

УДК 372.857

Т.И. КОНДАУРОВА, А.М. ВЕДЕНЕЕВ, Н.Е. ФЕТИСОВА
(Волгоград)

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ В.М. КОРСУНСКОЙ
В РАЗВИТИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**

Статья посвящена осмыслению исторического опыта, накопленного в ходе деятельности выдающегося методиста-биолога XX в. Веры Михайловны Корсунской, что способствует обогащению современной методики развития биологических понятий проверенными временем идеями, подходами и методами. Это определяет эффективность их применения и развития в контексте современного биологического образования.

Ключевые слова: методические идеи, В.М. Корсунская, развитие биологических понятий, школьный курс биологии, современная информационная образовательная среда.

TATYANA KONDAUROVA, ALEKSEY VEDENEEV, NATALYA FETISOVA
(Volgograd)

**IMPLEMENTATION OF METHODOLOGICAL IDEAS OF V.M. KORSUNSKAYA
IN THE DEVELOPMENT OF BIOLOGICAL CONCEPTS
IN THE SCHOOL COURSE OF BIOLOGY**

The article deals with the comprehension of the historical experience, acquired during the work of the outstanding methodologist-biologist of the XXth century – Vera Mikhaylovna Korsunskaya that allows to enrich the modern teaching methods of development of biological concepts by the time-honored ideas, approaches and methods. It identifies the efficiency of their use and development in the context of modern biological education.

Key words: methodological ideas, V.M. Korsunskaya, development of biological concepts, school course of Biology, modern information educational environment.

В 2025 г. исполняется 125 лет со дня рождения крупнейшего методиста-биолога Веры Михайловны Корсунской. Научная работа В.М. Корсунской была связана с отбором содержания и разработкой методики обучения биологии, изучением мировоззренческого значения школьного курса биологии, методов и методических приемов обучения, отражающих специфику исследования живой природы, с разработкой методов и форм натуралистического просвещения (натуралистические внеклассные занятия, экскурсии и др.). Особое внимание В.М. Корсунская уделяла проблеме развития биологических понятий. Одним из результатов этой работы явилась теория и методика развития общебиологических понятий, которая вошла в состав общей теории развития биологических понятий, в соавторстве с Н.М. Верзилиным [2]. Методические идеи В.М. Корсунской о связи развития системы научных понятий учащихся с формированием мировоззрения, прочных знаний, приобретением умений и навыков актуальны и сегодня.

В процессе подготовки будущих учителей биологии к профессиональной деятельности мы постоянно обращаемся к наследию В.М. Корсунской, показываем студентам, как основополагающие идеи ее учения получили дальнейшее развитие и претворяются в практике школ и вузов.

Теория развития биологических понятий, созданная в 1956 г., является научным фундаментом в решении актуальных методических проблем современности:

- для формирования содержания биологического образования в соответствии с его целями, общепедагогическими, дидактическими и предметными принципами, а также в соответствии с требованиями к развитию личности ученика;

- для определения ведущих принципов отбора содержания общеобразовательного курса биологии (фундаментальность, связь теории с практикой, ценностная направленность, профориентационная направленность);
- для совершенствования методов обучения и воспитания с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста учащихся;
- для разработки эффективных педагогических технологий и методов обучения биологии в средней школе, направленных на формирование у учащихся умения владеть понятиями оперировать и применять в жизни;
- для развития естественнонаучной грамотности учащихся.

Понятия считают основной единицей учебного содержания школьного предмета большинство ученых-методистов: Н.Д. Андреева, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, В.В. Всесвятский, А.В. Даринский, И.Д. Зверев, В.В. Пасечник, И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, Б.Е. Райков, Н.А. Рыков, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова, С.В. Суматохин, Д.И. Трайтак, Д.П. Финаров и др. [6]. Ученые считают, что освоение учениками необходимых в жизни биологических знаний включает усвоение целостной системы биологических понятий, что лежит в основе формирования умений и навыков их применения в учебной и трудовой деятельности.

Методические идеи В.М. Корсунской о том, что освоение биологических знаний связано прежде всего с усвоением целостной системы биологических понятий получили дальнейшее развитие в системе развивающего и воспитывающего обучения биологии.

В.М. Корсунская неоднократно упоминала в своих работах о том, что формирование биологических понятий всегда осуществляют в процессе активной познавательной деятельности учащихся. В своей научно-педагогической деятельности она большое внимание придавала организации исследовательской работы учащихся. В.М. Корсунская считала исследовательскую работу учащихся на уроках биологии, во время проведения программных и внепрограммных экскурсий в природу, при выполнении домашних заданий, во внеурочной и внеклассной работе необходимым условием развития системы биологических понятий в школьном курсе биологии, т. к. она ведет учащихся к получению новых знаний не в готовом виде, а через их открытие, самостоятельное осмысливание фактов, наблюдаемых в ходе изучения объектов и явлений в живой природе [4, 5, 7]. Описывая методику проведения исследовательских работ, В.М. Корсунская акцентирует внимание на выполнение учащимися самостоятельных исследований и важность формирования у учащихся умения фиксации результатов исследования в форме схемы, таблицы, диаграммы, формулирования выводов, оформления результатов в виде гербариев, коллекций, зарисовок, фотоснимков, независимо от характера исследовательской работы описательного или экспериментального. Методические идеи В.М. Корсунской по важности реализации исследовательской работы учащихся в обучении биологии актуальны и в наши дни, так системно-деятельностный подход к биологическому образованию школьников, лежащий в основе современных образовательных стандартов, особое внимание обращает на деятельностное включение учащихся в учебный процесс [1].

Особое внимание В.М. Корсунская уделяла в своих исследованиях вопросам обучения «Общей биологии», одному из самых сложных разделов в курсе школьной биологии, в котором ученики знакомятся с биологическими теориями, гипотезами, закономерностями и многочисленными фактами их подтверждающих. В методическом пособии «Уроки общей биологии» В.М. Корсунской определены образовательные и воспитательные задачи курса, такие как формирование научного мировоззрения, доказательства познаваемости природы, исторический подход к явлениям природы, отражены внутрипредметные связи (ботаника, зоология, человек), связь теории с практикой. В пособии выделены разделы о развитии понятий в процессе преподавания данного курса, в которых представлены виды понятий, их движение, приемы и средства их развития, а также методы и формы обучения [7]. Вера Михайловна впервые представила новые формы проведения уроков биологии в старших классах,

это лекции, семинары, конференции, получившие дальнейшее развитие в современной методике обучения биологии [6]. В настоящее время они получили дальнейшее развитие.

На занятиях по теории и методике обучения биологии в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, в условиях современной информационной образовательной среды основные положения теории развития биологических понятий получили свое продолжение в активном использовании информационных средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ресурсы Интернет-сайта, технопарк), повышающих активность и самостоятельность учащихся в приобретении новых знаний, облегчающих усвоение учащимися материала, способствующих повышению интереса к биологии, являющихся стимулом к изучению предмета [3]. Практика работы в школе показала ряд интересных примеров из работы учителей. Так, в 9-м классе при изучении разделов «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы наследственности и изменчивости» учителя и учащиеся активно применяют работу с интерактивной доской, видеофрагменты, мультимедийные презентации. В 10-м классе при изучении темы «Биосинтез белка» используют анимацию, демонстрирующую синтез и-РНК и белка. В 11-м классе в разделах «Клеточный уровень жизни», «Организменный уровень жизни» и «Молекулярный уровень жизни» применяют цифровой микроскоп, программные системы контроля, тесты, интерактивные упражнения, слайд-шоу. Важно отметить, что информационные средства не заменяют использования традиционных наглядных и словесных средств обучения. Наибольший эффект в развитии биологических понятий достигается от применения в обучении комплекса средств – традиционных и информационных.

Таким образом, в системе развивающего и воспитывающего обучения биологии, вопрос о развитии биологических понятий признается методистами и педагогами одним из центральных в современной методике преподавания биологии. Осмысление исторического опыта, накопленного в ходе деятельности методиста-биолога Веры Константиновны Корсунской, способствует обогащению современной методики преподавания биологии проверенными временем идеями, подходами и методами. Это определяет эффективность их применения и развития в контексте современного биологического образования.

Литература

1. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В. Исследовательский подход к преподаванию биологии: воплощение опыта прошлого в настоящем // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12. № 3. С. 228–234.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Изд-во «Просвещение», 1966.
3. Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е. Особенности подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях технопарка университета // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 4(37). С. 196–199.
4. Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.
5. Корсунская В.М. Активизация методов обучения на уроках биологии. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
6. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Издат. центр «Академия», 2012.
7. Уроки общей биологии. Методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Корсунской. М.: Просвещение, 1970.