

Педагогические науки

УДК 37.018.8

Е.А. РУДЕНКО, О.С. КИСЕЛЕВА

(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «4К» ГИМНАЗИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Описывается инновационный проект по формированию в общеобразовательной организации компетенций «4К». Раскрыты цель, задачи, теоретические основы, содержание и планируемые результаты инновационной деятельности.

Ключевые слова: компетенции «4К», критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация, личностно-развивающая образовательная среда.

ELENA RUDENKO, OLGA KISELEVA

(Volgograd)

DEVELOPMENT OF COMPETENCIES “4C” OF GYMNASIUM PUPILS IN THE CONTEXT OF THE PERSONAL AND DEVELOPMENTAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article deals with the innovative project aimed at the development of the competencies “4C” in the general educational institutions. There are described the aim, tasks, theoretical basis, content and expected results of the innovative activities.

Key words: competencies “4C”, critical thinking, creative thinking, communication, cooperation, personal and developmental educational environment.

На современном этапе развития общества наиболее востребованными являются социальные умения, критическое мышление, умение сотрудничать и решать проблемы, которые составляют комплекс компетенций «4К». Как отмечается в обновленных ФГОС начального и основного общего образования в целях обеспечения реализации программ начального и основного общего образования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Компетенции «4К» – «мягкие навыки» XXI в. К ним относятся умения работать в команде, презентовать свои идеи, договариваться и эффективно взаимодействовать с другими людьми, способность продуцировать новые идеи и адаптироваться к происходящим изменениям. Эти навыки в настоящее время являются востребованными, они не подвержены происходящим экономическим изменениям, появляющимся инновациям. Компетенции «4К» соотносятся с глобальными компетенциями как одним из видов функциональной грамотности. В федеральных государственных стандартах как начального общего, так и основного общего образования [3, 4] рассматриваемые компетенции отражены в метапредметных результатах освоения соответствующих программ.

Согласно Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной ФУМО по общему образованию 23 июня 2022 г. [5], одной из важных целевых установок является развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и социализации.

В рамках решения поставленных задач на базе МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» будет реализован инновационный проект «Формирование компетенций “4К”» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды».

Целью инновационной деятельности является реализация модели формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды.

Задачи инновационной деятельности:

1. Внедрить модель личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.
2. Сформировать пакет диагностического материала для изучения уровня развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации гимназистов.
3. Разработать методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды.
4. Транслировать опыт реализации модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.

Предусмотрено формирование компетенций «4К» (критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации) с целью личностного развития гимназистов через создание личностно-развивающей образовательной среды согласно следующим её компонентам (по В.А. Ясвину) [6]: организационно-технологический, предметно-пространственный, социальный.

Для нашей работы актуальными являются идеи А.А. Леонтьева [Там же, с. 7], который, основываясь на теории Дж. Гибсона [Там же, с. 8], рассматривал образовательную среду как возможность для саморазвития и самообучения ребенка. Предоставление средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определённую потребность, провоцирует субъекта проявить соответствующую активность.

В рамках нашего проекта будем опираться на концепцию личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина, определившего «личностно-развивающую образовательную среду как институционально ограниченную совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и предметно-пространственных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» [Там же, с. 16]. Опираясь на модель искомой среды, мы рассмотрим три ее компонента: предметно-пространственный, организационно-технологический, социальный.

Важными представляются выводы В.А. Ясвина о том, что понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» не следует употреблять как синонимы. В отличие от образовательного пространства, образовательная среда предусматривает включение самого субъекта этой среды в совокупность материальных условий бытия. В среде происходит взаимодействие между людьми, в следствие чего появляются условия и механизмы их развития и саморазвития. Таким образом, терминологически корректно использовать понятие «пространство», с одной стороны, в значении «образовательное пространство страны» или «образовательное пространство региона» и т. п., а с другой стороны, в значении пространственно-предметного компонента среды, например «проектирование образовательного пространства школьного класса».

Мы опираемся на исследование развития личностного потенциала детей школьного возраста, проведенное М.А. Пинской и А.М. Михайловой в рамках программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» [2]. Авторы показали возможности личностно-развивающей среды, необходимой для развития компетенций «4К».

Основание нашего проекта составляет методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) в адаптации М.А. Пинской [1]. За основу взята структура предложенных компетенций «4К». В качестве основных элементов критического мышления определены следующие: анализ, оценка, объяснение (аргументация), выведение гипотез, саморегуляция. В структуру креативного мышления входят любознательность, создание идей, развитие предложенных идей. Структура коммуникации представлена так: готовность к коммуникации, адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру, убеждающая коммуникация. Принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, а также самостоятельность и инициативность составляют структуру кооперации.

Формирование компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды будет осуществляться в рамках подготовительного, основного и заключительного этапов. Содержание деятельности представлено в табл.

Таблица

Содержание деятельности по формированию компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды

| Этап | Мероприятия | Ожидаемый результат | Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата |
|------------------|---|---|---|
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> – создание творческих групп для реализации задач проекта, распределение функций; – разработка и утверждение модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов; – планирование мероприятий по реализации проекта, назначение исполнителей; – подбор диагностического материала для изучения уровня развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации; – проведение стартовой диагностики компетенций «4К» гимназистов 1–8 классов; – обработка и описание результатов стартовой диагностики компетенций «4К» гимназистов 1–8 классов | <p>Описана модель личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов</p> | <p>Описание модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов</p> |
| Основной | <ul style="list-style-type: none"> – реализация модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов; – организация совместной деятельности участников проекта по реализации модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов | <p>Разработаны методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды</p> | <p>Методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды</p> |

| Этап | Мероприятия | Ожидаемый результат | Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата |
|----------------|--|---|--|
| Заключительный | – анализ и обобщение опыта работы; – экспертиза проектных продуктов; – презентация результатов проекта педагогическому сообществу (участие в круглых столах по обмену опытом, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах, конкурсах; проведение мастер-классов); – подготовка материалов из опыта работы педагогического коллектива к публикации. | Подготовлены доклады и научные публикации, отражающие результаты инновационного проекта; реализованы проекты гимназистов. | Научные статьи. |

Планируемые результаты инновационной деятельности следующие:

1. Сформирована модель лично-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.
2. Создан банк диагностического материала для оценки развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации гимназистов.
3. Разработаны методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях лично-развивающей образовательной среды.
4. Подготовлены доклады и научные публикации, отражающие результаты инновационного проекта.

Литература

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
2. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.01.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.01.2023).
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646eef1222a4cf.docx> (дата обращения: 20.01.2023).
6. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: Просвещение, 2020.