

УДК 303.01

В.С. МЕРКУРЬЕВА
(Волгоград)

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Рассматриваются вопросы, связанные с формированием читательской грамотности на уроках истории как части работы по формированию функциональной грамотности школьников. Исторические источники и исторические тексты необходимы для успешного освоения курса истории в школе. Особое внимание уделено вопросам, связанным с подготовкой школьников к Единому государственному экзамену по истории. Часть заданий актуального варианта ЕГЭ направлена на проверку умений работать с текстом. Проводится разбор заданий и определяются трудности, с которыми может столкнуться выпускник при их выполнении.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, текст, история, исторический источник.

VERA MERKURYEVA
(Volgograd)

THE WORK WITH THE HISTORICAL TEXT IN THE PROCESS OF TRAINING TO THE STATE UNIFIED EXAM OF HISTORY

The article deals with the issues of the development of the readers' literacy at the lessons of History as the part of the work, directed to the formation of the functional literacy of the schoolchildren. The historical documentations and texts are necessary for successful mastering the course of History at school. There is paid special attention to the issues, associated with the schoolchildren's training to the State Unified Exam of History. The part of the tasks of the current variant of the State Unified Exam is directed to control the skills of the work with the text. There is given the consideration of the tasks and the definition of the difficulties, that the graduates can face during their fulfillment.

Key words: functional literacy, readers' literacy, text, history, historical documentation.

Формирование читательской грамотности, как важнейшей составной части функциональной грамотности школьника, на сегодняшний день является одной из приоритетных задач учителя-предметника. Современная школа стремится к тому, чтобы создать условия, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям, где школьнику необходимо использовать полученные навыки для решения конкретных задач. Достижение высоких результатов, в данном случае, будет зависеть от согласованной работы педагогов.

В рамках преподавания истории и обществознания вопросам формирования читательской грамотности также уделяется пристальное внимание. Эта работа охватывает буквально весь период обучения ребенка в школе. Начинается она с 5-го класса, когда школьники знакомятся с историческим материалом, представленным в различных видах исторических источников, здесь им необходимы навыки работы с текстом, сформированные в начальной школе. Завершается при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории, варианты которых содержат большое количество заданий различных типов, направленных на проверку умения работать со сплошными и несплошными текстами.

В целом, работа с историческими источниками различных видов является неотъемлемой частью изучения истории в школе. Учащиеся знакомятся с законодательными актами, публицистикой, мемуарами, позволяющими глубже погрузиться в эпоху и сформировать целостные представления о специфике исторического процесса. Однако успешность работы с текстом, понимание его смысла и правильная интерпретация содержания зависят также от знания исторических фактов и привлечения большого объема информации. В том числе, речь идет о необходимости работы с различными видами исторических источников: картами, схемами, иллюстрациями, исторической живописью и литературными произведениями.

Вопросам формирования читательской грамотности на уроках истории в школе, особенностям работы с историческими источниками при решении исторических задач и проблемам, с которыми сталкиваются учителя-предметники, посвящено значительное количество методических работ. Следует отметить статьи И.А. Артасова и О.Н. Мельниковой [1], сотрудников Федерального института педагогических измерений. Они рассматривают вопросы, связанные со спецификой использования исторических источников в школьном курсе истории, проблему их атрибуции и понимания исторического контекста. В этой связи, авторы говорят о необходимости использования несплошных текстов, например, исторической карты или схемы, которая позволит школьникам научиться соотносить текст с деталями изображения для достижения оптимального результата. В работе методистов Д.В. Буярова и Я.А. Киселевой рассматриваются различные способы формирования читательской грамотности на уроках истории, методы, приемы, формы реализации данного направления педагогической деятельности [2]. Авторы приводят конкретные примеры заданий, направленных на формирование читательских умений, приемы развития читательской грамотности у обучающихся. Данная методика была апробирована ими на уроках истории в рамках использования «блочных кластеров» в контексте исторического образования. Отмечаются положительные характеристики подобного способа организации работы со школьниками: универсальность, упорядоченность, наглядность, структурированность материала. Подготовке и методической поддержке учителей, работающих с текстом на уроках истории, посвящены исследования О.Ю. Ерофеевой, С.В. Олефир, А.В. Хохлова и др. [4]. Большинство авторов приходит к выводу о том, что в каждой школе необходимо создать условия по формированию читательской и функциональной грамотности школьника и обеспечить педагогу возможность повышения квалификации в данном направлении [Там же].

Оценка уровня сформированности читательской грамотности школьника представляет собой систему, состоящую из нескольких ключевых элементов. Прежде всего, речь идет о восприятии, понимании смысла и возможности извлекать и использовать информацию, представленную в тексте. В ЕГЭ по истории, вариант 2024 г., представлено несколько заданий, направленных на проверку сформированности умений работать с текстом.

Задания 6, 13–14 и 17 представляют собой работу со сплошным текстом различного объема. В задании 6 учащимся предложено ознакомиться с фрагментом исторического источника, представляющим собой отрывок из сочинений современников событий (отечественных или иностранных), научной статьи или монографии. Затем, используя отрывок и привлекая контекстные знания по истории, учащимся необходимо выбрать в приведённом списке верные суждения. Сложность выполнения данного задания заключается в том, что учащемуся необходимо не только извлекать информацию из текста, но и уметь правильно интерпретировать ее и сочетать с историческими фактами, о которых напрямую не говорится в приведенном отрывке. Аналогично построено и задание 17 из второй части работы. Здесь приводится два небольших фрагмента текста, посвященного какому-либо событию, связанному с Великой Отечественной войной. Учащимся необходимо внимательно прочитать оба отрывка, определить, о каком событии идет речь. Необходимо также выполнить одно задание по обнаружению информации в тексте и одно задание по интерпретации выявленной информации. Специфика данного задания состоит в том, что для его выполнения необходимо тщательно проработать приведенный текст. Например, обобщить информацию или сделать логический вывод на основе приведенных фактов. Кроме того, особое внимание в данном случае уделяется важнейшим вопросам в истории нашей страны, связанным с ключевыми датами, этапами и сражениями Второй мировой и Великой Отечественной войны. Составители задания особо обращают внимание на то, что при ответе учащимся необходимо избегать цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания [3]. Задания 13 и 14 объединены общим фрагментом исторического источника и также относятся к заданиям части 2 варианта работы по истории. При выполнении задания 13 учащиеся ориентируются на то, что его выполнение невозможно без привлечения обширных дополнительных знаний по истории, при условии верной атрибуции исторического текста. При этом, каждый элемент

может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. При выполнении задания 14 учащийся работает непосредственно с текстом, т. е. необходимо найти и выписать информацию, представленную в явном виде. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого самостоятельного воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, то не будет засчитан при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию [3].

Задания 8, 9–12 и 15–16 направлены на проверку уровня сформированности читательской грамотности при работе с несплошным текстом, где в качестве материала, представленного для анализа, используются исторические карты и схемы, а также изображения. Так, задание 8 направлено на проверку знаний событий, фактов, деятелей Великой Отечественной войны (анализ плаката, марки, медали или монеты). В этом задании в меньшей степени проверяется общее знание истории, но оценивается умение делать выводы на основе изображения и текста, нанесенного на него. Таким образом, выполнение задания непосредственно связано с проверкой читательской грамотности учащихся. Они должны, рассмотрев изображение, соотнести его с конкретным историческим событием – определить время, место или назвать фамилию исторического деятеля, изображенного в задании. Комплекс заданий 9–12 направлен на проверку умения работать с исторической картой. Здесь представлено сразу несколько типов задач: кратко ответить на вопрос, используя карту (схему); соотнести информацию, представленную в тексте (приведенном фрагменте исторического источника) с картой (схемой), на основе информации, извлеченной из карты (схемы) сделать вывод о верности или неверности каждого, из приведенных в задании суждений. Особый интерес представляет блок заданий 15–16, предполагающий анализ изображения, содержащего текст и необходимость ответить на вопрос, предоставив развернутое обоснование ответа.

Для того, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к выполнению различных типов заданий, направленных на проверку сформированности умения работать с текстом, необходима систематическая работа на уроках истории с 5 по 11 класс включительно. Эта работа должна включать в себя регулярное выполнение заданий, связанных с извлечением информации из текста по заранее заданным критериям, интерпретацию полученной информации, критический анализ и использование для решения различных познавательных задач. Для эффективного формирования читательской грамотности учителя могут быть использованы различные виды исторических источников (соответствующих возрасту и уровню подготовки учащихся), а также историческая карта, живопись, различные виды изображений. Безусловно, важную роль играет работа с текстом учебника истории.

Литература

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «история» // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 43–50.
2. Буяров Д.В., Киселева Я.А. Формирование читательской грамотности на уроках истории // Вестник Марийского государственного университета. 2023. Т. 17. № 3(51). С. 334–337.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 г. по Истории. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-7> (дата обращения: 21.10.2023).
4. Олефир С.В. Подготовка педагогов к формированию читательской грамотности обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2(55). С. 19–28.