

Педагогические науки

УДК 372.881.111.1

Н.И. РОГОВСКАЯ¹, Ю.А. ИВАНОВА²
(Москва¹, Волгоград²)

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья содержит ряд стратегий, способствующих формированию и развитию познавательных интересов учащихся школьного возраста, в частности, к изучению иностранного языка. Познавательный интерес представлен как главная составляющая учебной мотивации. Выделены некоторые способы формирования устойчивого познавательного интереса, как высшей его степени.

Ключевые слова: *познавательный интерес, мотивация, учащиеся, школьный возраст, иностранный язык.*

NATALIYA ROGOVSKAYA¹, YULIYA IVANOVA²
(Moscow¹, Volgograd²)

CONSIDERING THE ISSUE OF THE STRATEGIES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE INTEREST TO THE STUDY OF THE FOREIGN LANGUAGE

The article deals with the row of the strategies supporting the formation and development of the cognitive interests of the students of the school age, particularly, to studying the foreign language. The cognitive interest is presented as the main component of the academic motivation. There are revealed some ways of the formation of the strong cognitive interest as its highest degree.

Key words: *cognitive interest, motivation, students, school age, foreign language.*

Достижение максимального эффекта от обучения возможно только при условии, что учащиеся сами проявляют активность, пытаясь усвоить изучаемый материал. Задача педагога заключается в том, чтобы направить активность учащихся на путь обучения, дав им ясные и понятные цели, а также предоставив возможность самостоятельно решать поставленные учебные задачи и осваивать эффективные способы их решения. Перед тем, как поставить воспитанников в условия самостоятельной работы с иностранным языком, учитель должен показать им наиболее оптимальные способы и методы работы, дав общее понимание о приёмах изучения языка, чтобы учащиеся понимали их смысл. Взаимодействие педагога с учащимися должно строиться с учётом их индивидуальных психологических и личностных способностей.

Познавательный интерес школьников к иностранному языку может формироваться за счёт применения системы установок, приобщения к исследовательской работе, активизации творческого мышления и стимулирования самостоятельности. Формированию устойчивого познавательного интереса, а также достижению максимальной эффективности и результативности образовательного процесса способствуют разные средства. Л.М. Фридман называл познавательный интерес главной составляющей мотивации и выделял следующие способы его формирования и развития [9]:

1. Создание условий, при которых происходит неизбежное формирование познавательного интереса. Учитель, опираясь на потребности учащихся, организует учебно-воспитательную деятельность таким образом, чтобы она приносила радость, удовлетворение и положительные эмоции. При длительных положительных эмоциях учащиеся будут стремиться к ним вновь и вновь. Соответственно, в состав общей мотивации учеников включается новый стойкий мотив к учебной деятельности. Применение этого метода формирования познавательного интереса возможно в любом возрасте.

2. Усвоение школьниками идеалов, целей и побуждений, предъявленных в готовом виде. Специфика этого пути заключается в том, что ученики должны стать в определённой мере самостоятельными в принятии решений, а для этого им нужно обладать некоторыми убеждениями и взглядами. Воспитуемые постепенно перенимают всё необходимое для полноценного развития, превращая осваиваемые установки в реально действующие и внутренне принятые. Этот вариант предполагает связь с такими методами, как личный пример, информирование, внушение, разъяснение, убеждение. Немаловажным значением при этом способе развития познавательного интереса обладает коллектив, т. е. социальное окружение, в котором живёт ученик, а также бытующие в этом окружении традиции, убеждения и взгляды. Метод больше применим для учащихся старших классов школы.

Л.М. Фридман называет первый способ «снизу вверх», а второй – «сверху вниз» [9].

Отечественный исследователь Е.П. Ильин считает, что педагог может воздействовать на формирование и развитие мотивационного процесса учащихся разными способами. Это могут быть советы, требования, просьбы, намёки, внушения, инструктажи. В любом случае, педагог должен принимать во внимание личностные и психологические особенности учащихся. Другими словами, необходим индивидуальный подход. Например, к одним ученикам лучше применить просьбы, а другим необходимы только конкретные указания и требования [1, с. 70]. Выбор метода воздействия на учащихся зависит и от самого учителя. Например, один учитель может быть конформным и нерешительным, а другой обладать даром внушения и убеждения. Каждый из них выбирает те способы воздействия на учащихся, которые могут быть действительно реализованы в педагогической практике.

Повлиять на формирование мотивации можно через тип учения. Такой вывод сделан многими отечественными исследователями, занимавшимися изучением вопросов мотивации к учению. Так, например, если содержанием обучения не предполагается предоставление детям готовых знаний, а подведение к самостоятельному поиску ответов и решению задач, то внутренняя мотивация к учебной деятельности будет довольно устойчивой. Учащиеся будут ориентированы не только на достижение конкретного результата, но также на способы учебной деятельности. Всё это положительно сказывается на развитии учебно-познавательных мотивов школьников. Педагогу часто приходится прилагать дополнительные усилия для превращения новых мотивов учащихся в «смыслообразующие», обладающие личностной значимостью.

Процесс обучения эффективен только в том случае, когда детям интересно. Таким образом, задача педагога заключается в том, чтобы сделать содержание обучения интересным для воспитанников. С этой целью на уроках могут использоваться темы высказываний и тексты, вызывающие у детей личный интерес. Например, можно предложить детям обсудить на иностранном языке интересную для них тему. Учебный материал, пропущенный учащимися через себя, запоминается намного лучше. К тому же, такой подход оказывает положительное влияние на отношение детей к учению и учебному предмету.

По этому поводу А.Н. Леонтьев отмечал, что решающим значением в освоении учебных предметов обладает то, какая роль в жизни отведена познанию нового. Отводится ли ему первостепенное значение? Либо познание для человека всего лишь внешнее условие, навязанное извне? Для того, чтобы усвоение материала не было исключительно формальным, нужно не «отбивать», а проживать обучение. Учение должно стать частью жизни учащегося, её смыслом [4, с. 351].

Личностным содержанием могут охватываться рассказы учителя о себе, о своих занятиях и увлечениях, высказывание своего мнения по поводу разных персонажей и событий. Педагог вполне способен заинтересовать учеников и внести оживление в их работу, усилив личностную ориентацию.

Немало зависит от личностных качеств учителя, от избранного им стиля работы, от способности создать в классе благоприятный психологический климат, от его организаторских способностей и умения живо и интересно представить любой языковой материал. Способность учителя к поддержанию атмосферы общения и вовлечению в ней всех учеников – непереносимое условие для развития коммуникативной мотивации.

Достаточно сильным мотивационным фактором для изучения иностранного языка являются языковые игры. Игровая деятельность на уроке разряжает атмосферу, создавая положительный микроклимат, устраняя функциональные и формальные трудности, что способствует развитию мотивации к учению и усвоению изучаемого материала. Учитель иностранного языка должен располагать интересными и увлекательными языковыми играми по лексическим и грамматическим темам.

По мнению многих отечественных теоретиков и практикующих педагогов (Н.Г. Капустина, Л.В. Мамедова, А.С. Перебоева, Н.И. Роговская, и др.) [3, 5, 6], на начальных стадиях обучения практически все ученики имеют высокий познавательный интерес к иностранному языку. Дети планируют слушать песни, смотреть мультфильмы и кинофильмы, читать литературу и общаться на иностранном языке. Однако эти навыки обретаются не так быстро, как этого хотелось бы. Освоение иностранного языка занимает немало времени и требует больших усилий. Когда в самом начале изучения иностранного языка дети сталкиваются с трудностями (монотонная работа, проблемы с «накоплением» языкового материала и др.), то они могут испытать разочарование. В результате их активность и познавательный интерес снижаются. Тем не менее, педагог при правильном подходе может сохранить познавательный интерес и развить его, хотя это действительно непросто.

Важно отметить наличие возрастных особенностей формирования познавательного интереса у учащихся средней школы. Так, к примеру, общую мотивацию детей дошкольного возраста можно описать как стремление к статусу школьника. Старшие дошкольники с нетерпением ждут поступления в первый класс. Они хотят стать школьниками, носить портфель, выполнять различные поручения в классе и пр. Другими словами, у ребёнка формируется сильная субъективная потребность к занятию нового положения в социуме. Однако эта субъективная потребность не всегда совпадает с объективной потребностью, т. е. с тем уровнем умений и знаний, который освоен ребёнком к данному моменту. В качестве факторов, положительно влияющих на развитие мотивации учения у первоклассников и детей, посещающих дошкольные учреждения, выступают: любознательность, широкие интересы, позитивное отношение к школе. Но существует и другая группа факторов – неустойчивость и ситуативность интересов, нацеленность интересов не на способы учебной деятельности, а на результаты учения, недостаточная обобщённость интересов и их малоосознанность. Эти факторы препятствуют развитию мотивации [8].

В период обучения в средней школе у детей усиливается интерес к новым познаниям. На фоне этого укрепляются широкие познавательные мотивы. В подростковом возрасте интерес к фактам обрабатывается другими интересами (к способам получения знаний, изучению закономерностей и пр.). Ученики средних классов школы в большинстве своём стремятся к занятию позиции взрослого в межличностных отношениях. Они уже вполне осознают свои мотивы поведения и учения.

В литературе выделяется две группы факторов – факторы, способствующие развитию у подростков мотивации к учению, и факторы, препятствующие этому. Первая группа факторов включает общую активность учащегося, потребность в признании взрослости, стремление стать самостоятельным, потребности в самовыражении и самоутверждении, стремление к осознанию себя как личности, готовность ко включению в различные виды предметной деятельности со сверстниками и взрослыми, дифференцированность интересов, их широта и разнообразие, сформированность специальных способностей, устойчивость интересов, обусловленная возрастом.

Факторы второй группы: разбросанность и поверхностность интересов; избирательный интерес к школьным предметам; непонимание связи учебных предметов с возможностями их использования во взрослой жизни; негативное отношение к готовым знаниям, воспроизводящим видам работы, лёгким и простым вопросам; внешнее безразличие к мнению и оценкам педагога [7].

В старшем школьном возрасте на первый план выходят мотивы, которые определяются субъективными представлениями школьника о его будущем. Указанный возраст характеризуется большой избирательностью познавательных мотивов, определяемой выбором будущего профессионального пути. У подростка формируются устойчивые мотивы самообразования и профессиональные мотивы, кото-

рые со временем становятся преобладающими. Старшие школьники проявляют более глубокий интерес к методам творческого и теоретического мышления, а также к выбору способов действий с учебными предметами. К числу приоритетных относятся также мотивы отношений с педагогами и ровесниками. Нельзя не отметить критичность и требовательность старшеклассников к педагогу и его оценкам.

В качестве факторов, которые способствуют усилению мотивации учения в старшем школьном возрасте, выступают: устойчивость и независимость интересов от мнения окружающих; избирательный характер познавательных мотивов, определяемый выбором конкретной профессии; интерес к разным формам самообразования; необходимость самоограничения; потребность в оценке своих возможностей и способностей в выборе профессии; потребность в осознании себя как личности и осознании своего жизненного пути; тенденция к осознанию своего мировоззрения; становление и развитие социальных мотивов; построение планов на будущее и осмысление в этом контексте настоящего; потребность в самоопределении. В качестве факторов, которые сдерживают усиление мотивации старшеклассников к учению, выступают: неустойчивость социальных мотивов долга в случае столкновения с препятствиями на пути их реализации; сохранность ситуативных мотивов выбора своего жизненного пути; негативное отношение к формам контроля, избранным педагогом; отсутствие проблемно-поисковых и творческих форм учебной деятельности; неудовлетворённость однообразием форм учебных занятий; наличие устойчивого интереса к одним учебным предметам в ущерб другим [2].

Таким образом, теоретический анализ научной литературы позволил определить педагогические условия, являющиеся наиболее благоприятными для развития познавательного интереса учащихся средних классов школы. Во-первых, необходимо вместе с формированием благоприятного психологического климата в классе и школе в целом создавать ситуации, которые стимулировали бы у учеников мотивы самовоспитания, самоактуализации, саморазвития, самообразования. Во-вторых, должна обеспечиваться полноценная обратная связь от учеников к учителю, а сами учащиеся должны быть признаны субъектами образовательного процесса. В-третьих, педагог должен ставить перед учащимися чёткие и понятные образовательные цели, учитывая при их формулировании личностные и психологические особенности детей. В-четвёртых, важен объективный и непрерывный контроль за осознанием учащимися стоящих перед ними целей, а также за тем, как они осуществляют самоконтроль эффективности своего развития.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2015.
2. Казаренков В.И. Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. М.: Педагогика, 1998.
3. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 2. С. 14–18.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1998. Т. 1. С. 351.
5. Мамедова Л.В., Перебоева А.С. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к изучению английского языка // Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 56–60.
6. Роговская Н.И. Формирование познавательной активности школьников (на опыте преподавания английского языка) // Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников: материалы межвуз. науч.-практ. конф. М.: МГПУ, 2002. С. 114–116.
7. Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
8. Султанова М.Б. Познавательный интерес младшего школьника как психолого-педагогический феномен // Научное общество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. № 3(18). С. 34.
9. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. М.: Институт практической психологии, 2011.