

УДК 379.835

М.П. КУЛАЧЕНКО

(Орел)

УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Статья посвящена проблеме среды воспитания. О том, что среда, в которой находится ребенок, влияет на воспитание человека, обращал внимание К.Д. Ушинский, но в силу многогранности явления многие аспекты влияния остаются неизученными или малоизученными. Представлены результаты анализа воспитательного пространства детского лагеря, выделены его существенные характеристики, ключевые ресурсы, воспитательные эффекты.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, оздоровительно-образовательная среда, воспитательное пространство, социализация, воспитательный процесс во временном детском объединении, ресурсы воспитания.

MARINA KULACHENKO

(Orel)

THE UNIQUE CHARACTER OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP

The article deals with the issue of the educational space. K.D. Ushinskiy emphasized that the space, where the children are, influences on the man's education, but as the result of the complexity of the phenomenon many aspects of the influence are still unstudied and poorly studied. There are presented the results of the analysis of the educational space of the children's camp, there are revealed its essential characteristics, the key resources and the educational effects.

Key words: children's health camp, recreational and educational environment, educational space, socialization, educational process in temporary children's community, educational resources.

В современном мире роль воспитания приобретает особое значение и входит в ряд приоритетных задач, стоящих перед государством и обществом, системой образования, социальной и молодежной политикой.

Опора на отечественную педагогическую мысль в контексте реформирования системы образования в настоящее время является наиболее актуальной и современной, поскольку «... реформирование должно основываться на собственных традициях, в условиях народного менталитета, с принятием во внимание исторического развития народа ...» [3, с. 6]. Поиск новых возможностей для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка невозможен без понимания и осмысления идей о воспитании, о личности учителя, выдвинутых К.Д. Ушинским в XIX в. Его педагогическое наследие – ключ к пониманию того, что, как и зачем нужно делать сегодня в воспитании человека.

Ориентиром для образовательных организаций в плане воспитания детей служит «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) [7].

Актуализация задач организации воспитания подрастающего поколения не случайна. Она обусловлена многими факторами: длительностью периода отказа государственной политики в сфере образования от воспитательного процесса в школе, дезориентацией в определении воспитательного идеала, его содержательной составляющей, отсутствием эмпирической базы для определения эффективности воспитания (подходов, методов, технологий), отдаленностью во времени воспитательного результата, неразвитостью воспитательной инфраструктуры в организациях образования (в том числе в организациях сферы детского отдыха и оздоровления), утрата практических навыков реализации вос-

питательных технологий новым поколением вожатых, низкий социальный статус вожатого в детском лагере и др.

Оздоровительно-образовательная среда детского лагеря – это педагогическая система, включающая в себя основные элементы стихийной социализации, целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка, механизм организации пространства здорового образа жизни и активного отдыха детей, позволяющий целенаправленно включать их в окружающий реальный природный и социальный мир через его восприятие, познание, преобразование, получать новый жизненный опыт и обеспечивать комфортную жизнедеятельность во временном сообществе детей и взрослых.

Уникальность воспитательного пространства детского лагеря состоит в том, что в нем присутствуют и работают все составляющие процесса социализации: спонтанность, воспитание и самоизменение ребенка.

Детские оздоровительные лагеря сегодня рассматриваются как специально организованные социальные институты, деятельность которых направлена на оздоровление и образование подрастающего поколения.

Атмосфера и уклад жизни в лагере создает благоприятные условия для педагогического регулирования процесса относительно направляемой социализации, т. е. для воспитания, которое нацелено на «... разрешение тех проблем и противоречий, которые возникают в процессе социализации человека ...» [8, с. 15].

И.И. Фришман выделила ряд существенных, наиболее значимых характеристик при организации воспитательного процесса во временном детском объединении.

Во-первых, на ребенка педагог (вожатый) не оказывает прямого воспитательного воздействия, оно осуществляется на разных уровнях социального взаимодействия различных субъектов: индивидуального (конкретные люди), группового (микрогруппы) и опосредованно социальными институтами (школа, семья, друзья за пределами лагеря и т. д.).

Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном пространстве лагеря определяются социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизни во временном детском объединении.

В-третьих, существенное влияние на процесс воспитания оказывают особенности временного детского объединения, которые необходимо принимать во внимание (кратковременность функционирования, неоднородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития, событийность и др.) [10, с. 47].

Е.В. Богдановой определены пять групп ключевых ресурсов, на которых базируется воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря: 1) безопасность среды; 2) удовлетворенность отдыхом; 3) кадровая обеспеченность; 4) программно-методическое обеспечение досуга детей; 5) ресурсы среды (природные и материально-технические объекты) [1, с. 63], каждый из которых играет определенную роль и имеет отражение на результатах воспитания ребенка в лагере.

Воспитательный потенциал детского лагеря реализуется через творческую деятельность, воздействие и взаимодействие детей и взрослых, что создает уникальные условия для закрепления и расширения положительного социокультурного опыта ребенка.

Одной из важнейших составляющих воспитательного пространства лагеря является насыщенность событиями. Событие – это «... значимое явление, факт общественной и личной жизни ...» [2, с. 131]. В событийном пространстве лагеря дети получают заряд уверенности в собственных силах, творческих способностях, необходимый для дальнейшей успешной социализации.

Воспитательное пространство в лагере характеризуется особой системой взаимоотношений, которую выстраивают взрослые. В педагогическом арсенале множество подходов к воспитанию (возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, системный, средовой и др.), с помощью них педагог регулирует отношения между детьми, детьми

и взрослыми, делает отношения «... воспитывающими, придает воспитательный смысл каждой жизненной ситуации ...» [5, с. 46].

Успешность воспитания и социализации детей обеспечивается особой организацией жизнедеятельности детско-взрослого сообщества лагеря. Совместная деятельность, сотворчество вожатого с детьми на основе сотрудничества в разнообразной деятельности, по мнению Л.И. Тимониной, является «основой взаимоотношений» [9, с. 182].

Особое существование представлено сообществами (группами, отрядами) детей и педагогов кратковременного автономного существования, со сборным составом и четко обозначенной функциональностью, живущими вместе в течение определенного периода времени (смены). Возможности временных детских объединений (отрядов), с одной стороны, создают условия для конструктивного, творческого взаимодействия, сотрудничества, интенсивного общения участников процесса, способствующих их взаимному обогащению, формированию у них новых устремлений. Наряду с этим происходит «... отбор внутренних возможностей личности через самоограничение и коллективный выбор, приспособление к социальным нормам, ценностям, заложенным в программе смены ...» [11, с. 85].

Одним из важных факторов успеха функционирования временного детского объединения является целенаправленная подготовка педагогических кадров и управленческой команды. Предварительная профессиональная подготовка вожатых является необходимым условием успеха краткосрочного педагогического процесса и существенным фактором формирования временного детского объединения [4, с. 33].

Роль вожатого сегодня по-прежнему важна в воспитательном деле, но она нуждается в переосмыслении с учетом понимания реалий нового времени.

Е.А Шульга считает, что современный вожатый должен быть подготовлен к созданию воспитывающей среды, которая представляет собой «... духовное, материальное (предметное), событийное, информационное наполнение жизнедеятельности развиваемой личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия ее потенциала, которая представляется как совокупность социальных, культурных, специально организованных психолого–педагогических условий ...» [12, с. 74].

Какой воспитательный эффект можно ожидать от пребывания ребенка в лагере? Безусловно, это:

- опыт самостоятельности и ответственности – несколько недель, проведенных вдали от родителей, дают возможность познать способы жизни в группе сверстников, научат самостоятельно принимать решения;
- опыт самоуправления – работа в команде, участие в коллективных делах, возможность проявить личную инициативу, завоевать уважение, открыто высказывать свое мнение и т. д.;
- опыт демократии – умение договариваться, выстраивать взаимоотношения, сотрудничать, уважение прав других – хороший способ социализации;
- опыт организации досуга – умение интересно и с пользой проводить свободное время;
- опыт развития – попробовать себя в новом качестве, раскрыть свои потенциальные возможности, развить способности, обнаружить талант; приобрести новые интересы, ощутить потребность ранее приобретенных умений;
- опыт дружбы – через искреннее, дружеское общение со сверстниками и взрослыми; после смены в лагере, как правило, появляется много новых друзей;
- опыт здоровьесбережения – через организацию здорового, активного образа жизни в лагере [6, с. 15].

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что организации отдыха детей и их оздоровления реализуют воспитательную функцию через свою культуру, образ жизни, особенности отношений и деятельности. Воспитательная функция организаций отдыха детей и их оздоровления в полной мере будет реализована при соблюдении ряда условий:

- рассмотрение организаций отдыха детей и их оздоровления как института воспитания (сегодня такого статуса в нормативных документах у данных организаций нет);
- привлечение к работе достаточно подготовленных педагогических кадров (в том числе и из числа студентов, но прошедших соответствующую подготовку);
- ребенок в лагере по традиции будет рассматриваться как субъект досуга и оздоровления, которого воспитатель и вожатый будут профессионально сопровождать;
- создание программ смен, ориентированных на воспитание детей и подростков в соответствии с принципами природо- и культуросообразности.

Литература

1. Богданова Е.В. Воспитательный потенциал лагерей с дневным пребыванием как ресурс развития дополнительного образования детей // Педагогический журнал. 2016. Т. 6. № 6А. С. 59–71.
2. Винникова Г.В. Воспитательное пространство в условиях детского оздоровительного лагеря // Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сб. науч. ст. / ред. коллегия: Н.П. Аникеева, З.И. Лаврентьева, Т.А. Ромм. Новосибирск: Изд-во Новосибир. гос. пед. ун-та, 2008. С. 132–138.
3. Гуськова Е.А. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и современность // Образование и воспитание. 2016. № 1(6). С. 5–8. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/25/637/> (дата обращения: 28.06.2023).
4. Дехаль С.Г. Временный детский коллектив: признаки, функции, педагогические механизмы // Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сб. науч. ст. / ред. коллегия: Н.П. Аникеева, З.И. Лаврентьева, Т.А. Ромм. Новосибирск: Изд-во Новосибир. гос. пед. ун-та, 2008. С. 27–34.
5. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. М.: Изд-во Юрайт, 2022.
6. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. М.: Изд-во Юрайт, 2023.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 28.06.2023).
8. Ромм Т.А. Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере: нормативно-интерпретативный подход // Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сб. науч. ст. / ред. коллегия: Н.П. Аникеева, З.И. Лаврентьева, Т.А. Ромм. Новосибирск: Изд-во Новосибир. гос. пед. ун-та, 2008. С. 13–21.
9. Тимонина Л.И. Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми // Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сб. науч. ст. / ред. коллегия: Н.П. Аникеева, З.И. Лаврентьева, Т.А. Ромм. Новосибирск: Изд-во Новосибир. гос. пед. ун-та, 2008. С. 181–188.
10. Фришман И.И. Содержание воспитательного процесса во временном детском объединении // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2018. С. 44–49.
11. Шипова А.В. Социализация подростков в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 5-2. С. 80–86.
12. Шульга Е.А. Условия реализации модели воспитывающей среды как фактор модернизации подготовки вожатских кадров // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 2(31). С. 74–80. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1585586704.pdf> (дата обращения: 28.06.2023).