

**Всероссийская научно-практическая конференция,
посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского
«Воспитание в моральном климате памяти»**

УДК 37

Ю.В. АНДРЕЕВА
(Уфа)

РЕНОВАЦИЯ ШКОЛЫ УСПЕХА В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ К.Д. УШИНСКОГО

Статья раскрывает пути решения проблемы успеваемости и мотивации на основе анализа педагогического наследия К.Д. Ушинского. Цель статьи – обращение к педагогическому наследию К.Д. Ушинского, актуализация его идеи побуждения к успеху в учении. Особое внимание уделено принципам и приёмам побуждения к успеху в учении.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, педагогическое наследие, дидактическая система, побуждение к успеху, учение.

YULIYA ANDREEVA
(Ufa)

**THE RENOVATION OF THE SUCCESS SCHOOL IN THE DIDACTIC
SYSTEM OF K.D. USHINSKY**

The article deals with the ways of solving the problems of the progress and motivation on the basis of the analysis of the pedagogical heritage of K.D. Ushinsky. The aim of the article is the appeal to the pedagogical heritage of K.D. Ushinsky and the actualization of his idea to incline to the success in studies. There are emphasized the principles and techniques of inclining to success in studies.

Key words: K.D. Ushinsky, pedagogical heritage, didactic system, inclining to success, study.

Российское педагогическое наследие содержит кладезь идей, принципов и понятий, позволяющих решить проблему создания ситуации успеха в учебной деятельности. Впервые о ситуации успеха заговорили отечественные педагоги второй половины XIX в.: и, прежде всего, родоначальник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский, который считал, что успех обнаруживается с развитием интеллектуальных сил и познавательных способностей детей, а также с созданием благоприятных педагогических условий, в которых дети получают радость от учебной деятельности. В педагогическом плане создание ситуации успеха связано с проблемами повышения учебной мотивации и академической успеваемости.

В силу низкой успеваемости и учебной мотивации, в образовательной среде от начальной школы до ВУЗа, на сегодняшний день проблема успеха в учении остаётся ключевой. Противоречия между высокими педагогическими требованиями и низкими ученическими возможностями (усилиями) сохраняется на протяжении 200 лет. Рассматривая данную тему в научном аспекте К.Д. Ушинский писал: «Встречаясь с чрезмерными требованиями учения и, нападая на непреодолимые трудности, дитя может потерять веру в свои силы, что замедлит его успехи в учении» [4, с. 630].

Цель статьи – обращение к педагогическому наследию К.Д. Ушинского, актуализация его идеи побуждения к успеху в учении.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, изучение, систематизация педагогических идей К. Д. Ушинского.

В педагогике К.Д. Ушинского успех выступает как достижение хороших результатов в учебе [7, с. 870]. Достижение предполагает наличие мотивации, цели и средств. По мнению К.Д. Ушинско-

го, педагогика содержит в своём методологическом основании возможности для личностного развития ребёнка, которые «без фантазий» способны объяснить все особенности человеческой природы [1].

В «Общей дидактике» он писал о том, что «Курс дидактики должен включать правила учения, основанные на психологических законах, а преподавателю остается только соединить в общую систему советов то, что было уже есть» [5, с. 29]. Применение правил учения, основанных на знаниях законов психологии, гарантирует успех в обучении, т. к. эмоциональный отклик на обучение будет адекватен обучающему воздействию на них [Там же].

Задачей школы, по мнению К.Д. Ушинского, было – «передать» детям знания о мире и сформировать определенное мировоззрение, выработать «убеждения человека», и, в результате, «подготовить его к жизни», что и определяло, в конечном итоге, успех обучения [1, с. 77]. Успех в педагогике К.Д. Ушинского выступал критерием обучения и развития.

Другой задачей школы, по мнению К.Д. Ушинского, было сохранение у детей чувства собственного достоинства и гордости за учебный результат. Он знал и особо отмечал в своих трудах, что первоклассник приходит в школу с неподдельным стремлением к успеху в учебном труде; желанием учиться, и им хочется, чтобы значимые для них люди (первая учительница, родители, сверстники) замечали и ценили их усилия. Безрезультатный учебный труд притупляет жажду знаний и веру в успех, частично утрачивает чувство собственного достоинства и радости познания, свыкается с мыслью о том, что мало что знает, умеет и может. Учитывая психологические законы, учитель должен понимать и создавать благоприятные условия для самостоятельности, которая присуща всем детям, поскольку ни один ребёнок не имеет душевной лени от природы. Трудиться, думать, понимать наблюдать – это те человеческие стремления, которые нужно развивать в учебной деятельности.

Учебный труд – это, скрытый от глаз учителя (до сдачи экзамена), внутренний процесс, который зависит не только от способностей и характера ребёнка, но и от внешних педагогических условий. Достижение успеха порождает радость и вдохновение в овладении знаниями. Вдохновения нет без усилий, без радости познания учение превращается в тягость. Усидчивость – то же вдохновение, только помноженное на чувство собственного достоинства ребёнка и уверенность в том, что он достигнет успеха.

Обучение воспринималось как учебно-педагогическое взаимодействие двух равных сторон: учителя как человека, а не только как профессионала; и ученика как человека, стремящегося приобрести знания.

Преподавание как вид деятельности учителя должно было быть пронизано побуждением обучающихся к успеху, учебной мотивацией, исходя из которых отбираются педагогические приёмы и методы, а учение как вид деятельности ученика должно быть самостоятельным, т. е. осуществляться им самим, но под чутким руководством наставника. Учение как деятельность ученика должна была сопровождаться приложением его личных сил и самостоятельностью в достижении успеха.

В обучении ученик, как формирующаяся, растущая личность, должен был становиться центральной фигурой, у него должна быть возможность «проявлять познавательную активность» [2, с. 182]. Антропоцентричность и гуманизм, субъект-субъектные отношения и самооценности личности – только некоторые из педагогических принципов, предложенных К.Д. Ушинским. От того, кого готовит школа, зависит конечный результат обучения, его успех, успех как качественная эволюция личности учащегося. Однако ведущим в дидактике К.Д. Ушинского остаётся принцип признания самооценности каждой личности.

В целом, школа успеха, по К.Д. Ушинскому, предполагала создание необходимого минимума педагогических условий: 1) сохранения чувства собственного достоинства, радости в учении; 2) доверия в учебно-педагогическом взаимодействии. «Первая заповедь воспитания – дать детям радость труда, успехов в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за достижения» [3, с. 150].

Формирование ученика в его новом качестве как личности, обладающей духовностью и знаниями, полностью отвечает концепции К.Д. Ушинского о необходимости объединения ценностей «религии и науки», т. е. духовного и рационального.

Ценностно-смысловым содержанием педагогики К.Д. Ушинского являлось учение со смыслом, наполненное радостью учебного труда: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению» [6, с. 429]. «Не само знание, а идея, развиваемая в уме дитяти усвоением того или другого знания, вот что должно составлять зерно, сердцевину, последнюю цель таких занятий» [7, с. 376]. Главное в учении – понимание сути изучаемого. В предисловии к изданию «Детского мира» К.Д. Ушинский писал, что «Учение есть труд, полный мысли, и интерес к учению зависит от серьезности этой мысли» [3, с. 597].

С точки зрения К.Д. Ушинского, именно педагогика должна использовать учебную мотивацию и познавательный интерес личности к её дальнейшему развитию в учебной деятельности. Учитель как значимая фигура должен уметь направлять, побуждать активную и сознательную деятельность растущей личности, помогать ей в своём духовно-нравственном становлении. При наличии данных условий возможно достижение успеха в обучении.

В целом дидактическая система К.Д. Ушинского ориентировала учителей на достижение обучающимися успеха в учении, на создание ситуации успеха, что остается актуальным и в современной системе образования, в рамках которой наблюдается кризис ценностей, изменение психологии обучающихся, адаптированных к нынешней реальности. Многие ответы на данные вопросы учителя могут найти, обращаясь к педагогическому наследию К.Д. Ушинского, в целях применения его опыта при создании ситуации успеха в учении и использовать со ссылкой на автора.

В конечном итоге успех в трудах К.Д. Ушинского определяется отношением детей к учению и выражается в их желании учиться, в стремлении к знаниям. Создание ситуации успеха формирует мировоззрение обучающихся и в будущем позволяет им самостоятельно достигать жизненного успеха, личностного и профессионального роста. Формирование успешной личности является ключевой идеей К.Д. Ушинского.

Анализ, сравнение, систематизация и изучение педагогических идей К.Д. Ушинского показал, что проблема ситуации успеха в учебной деятельности и способы её решения уходит своими корнями в педагогику предшествующих столетий и имеет все шансы на дальнейшее развитие.

С точки зрения К.Д. Ушинского, дидактическими средствами повышения учебной мотивации и развития «чувства успеха» выступают:

1) пробуждение познавательного интереса и стремления к знаниям;

2) развитие у детей умения самостоятельно мыслить;

3) поддержание желания учиться и серьёзного отношения к учению как к сложному процессу усвоения учебного материала, которое должно сопровождаться чувством радости и открытия нового.

Именно русская классическая школа К.Д. Ушинского первой ориентировала учителей на создание ситуации успеха в учебной деятельности. Впервые о том, что успех поддерживает интерес к учению К.Д. Ушинский написал в «Труде в его психическом воспитательном значении» [8].

Проводя анализ, синтез, сравнение, изучение и систематизацию педагогических идей К.Д. Ушинского, мы разработали авторскую версию создания ситуации успеха в учебной деятельности. На первом этапе «Анализа исходной педагогической ситуации» применимы приёмы: «снятие страха» с целью преодоления неуверенности в собственных силах и страха перед школьной отметкой или словесной педагогической оценкой или оценкой окружающими. На втором этапе «Постепенного создания ситуации успеха» применим приём «Даю шанс», позволяющий учителю удостовериться в том, что ученик обязательно справится с учебным заданием. Приём может быть дополнен приёмом «Скрытой инструкцией», которая в своей педагогической содержит подсказки и поддерживает ученика на пути к успеху. На третьем этапе «Создание ситуации успеха» опирается на три педагогических приёма: 1) «внесение мотива» (приём раскрывает внутренние механизмы учения; показывает обучающимся: ради чего происходит достижение успеха; побуждает их к активной и самостоятельной учебной деятельности); 2) «персональная исключительность», выражается в обращении к чувству собственного достоин-

ства: «Если не ты, то кто?». Прием побуждает к приложению усилий в достижении успеха; 3) «педагогическое внушение», побуждающее к усилиям в учебной деятельности, к самостоятельному мышлению и решению учебных задач. На заключительном этапе «Подведения итогов» применимы приёмы: высокой оценки деталей, системы малых успехов, ведения тетради успеха.

В данной работе мы не ставили целью описать каждый из педагогических приёмов подробно, а хотели показать общую логику создания ситуации успеха, педагогические приёмы, которые были известны педагогике ещё со времён К.Д. Ушинского. Обращение к педагогическому наследию прошлого позволяет наметить перспективы развития, педагогики успеха в будущем.

Литература

1. Исаев Л.Н. К.Д. Ушинский – основатель русской дидактической и методической школы: моногр. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 1999.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1996.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. чл.-кор. АПН проф. В.Я. Струминского. М.: Изд-во МП РСФСР, 1954. Т. 1.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Вопросы воспитания: в 2 т. / под ред. чл.-кор. АПН проф. В.Я. Струминского. М.: Изд-во МП РСФСР, 1953. Т. 1.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1974. Т. 1.
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.: АПН РСФСР, 1950–1952. Т. 10.
7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.: АПН РСФСР, 1948–1952. Т. 8.
8. Ушинский К.Д. Трудъ в его психическомъ и воспитательномъ значеніи. Санкт-Петербургъ, 1894.