотивация обучающихся.

В условиях цифровизации учителю необходимо осмысливать тенденции, которые складываются в быстро изменяющемся мире, повышать квалификацию, развивать информационную культуру и свои творческие способности. Таким образом, современные аспекты профильной подготовки будущего педагогического специалиста сводятся не только к знанию специальных дисциплин, но и овладению современными компьютерными технологиями.

Ученик нового поколения – это самостоятельный, креативный, умеющий анализировать и критически мыслить человек, владеющий ИКТ-компетентностями.

Литература

1. Даль В.И. «Пословицы русского народа». [Электронный ресурс]. URL: <https://vdahl.ru/язык-речь/> (дата обращения: 17.10.2021).
2. Каунова Е.В. Изучение диалектной лексики на уроках русского языка в современной школе // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2016. № 9-10(113). С. 154–157.
3. Колчанова И.П. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы // Огарёв-Online. 2014. № 6(20). [Электронный ресурс]. URL: <http://journal.mrsu.ru/arts/ispolzovanie-informacionno-kompyuternykh-tehnologijj-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 17.10.2021).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 17.10.2021).
5. Сервис «Облако слов». Words Cloud. [Электронный ресурс]. URL: <https://wordscld.pythonanywhere.com/> (дата обращения: 17.10.2021).