

УДК 373.2

Я.Х. БАКУМОВА, Е.В. ОРЛОВА
(Волгоград)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поднимается проблема современного воспитания семейных ценностей у детей дошкольного возраста. Описана актуальность воспитания семейных ценностей на законодательном уровне. Раскрыты сущностные характеристики таких понятий, как «воспитание», «семейные ценности». Представлены результаты анкетирования информационного просвещения родителей в области воспитания, а также результаты диагностики среди дошкольников на понимание норм поведения в обществе. На основе результатов диагностики предложен комплекс игр, направленных на воспитание семейных ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии с матерью.

Ключевые слова: дошкольный возраст, воспитание, семья, семейные ценности, традиции, нормы поведения.

YAKHITA BAKUMOVA, ELENA ORLOVA
(Volgograd)

THE PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF FAMILY VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN

The article deals with the issue of the modern education of the family values of the preschool children. There is described the urgency of the education of the family values at the legislative level. The author reveals the essential characteristics of such concepts, as “education” and “family values”. There are presented the results of the questionnaire of the information enlightenment of the parents in the sphere of education and the results of the diagnostics of the preschool children, aimed at the comprehension of the rules of behaviour in the society. On the basis of the results of the diagnostics there is presented the complex of the games, directed at the development of the family values of the preschool children during the interaction with the mother.

Key words: preschool age, education, family, family values, traditions, rules of behaviour.

Семья является одним из главных социальных институтов государства, дающих возможность для всестороннего развития, в том числе адаптации человека в обществе. Однако, в условиях постоянного развития современного мира в различных сферах жизнедеятельности человека, начинает ослабевать понимание важности взаимодействия людей внутри семьи, особенно родителей с детьми.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательная и воспитательная среда должна строиться путем взаимодействия всех ее участников, т. е. работников образовательной организации, детей и их родителей [17]. На сегодняшний день воспитание правильного образа семьи и семейных ценностей, присущих семье, является одной из важных задач образования. В «Стратегии развития воспитания до 2025 года» можно увидеть актуальность воспитания традиционных семейных ценностей и представлений о семье уже с дошкольного возраста, т. е. необходимо как можно раньше начинать заниматься социально-нравственным развитием подрастающего поколения [14]. Это также обусловлено психолого-возрастными особенностями дошкольников, т. к. в уже данном возрасте у детей формируется представление о семье, об основных особенностях взаимодействия как внутри семьи, так и с окружающими людьми.

Проблемой воспитания занимались многие отечественные ученые, среди которых особенно стоит отметить труды Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. [3, 4, 5, 15, 16]. А.С. Макаренко в своих трудах рассматривал воспитание как явление, способствующее формированию поведения человека, в том числе его характер и личные качества.

Он считал, что прежде, чем формулировать цели воспитания, необходимо определить тот портрет человека, которым должен стать воспитанник [5, с. 44]. По мнению Я.А. Коменского, воспитание является гармоничной совокупностью всех задач воспитания, формирующиеся при взаимодействии с семьей, школой и обществом в целом, которые направлены на непосредственное развитие социально полезной личности. Воспитание является целенаправленным процессом формирования отношения личности к системе наивысших ценностей семьи и общества в целом [4].

К.Д. Ушинский в своих работах придавал особое значение воспитанию, начиная с дошкольного возраста, считая данный возраст ступенью в общей системе воспитания и обучения человека. По мнению К.Д. Ушинского, именно в семье ребенок получает первое представление о семье и об элементарных знаниях, формирует навыки, учится размышлять и делать выводы [15, с. 155].

Прежде чем перейти к анализу понятия «семейные ценности», рассмотрим само значение слова «ценность». Согласно Российскому энциклопедическому словарю, под ценностью следует понимать положительную или отрицательную значимость для человека тех или иных окружающих предметов или явлений, которые связаны с человеческой жизнедеятельностью. Значимость определяется с помощью нормативных представлений, идеалов и целей общества [12, с. 1474–1475]. В.А. Слассен и Е.Н. Шиянов в своих трудах подчеркивают то, что ценность не существует вне общества, а также отражает только положительные предметы и явления, способствующие социальному прогрессу [13, с. 365].

Существует множество классификаций ценностей. В нашем исследовании мы рассмотрим классификацию, разработанную и предложенную А.А. Радугиным [3]:

- 1) смысловые (представление о добре и зле, счастье, цели и смысле жизни);
- 2) универсальные (жизнь, здоровье, личная безопасность, благосостояние, семья, родственники, образование, квалификация, правопорядок и т. д.);
- 3) общественного признания (трудолюбие, социальное положение и т.д.);
- 4) межличностного общения (честность, бескорыстие, доброжелательность);
- 5) демократические (свобода слова, совести, партий, национальный суверенитет и т. д.)

Изучением семейных ценностей занимались такие ученые, как В.Г. Балашова, О.В. Дыбина, М.С. Мацковский, Н.Н. Никитина, В.В. Николина, Н.Ю. Шлейкова и др. [2, 6, 8]. О.В. Дыбина и Н.Н. Никитина в своих трудах подчеркивают, что семейные ценности являются некими нормами поведения, являющимися идеальными критериями, позволяющим оценивать окружающую действительность и позволяющие принимать те или иные решения [2]. Согласно глоссарию терминов «Психология семейных кризисов», семейные ценности «явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.» [Там же, с. 272]. Таким образом, под семейными ценностями следует понимать представления о семье, передающиеся из поколения в поколение, подразумевающие традиции, нормы поведения, взгляды, нравственные ориентиры, влияющие на жизнедеятельность и взаимодействие внутри семьи и в обществе. Данное понятие многоаспектно, т. к. может включать в себя множество индивидуальных представлений о семье. Отсюда следует, что именно благодаря семье ребенок впервые приобщается к культуре общества, становится его частью. Опыт взаимодействия с родителями оказывает наиболее значимое влияние при развитии у ребенка представлений о семье и о том, как необходимо взаимодействовать с окружающими людьми.

В ходе нашего исследования было проведено анкетирование родителей группы старшего дошкольного возраста («Семейное воспитание», автор И.А. Хоменко – модификация О.И. Ворониной) [18], целью которого является выявление информационного просвещения родителей касательного семейного воспитания. Результаты анкетирования показали, что более 40% опрошенных родителей ищут информацию, связанную с воспитательным процессом в средствах массовой информации, 12% в ходе обще-

ния со знакомыми или родственниками, 22% читают специальные книги по педагогике и только 26% опрошенных родителей обращаются за помощью непосредственно к педагогу или воспитателю. Среди первостепенных проблем, препятствующих воспитательному процессу, многие родители отметили как непослушание детей, так и влияние СМИ. Необходимо также отметить, что большинство родителей считают, что огромное влияние на воспитание ребенка оказывает как семья, так и воспитатель. Это говорит о том, что родители понимают важность совместного взаимодействия при воспитании подрастающего поколения.

Среди детей была проведена диагностика по методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) [7], целью которого является выявление представлений детей о нормах поведения, регулирующих взаимодействие с окружающими людьми как в семье, так и вне. Детям было необходимо разложить картинки на 2 группы: хорошие поступки и плохие поступки изображенных ребят. Результаты диагностики показали, что 48% опрошенных детей могут определить хороший поступок от плохого, но не четко обосновывают свои действия, не могут осознанно аргументировать свой выбор. Анализ полученных данных подчеркивает необходимость просвещения родителей в способы взаимодействия с ребенком, позволяющих воспитывать семейные ценности.

Ключевая роль в воспитании ребенка, по мнению К.Д. Ушинского, отводится матери. Это обусловлено тем, что именно мама является наиболее близким человеком к ребенку с самого рождения. К.Д. Ушинский считал, что задачей воспитания в семье является непосредственное влияние на развитие внутреннего мира человека, его внутренней установки, а также формирования понимания красоты нравственных поступков [15, с. 478]. Важно, чтобы ребенок действовал обдуманно, чтобы он осознавал свои поступки и поступки окружающих его людей, а также понимал к каким последствиям могут привести те или иные действия. Задача воспитателя дошкольного учреждения помочь родителям построить необходимое взаимодействие с ребенком для воспитания соответствующих семейных ценностей. Только взаимодействие всех участников воспитательного и образовательного процессов позволит создать необходимые условия для воспитания положительной жизненной позиции ребенка, включающей представление о семье, традициях, нравственных поступков [10].

Нами был разработан и предложен следующий комплекс игр ребенка с матерью, способствующий воспитанию семейных ценностей в старшем дошкольном возрасте (см. рис. 1 и рис. 2 на с. 11).

1. «Подарок». Задача: ребенку предлагают ряд предметов, которые он может подарить членам семьи. Важно, чтобы ребенок проговаривал полностью предложение, например, «Я подарю бабушке шарф».

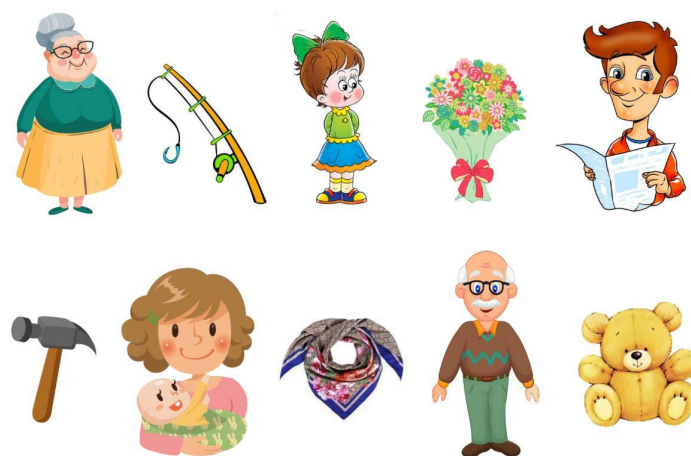


Рис. 1. Игра «Подарок»

2. «Какой это поступок?». Задача: ребенку необходимо разделить поступки по цветам: в белую корзинку – хорошие поступки; в черную – плохие.



Рис. 2. Игра «Какой это поступок?»

3. «Разгадай ответ: вежлив ты или нет». Задача: ребенку читается загадка в стихотворной форме, на которую он должен ответить по смыслу.

Мы друг друга очень любим,
Вместе мы родные люди.
Друг без друга нам нельзя
Потому, что мы...
(Семья)

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...»
(Привет!)

Если в гости мы идем,
То его с собой несем.
(Подарок)

Что мы скажем бабушке
За вкусные оладушки?
(Спасибо)

Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...»
(Извини!)

Мы квартиру уберем,
И порядок наведем.
Если ждем друзей,
Если ждем ...
(Гостей)

Воспитание семейных ценностей – очень трудоемкий и творческий процесс. Мама и папа являются непосредственным эталоном поведения для ребенка, поэтому уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей семейные ценности, отражающие представление о семье и ее традициях, о нормах и правилах поведения. Правильное понимание семейных ценностей станет для ребенка фундаментом при формировании его личности и позволит в будущем строить свою жизнь с опорой на них.

Литература

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. науч. тр. преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Вып. 18. / под ред. Р.А. Валеевой. Казань: Изд-во «Отечество», 2015.
2. Дыбина О.В. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011.
3. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост. С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; под ред. С.Ф. Егорова. М.: Издат. центр «Академия», 1999.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / редкол. М.И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]. М.: Педагогика, 1983–1986. Т. 4: Педагогические произведения 1936–1939 гг. / сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. 1984.
6. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука, 1989.
7. Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининной. [Электронный ресурс]. URL: http://lesdou10.narod.ru/metodika_sjuzhetnye_kartinki.pdf (дата обращения: 10.02.2023).
8. Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Новичкова Н.М. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности. Ульяновск: Ульянов. гос. пед. ун-т, 2006.
9. Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006.
10. Рада Н.В. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века (1861–1917 гг.): автореф... дис. кан. пед. наук. Нижний Новгород, 2004.
11. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1995.
12. Российский энциклопедический словарь: в 2 кн. / гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. Кн. 2: Н–Я.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: в 2 ч. / под ред. В.А. Сластенина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Ч. 1.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 13.02.2022).
15. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988.
16. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.; Л.: Изд-во акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. Т. 2: Педагогические статьи (1857–1861 гг.). 1948.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 13.02.2023).
18. Хоменко И.А. Анкета «Семейное воспитание» (модификация О.И. Ворониной). [Электронный ресурс]. URL: <https://infopedia.su/3xba72.html> (дата обращения: 10.02.2023).