

УДК 378

Ф.С. ЕФИМОВ

(Москва)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рассматривается состояние проблемы подготовки педагогов различных специальностей к формированию у подростков опыта безопасного поведения. Выявляются характеристики соответствующей компетенции педагогов, условия развития их готовности формировать у школьников данный вид опыта. Обосновываются перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

Ключевые слова: *опыт безопасного поведения, формирование готовности педагогов к формированию мотивации безопасного поведения подростков, компетенция безопасного поведения, содержание компетенции безопасного поведения личности, педагогические условия для формирования опыта безопасного поведения.*

FEDOR EFIMOV

(Moscow)

TEACHERS' TRAINING TO THE DEVELOPMENT OF THE EXPERIENCE OF THE SAFE BEHAVIOUR OF THE YOUNGER ADOLESCENTS

The article deals with the state of the problem of training the teachers of the various specialties to the development of the safe behavior experience of the adolescents. There are identified the characteristics of the corresponding competence of teachers, the conditions for developing their readiness to form this type of experience among schoolchildren, and substantiated the prospects for the further research of this problem.

Key words: *experience of safe behavior, formation of teachers' readiness for the development of motivation for safe behavior of adolescents, competence of safe behavior, the content of the competence of safe behavior of the individual, pedagogical conditions for the formation of the experience of safe behavior.*

Наша моральная проблема –
это безразличие человека к самому себе.

Э. Фромм [18]

Нельзя не осознавать, в какое не простое для нашего общества время рождается, воспитывается и формируется подрастающее поколение сегодня: острые политические, экономические, идеологические, национальные, межгосударственные противоречия, социальная напряженность, стрессогенные ситуации, террористические угрозы, военные действия, техногенные и бытовые аварии, природные катаклизмы. Это оказывает огромное психотравмирующее влияние на общество и прежде всего на самый незащищенный его пласт – детей [7]. Объективно рассматривая сегодняшние реалии, можно сделать вывод, что психофизиологическая и духовная целостность индивидуума постоянно подвергается опасности. И, зачастую, обнаруживается абсолютная неопытность и неготовность человека к правильному выходу из критических, угрожающих жизни обстоятельств. Существует насущная потребность в поиске различных путей формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности [6].

В таких условиях важнейшим направлением, стабильного развития общества и государства, является воспитание человека, который заботится о своем здоровье и безопасности окружающих, владеет компетенциями безопасного поведения и жизнедеятельности. Формирование мотивации осознанного безопасного поведения человека в детском возрасте имеет и долговременную перспективу, направленную на оздоровление общества в целом. Если человек понимает к какой опасности может привес-

ти то или иное его действие, знает как поступить в той или иной критической ситуации, обладает компетенциями безопасного поведения для спасения себя и окружающих, то мы уверены, что он сможет прогнозировать опасность и, в какой-то мере, ее предотвращать, не допускать или быстро спастись и помогать другим, т. е. осуществлять своего рода профилактику. Это приведет к воспитанию сознательных граждан, мотивированных к безопасному поведению и сохранению безопасности для других членов общества. Жизненным ориентиром современного человека должно стать убеждение в том, что одна из главных ценностей человека – его жизнь и здоровье, и жизнь, и здоровье других людей. Готовность следовать этим ценностям, беречь себя и окружающих становится осознанным именно в школьном возрасте. Тем комфортнее и увереннее будет чувствовать себя взрослый человек в опасных, угрожающих жизни ситуациях, чем раньше было начато формирование и воспитание мотивации, т. е. сознательной потребности заботиться о своем здоровье и безопасности, что можно рассматривать как показатель благополучия общества. Только в благополучном и безопасном обществе может быть реализован творческий потенциал человека, а сам он может быть свободным, радостным, счастливым.

Установка на здоровье и безопасность не появляется сама собой, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия с учеником. Воспитание готовности учащихся к безопасному поведению – одна из профессиональных компетенций педагога, органически связанная с системой всех его профессиональных функций [11, 13]. В данном случае мы ведем речь о педагогах в широком смысле это слова – это, по сути, работники всех организаций общего, профессионального дополнительного образования, организаторы различных детско-юношеских сообществ.

В качестве объекта нашего исследования мы определили процесс взаимодействия педагогов с учащимися младшего подросткового возраста в ходе учебной и внеурочной деятельности, а также в сфере дополнительного образования. Ключевая идея исследования состоит в том, что понятия, принципы, опыт поведения в различного рода ситуациях, содержащих потенциальные риски, должны быть первоначально освоены педагогами, причем, в профессионально ориентированном контексте, т. е. они должны уметь моделировать в имитационно-игровой форме критические ситуации, включать в соответствующие деловые игры подростков, развивая у них тем самым отношение к безопасности как личностную позицию.

В исследовании, таким образом, разрабатывается учебно-методическая база, включающая электронные образовательные ресурсы, направленная на формирование ценностно-смысловых, когнитивных и поведенческих компонентов готовности к безопасному поведению у подростков. Обеспечить компетентное использование этой «базы» является, как мы полагаем, одним из компонентов современного педагогического образования. Иными словами, каждый педагог должен быть готов изначально закладывать в сознание детей ценностные и когнитивно-практические ориентиры безопасного поведения личности школьников, их способность предотвращать возникновение проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Таким образом, актуальность поиска путей формирования мотивации к формированию компетенции безопасного поведения школьников связана, с одной стороны, со стремительным возникновением неизвестных ранее источников опасности, появлением новых видов эмпирического опыта, развитием науки и техники, с динамичным обновлением и смысловым расширением культуры, с другой – с процессами свойственными для современной популяции подростков, среди которых распространены игры и развлечения, связанные с риском для жизни.

По данным МЧС России, «в прошедшем 2022 г. число пострадавших от пожара детей сократилось, но остается весьма значительным: в результате воздействия огня и продуктов горения погибли 305 несовершеннолетних, почти половина из них – в частных домовладениях. А 1040 школьников были виновниками возгорания. С начала 2023 г. в генеральную прокуратуру РФ поступила информация о более чем 50 таких случаях», – говорится в сообщении надзорного ведомства [9].

По данным МВД России в 2022 г. 15849 несовершеннолетних пострадало в ДТП, среди них 8349 – подростки [12].

Научные исследования отмечают, что сегодня школьники плохо адаптированы к социальной жизни, у них наблюдается высокий уровень тревожности, деструктивный внутриличностный конфликт, выраженный в той или иной мере, недостаточный уровень психологического комфорта. Главным травмирующим фактором для младших подростков является отсутствие опыта в различных быстро меняющихся жизненных ситуациях и особенно опыта безопасного поведения. Эти факторы определяют дальнейшие сбои в формировании детского и подросткового мировоззрения, трудностям в общении с ровесниками как следствие – углубление противоречий в семье. И то обстоятельство, что указанные моменты выявляются у детей, указывает на их небезопасное положение во всем мире, на отсутствие должной защищенности и заботы.

Воспитатели всех уровней должны отчетливо сознавать, что ограничение базовой потребности человека в безопасности очень травматично и деструктивно влияет на развитие и формирование личности в целом и может привести к отставанию в развитии. Между тем, в современных образовательных учреждениях уделяется ничтожно малое внимание формированию компетенций безопасного поведения школьников. Это относится и к сфере предметного обучения, и к проведению специальных внеурочных мероприятий (как например в российских школах до перестроечного периода, где наряду с большой просветительской работой в данном направлении проводились военно-патриотические игры, где в игровой форме ребенок получал огромное количество знаний по поведению в опасных ситуациях и выживанию в дикой природе). Также отмечается и низкий интерес обучающихся к данной теме, низкая мотивация к развитию и проявлению компетенций безопасного поведения, экстремистские наклонности, связанные с «пробованием себя» в опасных для жизни и здоровья обстоятельствах.

Термин «безопасное поведение личности» – это краеугольное понятие в методике обучения основам безопасности жизнедеятельности. Существует достаточно много исследований, где освещались различные аспекты формирования компетенций безопасного поведения. Л.А. Акимова, Е.А. Большаков, Ю.Л. Воробьев, М.В. Гордиенко, В.В. Конев, В.Н. Латкин, Г.А. Матчин, Л.А. Михайлов, В.Ф. Трусов, Т.А. Шорыгина и др. исследовали этапы и компоненты безопасного поведения личности [1]. Л.В. Байбородова, Э.М. Ребко, В.П. Соломин, П.В. Станкевич и др. занимались методическим обеспечением и социальными аспектами данной проблематики [Там же]. А вот вопросы формирования мотивации школьников к приобретению опыта безопасного поведения, эффективность используемых педагогических методик и технологий, их корреляция с возрастными периодами учащихся практически не затрагиваются в трудах ученых.

При рассмотрении понятия «мотивация» в психологии используется два подхода: с одной стороны, как система факторов, определяющих поведение субъекта (мотивы, намерения, интересы, потребности, цели), с другой – как активное состояние психики, побуждающее субъекта к действию. Первая позиция более согласуется с представлениями о социальной безопасности, которая в узком значении трактуется как защита личности, семьи, общества и государства и может пониматься как состояние безопасности личности и общества и государства от целого комплекса разных угроз социального, экономического, политического, техногенного и иного характера. Именно защита личности и всего, что ей дорого (члены семьи, друзья, родной город, родная страна), являются основным движущим мотивом для формирования безопасного поведения и, одновременно, доминантой профессионального мышления современного педагога. Вслед за Л.А. Михайловым, М.В. Гордиенко и другими исследователями [10] под безопасным поведением мы понимаем поведение человека безопасного для себя, окружающих, среды обитания, готового к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости и к защите себя, социума, природы от внешних угроз [Там же, с. 1–2]. Среди основных черт личности со сформированными компетенциями безопасного поведения выделяют: 1) общественно-коллективистские мотивы поведения гражданина; 2) бережное отношение к окружающему миру; 3) грамотность в различных областях безопасности жизнедеятельности; 4) наличие навыков защиты от угроз природы, людей, исходящих от внешних источников и самого себя [10]. Содержание компетенции безопасного поведения личности определяется наличием трех основных компонентов единство и реальность, которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимо-

действия личности и среды обитания человека. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности и преодоление опасности. Такие элементы как прогнозирование опасности и избегание опасности в возрастной категории младших подростков, имеют важное значение для их последующей социализации. Это связано с тем, что в возрасте 11–13 лет обучающиеся не всегда способны настолько анализировать имеющуюся информацию с тем, чтобы спрогнозировать то, что еще может произойти. Как отмечает М.В. Гордиенко, в плане формирования компетенции безопасного поведения большинство детей испытывают трудности в правильном оценивании состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям (мимике, позам, жестам), а значит в общении они в большей степени ориентируются на вербальное содержание сообщений. Деятельность учащихся в этом возрасте имеет характерные черты игры: учет этой психологической особенности позволяет значительно увеличить мотивацию учащихся к формированию компетенций безопасного поведения [10].

В различных исследованиях уже определены продуктивные формы и методы, технологии формирования компетенции безопасного поведения личности: это изложение материала учителем, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, работа с плакатами, рассказы о действиях в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, самостоятельная работа с учебниками и информационными ресурсами, а также практические занятия, внешкольные и внеклассные мероприятия. Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности педагога эффективно влиять на развитие опыта безопасного поведения подростков.

Однако безопасность, это должен понимать педагог, – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – ребенок приобретает опыт правильного существования в огромном мире, познавая его, избегать опасностей, а не провоцировать их [2]. В связи с этим актуализируется поиск новых подходов, выявление педагогических условий, успешного формирования компетенций безопасного поведения обучающихся.

В данном контексте на первый план выступают технологии, обращающиеся к самой личности обучающегося, задействующие внутреннюю работу личности. Особое значение приобретает атмосфера тепла и вовлеченности в процессе взаимопонимания, взаимодействия между учителем и учеником. Чтобы добиться большего эффекта, необходимы искренняя и откровенная атмосфера, наличие диалога между преподавателем, и учениками конструирование специальной личностно – ориентированной ситуации [13], которая пробудит в воспитаннике все самые существенные положительные черты личности, актуализирует личностные функции создаст момент истины для каждого ученика, что позволит научить жить и работать, придаст силы и опыта личности для преодоления тех непростых проблем, которыми так изобилует современная жизнь.

В связи с этим, считаем, что главным средством повышения мотивации младшего подростка к овладению компетенциями безопасного поведения является использование личностно-ориентированного подхода в обучении с применением идеи ситуационного подхода, когда педагог моделирует такую ситуацию, где ребенок будет выбирать правильное решение, стоять перед выбором. В.В. Сериков отмечал: «для становления личности нет правил, подобных тем, которые должен освоить ребенок, скажем, в процессе овладения учебной деятельностью. Самое большее, что может сделать педагог, работающий с личностью, это создать ситуацию, ставящую ребенка перед социокультурным выбором, и оказать ему поддержку в его совершении» [Там же].

Теория личностно-развивающего образования как пример продуктивного взаимодействия педагогического и психологического знания в создании одной из культурологических, гуманитарных моделей образования, в разработке которой участвуют многие научно-педагогические школы (В.В. Сериков, Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, В.И. Лещинский, В.И. Слободчиков, И.А. Якиманская и др.) [Там же]. Как отмечает В.В. Сериков, «...личность нельзя развить извне, можно только поддерживать ее саморазвитие. По мере развития личность становится все менее зависимой от ситуаций, обстоятельств (самодетерминация), человек сам начинает выбирать среду, друзей, образ жизни, ценности, идеалы. Это обретение новых возможностей, новых «степеней свободы» и составляет основное содер-

жание того, что мы называем *развитием личности*. Содержанием данного процесса является, таким образом, становление *функций личности*.

В качестве функций или основных проявлений личности нами с учетом современных исследований в психологии были взяты избирательность, рефлексия (самооценка), смыслообразование, принятие ответственности, ориентация на Другого как самоценность и источник собственного развития, саморегуляция, креативность, внутренняя свобода (в ситуации выбора, принятия решения)» [13].

Исследуя подготовку педагога к воспитанию у школьников готовности к безопасному поведению, мы ведем речь о его определенной профессиональной функции (компетенции) и о владении этой функцией (компетентности). Данная компетенция отражена в образовательном стандарте и ФГОС педагогического образования [17]. Что же касается компетентности (готовности к выполнению данной функции), то для ее формирования должна быть обеспечена соответствующая направленность образовательного процесса в педагогических вузах и колледжах [10].

Как показывает дефиниционный анализ «компетентность» – семантически первичная категория и представляет их интериоризированную (присвоенную в личностный опыт) совокупность системы, некий знаниевый багаж человека. Компетентность представляет собой динамическое структурно-уровневое образование отражающее единство содержательного, деятельностного и личностного компонентов [4].

В рамках обозначенных направлений работы по подготовке педагогов к применению личностно-ориентированного ситуационного подхода для формирования компетенций безопасного поведения подростков возникают следующие приоритетные задачи: выработка у педагогов представления об условиях формирования осознанной потребности в безопасном образе жизни обучающихся как необходимого компонента для будущего самоутверждения; вооружение будущих педагогов критериальными характеристиками и способами оценки уровня сформированности данного типа поведения; развитие у педагогов умений проектировать процесс формирования у подростков опыта ответственного отношения к здоровью и безопасности как ценности; формирование направленности личности педагогов на создание благоприятного воспитательного настроения, способствующего осмыслению и усвоению подростками нравственных норм [10], культуры безопасного сосуществование в окружающем мире.

Таким образом, педагогическая реальность под влиянием жизненных факторов нередко существенно опережает разработку нормативов, регламентирующих новые социально-педагогические обстоятельства. В нестандартных, непредусмотренных соответствующими актами ситуациях, возникают и новые требования к педагогам и их задачам. Один из критериев сформированности мотивации педагогов к воспитанию компетенции безопасного поведения личности – это умения педагога создавать определенные условия для приобретения учащимися личностного специфического опыта безопасного поведения, обеспечивающего достижения полного гармоничного интеллектуального социального развития, высокого уровня личностного развития [18]. В ходе дальнейшего исследования нами планируется обоснование того, что овладение и применение педагогами личностно-ориентированного подхода в значительной мере повысит эффективность формирования мотивации школьников к овладению опытом безопасного поведения.

Литература

1. Акимова Л.А., Матчин Г.А., Конев В.В. [и др.] Безопасность жизнедеятельности. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008.
2. Ананьева Т.И. Доклад «Формирование навыков безопасного поведения обучающихся». [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/01/13/doklad-formirovanie-navykov-bezopasnogo-povedeniya> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Гладилин А.В., Маркодеева А.О., Бенеш М.Д. [и др.]. Основы личной безопасности учащихся младших, средних и старших классов. Методические рекомендации. М., 2022.
4. Ефимова Е.Е. Формирование конфликтной компетентности будущего учителя: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2001.
5. Зуев А.М. Наиболее актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС // Вестник Новосибир. гос. пед. ун-та. 2014. № 5(21). С. 35–41.

6. Карпеев Г.С. Формирование готовности у обучающихся к действиям в опасных ситуациях социального характера // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. XXXV Междунар. науч.-практич. конф. (г. Пенза, 5 мая 2020 г.). Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 87–90.
7. Краснова И.Ф. Формирование готовности школьников к безопасному поведению в повседневной жизни // Prodenka. Образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/338225-statja-formirovanie-gotovnosti-shkolnikov-k-b> (дата обращения: 03.05.2023).
8. Латкин В.Н. Личная безопасность школьника: памятка. М.: ЭНАС, 2009.
9. МЧС: в России за три месяца 2022 года в пожарах погибло 90 детей // МЧС России. [Электронный ресурс]. URL: <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4707164> (дата обращения: 03.05.2023).
10. Неверов В.Н., Деркач А.М. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект // Молодой ученый. 2014. № 5-1(64.1). С. 50–53. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/64/10313/> (дата обращения: 03.05.2023).
11. Романова Л.С. Подготовка будущих педагогов к обеспечению детской безопасности на дороге и в транспорте // Учёные записки Забайкал. гос. ун-та. 2017. Т. 12. № 6. С. 43–53.
12. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения // Госавтоинспекция. [Электронный ресурс]. URL: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 03.05.2023).
13. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2016. № 2(106). С. 30–35.
14. Сериков В.В. Специфика профессионального образования педагога // Методология профессионального образования: сб. материалов междунар. науч.-практич. конф., посвященной А.М. Новикову. (г. Москва, 1 дек. 2016 г.). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016, С. 513–521.
15. Сидоркин В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к организованным действиям, при чрезвычайных ситуациях: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2018.
16. Сорокина Л.А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2010.
17. ФГОС. Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 03.05.2023).
18. Фромм Э. Человек для себя. М.: АСТ, 2015.
19. Черный С.П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2017.
20. Чмыхова Г.В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей // Наука и школа. 2011. № 1. С. 12–15.