

УДК 378

Е.А. ЧЕРНИКОВА
(Волгоград)

ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН*

Представлен опыт разработки и успешной апробации технологии сетевой практической подготовки в организации обучения будущих вожатых инклюзивных смен на базе Института социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Приведены научно-методологические основы отбора содержания обучения будущих вожатых инклюзивных смен.

Ключевые слова: *вожатская деятельность, инклюзивная смена, сетевая практическая подготовка, смешанное обучение, будущие вожатые.*

ELENA CHERNIKOVA
(Volgograd)

TECHNOLOGY OF NETWORKING PRACTICAL TRAINING IN ORGANIZATION OF EDUCATION OF FUTURE COUNSELORS OF INCLUSIVE SESSIONS

The experience of development and successful approbation of technology of networking practical training in the organization of education of future counselors of inclusive sessions on the basis of Institute of Social and Correctional Pedagogy in Volgograd State Socio-Pedagogical University is presented. The scientific and methodological basis of choosing the educational content of future counselors of inclusive sessions is given.

Key words: *counselor activity, inclusive session, networking practical training, blended learning, future counselors.*

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” и статью 44 Федерального закона “Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации”» установлены требования «по созданию равного доступа к отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» [6]. Так, в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления должны ежегодно устанавливаться и выполняться квоты для участия в лагерных сменах детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Требование по квотам на практике выполняется за счет увеличения количества инклюзивных лагерных смен, в рамках которых происходит социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Это обусловлено тем, что инклюзивная лагерная смена представляет собой, с одной стороны, максимально «сконцентрированную», а с другой – психологически безопасную модель общественной жизни для усвоения «особенными» воспитанниками системы знаний, норм и ценностей для последующему функционированию в качестве полноправных членов общества. В условиях инклюзивной смены под руководством компетентных педагогов организуется взаимодействие и общение детей с инвалидностью и детей с ОВЗ со сверстниками, не имеющими ограничений. Это обуславливает необходимость усиления подготовки вожатых в области инклюзивного детского отдыха.

Традиционно в педагогических вузах вожатых обучают в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности», в содержании которой также предполагается рассмотрение некоторых аспектов рабо-

* Исследование выполнено по проекту «Технология сетевой практической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности как фактор повышения качества общего образования», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение от 02.11.2024 № 073-03-2024-047/6 к соглашению от 18.01.2024 № 073-03-2024-047).

ты с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, но доля этих вопросов очень мала и не позволяет в полной мере подготовить студентов не просто к работе с «особенными» детьми, а именно к адаптации «особенных» детей (детей-инвалидов и детей с ОВЗ) и нормотипичных сверстников в единый детский коллектив в условиях лагеря, учитывая различия в потребностях воспитанников и уровне развития их способностей.

Следует отметить, что в педагогической науке сложились научно-методологические и технологические основы в области подготовки будущих педагогов к инклюзии в условиях образовательных организаций [4], тогда как особенности подготовки студентов педагогического вуза к работе вожатыми инклюзивной лагерной смены остаются малоизученными. Практика образования демонстрирует успешные примеры инклюзивных классов в массовых школах с подготовленными педагогами, работающими на основании утвержденных федеральных адаптированных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, однако углубленная подготовка будущих педагогов к вожатской деятельности в инклюзивном детском коллективе еще является педагогической инновацией. Таким образом, практика современного образования испытывает потребность в компетентных вожатых, сопровождающих процесс отдыха и оздоровления детей в условиях инклюзивной смены, а педагогическая наука – в эффективных технологиях обучения будущих вожатых инклюзивных смен.

Для решения указанной проблемы на базе Института социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета был инициирован научно-образовательный проект по организации сетевой практической подготовки будущих вожатых инклюзивных смен.

Разрабатывая содержание сетевой практической подготовки будущих вожатых инклюзивных смен, мы базировались на три взаимосвязанные линии профессионально-личностного становления специалистов социально-образовательной сферы: линию операционального освоения деятельности, линию профессиональной социализации и линию личностного развития в профессии [7, с. 9].

В ходе операционального освоения деятельности формируются знания, а также специальные компетенции, отражающие трудовые функции вожатого – набор задач, выполняемых им в организации отдыха и оздоровления, образовательных и социальных организациях. Трудовые функции вожатого закреплены положениями действующего Профессионального стандарта вожатого. Согласно указанному документу обобщенной трудовой функцией вожатого выступает содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива, включая изучение интересов и возможностей воспитанников, вовлечение их в совместное планирование и реализацию коллективных творческих дел, развитие традиций и правил общения и взаимодействия в детском коллективе, развитие самоуправления и др. [3]. К работе вожатым допускаются лица, достигшие совершеннолетия, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, а также прошедшие подготовку для работы с детьми в детском лагере и получившие соответствующий документ. В рамках инклюзивных смен актуальность приобретает следующие особые требования к вожатым: соблюдение принципов инклюзии, положительное отношение к особенным детям, к их возможностям, а также готовность работать с ними. Для вожатого инклюзивной смены важны компетенции в области общения с «особенными» детьми, владение способами организации продуктивной, трудовой, игровой и учебной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ [8, с. 188].

Линия профессиональной социализации предполагает, что в процессе подготовки обеспечивается вхождение будущего вожатого в профессиональное сообщество, освоение им профессиональных норм и ценностей с опорой на принципы диалогичности и сотрудничества. Эта линия обеспечивается постепенным переходом будущих вожатых из учебного сообщества (студентов и преподавателей педагогического вуза) в учебно-профессиональное сообщество (включающее дополнительно педагогов оздоровительных лагерей, специалистов центров реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, классных

руководителей и тьюторов инклюзивных дошкольных и общеобразовательных организаций), а затем в профессиональное сообщество (включающее дополнительно нормотипичных и «особенных» детей).

Линия личностного развития в профессии предполагает профессиональное самоопределение, формирование мотивации и смысла профессиональной деятельности на основе принципов рефлексивности и индивидуализации. Эта линия обеспечивается постепенным переходом будущих вожатых от профессиональной позиции «вожатый как член детского смешанного коллектива» к позиции «вожатый как руководитель», а затем, наконец, к позиции «вожатый как наставник».

Ведущую роль в реализации всех трех линий профессионально-личностного становления специалистов социально-образовательной сферы, с позиций синергетического подхода, играет учебно-профессиональное сообщество, включающее всех субъектов образовательного процесса: как институциональных (педагогического вуза, образовательных и социальных организаций, а также организаций отдыха и оздоровления, на базе которых работают инклюзивные смены), так и персональных (студентов, преподавателей вуза, методистов, воспитателей и руководителей инклюзивных смен). Следует отметить, что такой подход в области подготовки педагогических кадров поддерживается и на законодательном уровне. Так, совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» утверждено Положение о практической подготовке, целью которой является повышения практикоориентированности подготовки будущего педагога на основе тесного целенаправленного взаимодействия университета и общеобразовательных организаций [2]. В условиях цифровой образовательной среды технологией, обеспечивающей функционирование учебного, учебно-профессионального и профессионального сообществ, выступает технология сетевой практической подготовки.

Сетевая практическая подготовка базируется на методе сетевого смешанного обучения, под которым понимается «способ организации совместно-распределенной учебной деятельности в сети на основе единого верифицированного образовательного контента в соответствии с принципами высокой автономности субъектов образовательного процесса и высокой совместности их деятельности» [1, с. 20]. Сетевая практическая подготовка предполагает создание и апробацию общего образовательного продукта студентами в условиях их непрерывного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Это взаимодействие организуется в сети вокруг интерактивного онлайн-курса, выступающего в качестве основы единого верифицированного образовательного контента и который по мере освоения студентами постоянно пополняется новым верифицируемым контентом [5]. Именно интерактивный онлайн-курс определяет необходимое операциональное содержание обучения и позволяет выстроить эффективное взаимодействие будущих вожатых с другими субъектами учебного сообщества.

В структуре онлайн-курса нами были определены два раздела. Содержание первого раздела охватывает вопросы подготовки инклюзивной смены в организации: разработки адаптированной программы, определения условий ее реализации, формирования готовности детей и родителей к участию в мероприятиях смены. Содержание второго раздела предполагает рассмотрение психолого-педагогических основ вожатской деятельности в инклюзивной смене, связанных с работой вожатого по адаптации детей к лагерю, организации взаимодействия воспитанников отряда, особенностей адаптации мероприятий смены к особым образовательным потребностям детей [8, с. 188].

Интерактивный онлайн-курс предполагает смешанный формат обучения будущих вожатых и включает онлайн-занятия и очные встречи. Онлайн-занятие подразумевает самостоятельное освоение студентами видеолекций и текстовых материалы по определенной теме. Для оценки степени освоения студентами темы используются задания автоматизированного самоконтроля и взаимной оценки решений реальной или смоделированной проблемной ситуации вожатской деятельности, представленной в виде кейса. На очной встрече студенты могут углубить и систематизировать знания по различным аспектам подготовки и проведения инклюзивных лагерных смен, анализируя научно-практические публикации, а также отработать некоторые навыки работы вожатым. Так, каждая очная встреча включает разработку и апробацию в академической группе образовательных продуктов, кото-

рые студенты могут добавить в свою методическую копилку и использовать на практике в лагере (например, сценарии родительского собрания, урока толерантности, коллективно-творческого дела, а также игр, адаптированных для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ). Таким образом, уже на первом этапе обучения будущие вожатые включаются в учебное сообщество преподавателей и однокурсников.

Расширение учебного сообщества до учебно-профессионального сообщества, предполагающего качественно новый уровень взаимодействия его субъектов, происходит на втором этапе сетевой практической подготовки будущих вожатых за счет включения руководителей и специалистов организаций отдыха и оздоровления, а также образовательных и социальных организаций регионов, на базе которых проводятся инклюзивные лагерные смены, в качестве экспертов. В нашем проекте в качестве разрабатываемого образовательного продукта выступает станционная игра по типу вертушки, адаптированная для детей с особыми образовательными потребностями.

Сетевая практическая подготовка по разработке адаптированной игры по станциям включает ряд последовательных этапов:

1. Освоение методики разработки инклюзивного мероприятия. Данный этап предполагает изучение особенностей выбора темы и постановки цели мероприятия, структуры инклюзивного мероприятия, а также создания легенды и маршрутного листа, разработки заданий для каждой станции и системы оценки их выполнения, подведения итогов мероприятия.

2. Разработка индивидуального проекта инклюзивного мероприятия в облачном хранилище с совместным доступом, чтобы его актуальная версия в любой момент времени была доступна всем разработчикам: авторам, преподавателям, техническим специалистам, экспертам. Использование облачных сервисов позволяет эффективно организовать сетевую работу по созданию контента: оперативно делиться знаниями и опытом, эффективно распределять роли, сокращая временные затраты, своевременно корректировать друг друга, постоянно быть в курсе действий других участников процесса.

3. Экспертиза индивидуальных проектов инклюзивных мероприятий в академической группе. Студенты анализируют сценарии, разработанные однокурсниками, выбирают наиболее удачные варианты сценариев или отдельных их элементов (они могут быть из занятия одного автора или разных) для последующего обсуждения на очной встрече.

4. Разработка общегруппового инклюзивного мероприятия в академической группе. На основе результатов экспертизы индивидуальных проектов инклюзивных мероприятий в рамках очной встречи студенты принимают участие в создании единого общегруппового сценария инклюзивного мероприятия. Готовый сценарий инклюзивного мероприятия размещается на онлайн-курсе для последующей экспертизы руководителями и специалистами организаций отдыха и оздоровления, а также образовательных и социальных организаций, на базе которых проводятся инклюзивные лагерные смены. С учетом результатов экспертизы сценарий дорабатывается и готовится к апробации. Выбор экспертов зависит от уровня их квалификации, опыта работы в сфере инклюзивного детского отдыха, от степени включенности педагогического коллектива в проектную работу.

5. Апробация инклюзивного мероприятия. После экспертизы и внесения необходимых доработок верифицированный продукт студенты реализуют на практике, работая вожатыми в инклюзивных лагерных сменах.

Расширение учебно-профессионального сообщества до профессионального сообщества влечет за собой переход к новому качеству взаимодействия его субъектов в рамках педагогической практики. Педагогическая практика в организациях отдыха и оздоровления, образовательных и социальных организациях Волгоградской области и Краснодарского края через включение в реальную профессионально-педагогическую деятельность в качестве вожатых поддерживает осуществление практико-ориентированного характера подготовки будущих педагогов.

Выбор организаций, выступающих базами сетевой практической подготовки и педагогической практики, основан на анализе их возможностей в организации оздоровительно-образовательного процесса в условиях инклюзии, а также имеющегося опыта организации инклюзивных лагерных смен.

Обучение будущих вожатых с использованием технологии сетевой практической подготовки продемонстрировало высокие результаты. Это отмечают все участники учебно-профессионального сообщества: студенты и преподаватели подчеркивают удобство, высокую интерактивность и мультимедийность учебного процесса, эксперты в области организации и проведения инклюзивных смен – высокое качество разработки образовательных продуктов для реализации на практике в условиях детского лагеря. Включенность всех заинтересованных субъектов в процесс обучения будущих вожатых инклюзивных смен обеспечивает единый стандарт качества подготовки указанных специалистов и выступает основой для формирования профессиональных объединений для совместного решения задач в области развития инклюзивного образования и инклюзивного детского отдыха.

Литература

1. Коротков А.М., Карпушова О.А., Спиридонова С.Б. Метод сетевого смешанного обучения и опыт его реализации в педагогическом вузе // Педагогика. 2024. Т. 88. № 9. С. 17–27.
2. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362126/ (дата обращения: 14.10.2024).
3. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)”» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316169/6acab51571d56865c0687f12c02b6cb4e8183e79/ (дата обращения: 14.10.2024).
4. Руднева И.А., Козырева О.А., Сафронова Е.М. [и др.] Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: моногр. Саратов: Вузовское образование, 2022.
5. Спиридонова С.Б., Карпушова О.А., Шубина А.С. Модель сетевой подготовки педагогов к работе с семьями детей, переживших военные действия // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2023. № 10(183). С. 69–75.
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” и статью 44 Федерального закона “Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации”» от 04.08.2023 № 475-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454042/ (дата обращения: 14.10.2024).
7. Черников В.А., Черникова Е.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: моногр. Саратов : Вузовское образование, 2017.
8. Черников В.А., Черникова Е.А. Подготовка студентов к вожатской деятельности в инклюзивном образовании // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. X Республиканской (с международным участием) науч.-практич. конф. (г. Гродно, 10 нояб. 2023 г.). Гродно: Гроднен. гос. ун-т им. Янки Купалы, 2023. С. 186–189.