

УКД 37.02

А.Д. СТУПНИКОВА, Е.М. ИОНОВА
(Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Рассматривается процесс формирования ценностных ориентаций обучающихся при изучении истории географических открытий в 5-м классе. Выявляются содержание, формы, методы и виды деятельности, способствующие формированию ценностных ориентаций школьников. Описываются фазы формирования ценностных ориентаций в соответствии с этапами урока географии.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, ценностные ориентации, начальный курс географии, исследователи, путешественники.

ANTONINA STUPNIKOVA, EKATERINA IONOVA
(Volgograd)

THE DEVELOPMENT OF VALUES-BASED ORIENTATIONS OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING THE BASIC COURSE OF GEOGRAPHY

The process of development of values-based orientations of students in the process of studying the history of geographical discoveries in the fifth form is considered. The content, forms, methods and kinds of activity, supporting the development of the values-based orientations, are revealed. The stages of development of the values-based orientations in accordance with the stages of the lesson of Geography are described.

Key words: spiritual and moral values, values-based orientations, basic course of Geography, researches, travelers.

Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций обучающихся обусловлена запросами общества, которые предъявляются к школе. В указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены традиционные ценности российского общества [10]. Обращается внимание на совершенствование «форм и методов образования и воспитания с целью более эффективного продвижения традиционных ценностей в молодёжной среде» [Там же].

Это нашло отражение в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [12] и Федеральной рабочей программе основного общего образования по географии (ФРП ООО). Личностные результаты освоения ФРП ООО по географии «должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе» [11, с. 22].

География, интегрирующая в своём содержании естественно-научные и общественно-научные знания имеет большие возможности в формировании ценностных ориентаций школьников. Важным компонентом содержания географического образования является опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности, который представляет собой надпредметное содержание, определяющее мотивы деятельности, убеждения, ценностные ориентации, взгляды обучающихся в их будущей жизни [9].

Особая роль в формировании ценностных ориентаций отводится начальному курсу географии, при изучении которого формируются основы мировоззрения. Дети младшего подросткового возраста эмоционально отзывчивы, поэтому освоение содержания курса позволяет не только достигать предметных результатов обучения, но и осуществлять формирование ценностных ориентаций обучающихся [Там же].

Исследованию понятия «ценностные ориентации» посвящены многие психолого-педагогические исследования [2, 3, 4, 7] и др. Ценностные ориентации определяются в качестве «системы устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества» [7, с. 129]. Процесс формирования ценностных ориентаций личности В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова описывают в виде последовательности фаз: «Первая фаза включает поиск, оценку, выбор ценностей; вторая – уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовность действовать в соответствии с новой иерархией; третья – проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели, определение направленности деятельности и поведения личности» [Там же, с. 128].

Методические особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе изучения географии рассматривается в работах Ю.С. Репринцевой [6], В.В. Николиной [5] и др. Определяющая роль в формировании ценностных ориентаций личности принадлежит духовно-нравственному воспитанию школьников, когда происходит «ориентация учащихся на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения» [11, с. 22].

Анализ ФРП ООО показал, что формирование ценностных ориентаций обучающихся 5-го класса возможно в процессе изучения раздела «История географических открытий». При изучении темы: «География в эпоху Средневековья» запланировано знакомство с путешествием русского землепроходца Афанасия Никитина. Отдельно выделяется тема «Географические открытия русских путешественников и мореплавателей на северо-востоке Азии» [11]. При изучении которой, рассматриваются географические открытия Ермака, И. Москвитина, С. Дежнёва, В. Беринга, В. Пояркова, Е. Хабарова; Х. и Д. Лаптевых, С. Челюскина, Г. Шелехова. Программой предоставляется возможность знакомства с первой русской кругосветной экспедицией И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского; путешествием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева и открытием Антарктиды.

При изучении биографий отечественных землепроходцев и путешественников необходимо уделять особое внимание моральным ценностям, позволившим выдающимся соотечественникам добиться столь высоких достижений в жизни, что будет способствовать формированию ценностных ориентаций младших подростков.

Методистами отмечено, что с учётом деятельностного подхода процессуальная модель урока географии требует «работы» с ценностным компонентом на каждом этапе [5].

При изучении темы «География в эпоху Средневековья» имеется возможность познакомить школьников с биографией Афанасия Никитина, русского мореплавателя и тверского купца, вошедшего в историю как первого из европейцев, достигшего Индии.

На организационно-мотивационном этапе формулируется проблемный вопрос: «Какие моральные ценности и черты характера первопроходцев помогли совершить географические открытия, оставить свой след в истории освоения Земли?».

Содержательно-процессуальный этап урока соответствует первой фазе формирования ценностных ориентаций – поиску, оценке, выбору ценностей [7]. Учащиеся работают с текстом учебника, дополнительным материалом, слушают рассказ учителя и смотрят презентацию о путешествии Афанасия Никитина. Необходимо сделать акценты на том, что отправляясь в путь из Твери весной 1466 г., Афанасий Никитин ещё не подозревал, какие трудности его ожидают. В устье Волги его торговые суда были обманым путём выведены на мель и разграблены. Афанасий продолжил путь из Дербента до Баку, где остановился на время для заработка. После долгого пешего пути в Персии, где он зарабатывал деньги различными способами, Афанасий смог наконец-то отправиться в Индию. Путешествие по Индии заняло три года, постоянные дожди и временные заработки сопровождали его весь путь.

Во время странствий ему предлагали деньги за смену религии, но и в этой ситуации А. Никитин остался верен своим ценностям. После шести лет на чужбине, Афанасий решил возвратиться на Русь, в своих записях он подчеркивал, что ни одна земля не сравнится с родной [1].

Оценочно-рефлексивный этап урока будет соответствовать второй фазе формирования ценностных ориентаций – «уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовность действовать в соответствии с новой иерархией» [7, с. 128].

На данном этапе необходимо организовать обсуждение вопросов: Чем вас заинтересовала личность путешественника? Какие личные качества были присущи Афанасию Никитину? Почему трудолюбие необходимое качество для успешного человека? В чем, на Ваш взгляд, заключается смысл пословиц «Терпение и труд всё перетрут» и «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»? Какие ценности позволили Афанасию добраться до Индии? Какие ценности помогли вернуться на Родину? С какими словами у вас ассоциируется патриотизм?

На третьей фазе формирования ценностных ориентаций личности – «проектирование Я-идеального, прогнозирование и выбор средств, направленных на достижение цели, определение направленности деятельности и поведения личности» [Там же]. Школьникам предлагается домашнее задание написать эссе о первооткрывателе на тему: «Афанасий Никитин – труженик и патриот».

Изучение биографии Афанасия Никитина будет способствовать формированию ценностных ориентаций на основе выделенных моральных ценностей: патриотизм – при возможности остаться в дружеских странах, он принял решение вернуться на Родину, даже осознавая, насколько сложной и долгой будет обратная дорога; созидательный труд – благодаря трудолюбию, Афанасий смог преодолеть самые сложные периоды в своей жизни. Упорно трудился, чтобы заработать средства на дальнейшее путешествие.

При изучении темы «Географические открытия русских путешественников и мореплавателей на северо-востоке Азии» традиционно организуется работа обучающихся с текстом учебника, составление таблицы «Вклад российских путешественников в открытие новых земель» и нанесение маршрутов путешествий на контурную карту. Реализуется эмоционально-ценностный компонент урока «оценить величие подвига русских землепроходцев, мореплавателей и путешественников, их роль в освоении новых земель и Мирового океана» [11].

Для формирования ценностных ориентаций школьников необходимо более детально остановиться на первой русской антарктической экспедиции, организованной по указу императора Александра I в 1819 г., которая возглавлялась военно-морскими офицерами: Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым. Проблемный вопрос на организационно-мотивационном этапе урока может быть сформулирован следующим образом: «Почему на карте побережья Антарктиды географические объекты носят русские названия?». На содержательно-процессуальном этапе урока учитель рассказывает о данной экспедиции, или заслушиваются заранее подготовленные школьниками сообщения об экспедиции и её участниках, акцентируется внимание на том, что в результате нанесено на карту около 4000 миль ранее неизвестного побережья Антарктиды. Открыты: берег Александра I, остров Петра I, Тейля, Смоленск, Шишкова и мн. др. Подчёркивается, что исследователи давали название не просто так. Таким образом, первооткрыватели демонстрировали свои ценности: служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, благодарность к тем, кто помог экспедиции состояться, уважение и признание заслуг выдающихся соотечественников и память об истории страны.

На оценочно-рефлексивном этапе урока продолжается беседа по обсуждению, оценке и выбору ценностей, которыми руководствовались выдающиеся соотечественники: В чем проявляется истинный патриотизм? Что такое служение Отечеству? С какими словами Вы ассоциируете служение Отечеству? Как вы понимаете поговорку «Родину любить – верно Родине служить». Назовите три самых важных моральных ценности для Вас. Объясните, в чем их важность.

Построенное таким образом диалоговое взаимодействие способствует уточнению и изменению иерархии личностных ценностей школьников, формированию их ценностных ориентаций.

Для реализации третьей фазы формирования ценностных ориентаций школьников необходимо использовать краеведческий материал, применение которого рассматривается методистами как обязательное условие изучения начального курса географии [8, 9]. Представляется важным организация проектной деятельности школьников по изучению биографий ученых-энциклопедистов, внесших вклад в исследование Волгоградской области, – Самуила Гмелина и Петра Палласа (1768–1774 г.), моральными ценностями которых так же были служение Отечеству, патриотизм и высокие нравственные идеалы.

Таким образом, изучение биографий выдающихся российских путешественников и исследователей, их личностных ценностей в начальном курсе географии, имеет большие возможности в формировании ценностных ориентаций обучающихся. Демонстрирует, как патриотизм, созидательный труд, служение отечеству, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений позволило великим соотечественникам достигать стоящих перед ними целей.

Литература

1. Баранов Л.С. Афанасий Никитин – первый русский путешественник в Индию. («Хождение за три моря») / Л.С. Баранов; отв.ред. Н.И. Знаменская. Калинин: Калинин. област. литератур. изд-во, 1939.
2. Богуславский М.В. Ценностные ориентации Российского образования в первой трети XX в. // Педагогика. 1996. № 3. С. 72–75.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–35.
4. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: СМЫСЛ, 1992.
5. Николина В.В. Географическое образование школьников: ценностные измерения и ценностный потенциал // Нижегородское образование. 2020. № 2. С. 11–17.
6. Репринцева Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии: моногр. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2019.
7. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Издат. центр «Академия», 2003.
8. Ступникова А.Д. Школьное географическое краеведение как условие достижения образовательных результатов школьников // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2019. № 3(62). С. 25–28. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1561378660.pdf> (дата обращения: 10. 07. 2025).
9. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Е.А. Таможней. М.: Юрайт, 2022.
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.07.2025).
11. Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения: 10.07.2025).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС Реестр. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/6d4504c5-c144-4786-98c8-c471a9a2606e> (дата обращения: 10.07.2025).