

УДК 37.018.8

E.A. РУДЕНКО
(Волгоград)

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ И ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

Раскрыты сущностные характеристики глобальных компетенций. Обоснована взаимосвязь глобальных компетенций и компетенций «4К». Рассмотрены особенности формирования глобальных компетенций школьников посредством заданий для оценки и формирования глобальных компетенций.

Ключевые слова: глобальные компетенции, компетенции «4К», критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, коопeração.

ELENA RUDENKO
(Volgograd)

GLOBAL COMPETENCES IN PRIMARY AND BASIC GENERAL EDUCATION: ESSENCE AND FEATURES OF FORMATION

The essential characteristics of global competencies are explored, the relationship between global competencies and the “4C” competencies is substantiated. It examines the specifics of development of global competencies of schoolchildren by the means of the tasks for assessment and the development of global competencies.

Key words: global competencies, “4C” competencies, critical thinking, creative thinking, communication, cooperation.

Происходящие сегодня в начальном общем и на других ступенях школьного образования изменения связаны с необходимостью формирования функциональной грамотности детей. В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования [5, 6] указано, что в школе необходимо создавать условия для формирования функциональной грамотности, которая включает овладение обучающимися ключевыми компетенциями. Ключевые компетенции являются основой успешного образования и ориентации в мире профессий. В структуру функциональной грамотности входят глобальные компетенции, которые отражены в метапредметных результатах освоения федеральной программы начального и основного общего образования.

Глобальные компетенции ориентированы на формирование универсальных навыков (критическое мышление, коммуникация и коопeração), которые являются так называемыми «мягкими», «гибкими» навыками XXI в. Овладение данными компетенциями позволит обучающему мыслить критически, ориентироваться в огромном потоке информации, эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничать с другими людьми, презентовать собственные идеи и др.

Подчеркнем, что в указанных выше стандартах не прописаны сами компетенции, не определена их структура.

Группой ученых Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, О.И. Садовщикова, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; исследование выполнено под руководством Татьяны Викторовны Коваль) предложен термин «глобальные компетенции» [2].

Авторы рассматривают данные компетенции как структурный компонент функциональной грамотности ценностно-интегративный, имеющий ценностную основу и предметное содержание.

Ценностную основу глобальных компетенций составляют гуманистические, духовно-нравственные ценности и ценности устойчивого развития.

Отличительной особенностью данных компетенций является то, что они имеют собственное предметное содержание. Предметное содержание – это знаниевая составляющая. Согласно исследованию PISA, знаниевая составляющая представлена знанием глобальных проблем и межкультурными знаниями. Разработчики глобальной компетентности этот подход взяли за основу. В связи с этим содержательная область предложенных для оценки и формирования глобальных компетенций заданий состоит из знаний в области глобальных проблем и в сфере межкультурного взаимодействия. Реализуется принцип постепенного усложнения материала и усиления требований к степени сформированности умений от класса классу. К примеру, в 5–6-х классах глобальная проблема «человек и природа» рассматривается с точки зрения доступных для обучающихся аспектов, связанных с охраной природы. В 7-м классе материал усложняется, анализу подлежит экологический кризис и его причины. Отметим, что выделенные знания являются меж- и метапредметными.

И еще одна характеристика связана с тем, что глобальные компетенции направлены на формирование таких универсальных навыков (soft skills), как:

- критическое мышление (анализ различных мнений, оценка информации, аргументация);
- коммуникативность (взаимодействие);
- коллоквия (сотрудничество).

Формирование глобальных компетенций предусмотрено с 5-го класса. Однако для начального общего образования в рамках овладения ключевыми компетенциями в рамках функциональной грамотности предусмотрено формирование компетенций «4К». Методология развития универсальных компетентностей адаптирована М.А. Пинской и А.М. Михайловой для начальной школы [4]. Согласно этой методологии, к компетенциям «4К» относятся 4 компетенции, а именно – критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация. Название каждой из четырех компетенций начинается с буквы «К».

Если сравнить подход к определению структуры функциональной грамотности, предложенный учеными ИСРО РАО с концепцией универсальных компетентностей (по М.А. Пинской [Там же]), то следует отметить, что с глобальными компетенциями совпадают только три компетенции «4К». К их числу относятся следующие: критическое мышление, коммуникация и кооперация. Вместе с тем команда ученых из Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» к содержательным компонентам функциональной грамотности относит креативное мышление как автономный компонент. Однако, как навыки (soft skills), так и компетенции «4К» также являются метапредметными, универсальными.

Итак, к универсальным навыкам относятся и компетенции «4К», а глобальные компетенции инициируют формирование универсальных навыков.

Для формирования и оценки глобальных компетенций используются специальные задания. Определены критерии качества данных заданий, связанные с количеством выполненных заданий, идентификацией проблемы, акцентом на личном или общественном контексте, уровнем сложности и др.

Одним из важных критериев является компетентность, т. е. охват компетенций: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации/проблемы, выявлять и анализировать мнения/подходы/мировоззрения. Выделенные компетенции коррелируют с универсальными навыками (soft skills).

Отличительной особенностью таких заданий является то, что в них ставится реальная, явно выраженная проблема, представленная как значимое противоречие, требующее разрешения. В ходе выполнения задания, обучающиеся дают оценку противоречию, которое может возникнуть в реальной жизненной ситуации, анализируют поведение участников ситуации, оценивают последствия, к которым произведенные действия могут привести. Результатом выполнения комплексного задания становится выбор или обоснование одной из стратегий личного поведения, направленной на решение проблемы для установления позитивного взаимодействия [3].

Приведем примеры заданий и поднимаемых в них проблем. Проблемы, направленные на анализ противоречий в межличностных отношениях в детском коллективе или сверстниками затронуты в заданиях «Как подружиться с новенькой», «Привет, меня зовут Грун», «Дай списать», «Кто пойдет в поход».

В заданиях «Тишина в библиотеке» и «Поговорим вежливо» затронуты проблемы поведения в обществе, социальных сетях. Некоторые комплексные задания можно использовать для анализа противоречий и решения нескольких проблем. Так, задание «Сетикет» объединяет обе, указанные выше проблемы.

Отметим, что в этих заданиях заложен огромный воспитательный потенциал, отдельные задания из состава комплексного можно использовать в процессе воспитания и как коллизионную ситуацию для разрешения возникшего в классе конфликта.

Укажем, что задания по формированию и оценке глобальных компетенций разработаны для 5–9-х классов. Эти задания публикованы в сборниках [1] серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» под редакцией Г.С. Ковалевой и Т.В. Коваль.

В зависимости от цели достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО [5, 6], с учетом возрастных особенностей обучающихся возможно использование как всего комплексного задания для формирования и оценки глобальных компетенций, так и его фрагмента. Специфика заданий такова, что их можно применять как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Из банка заданий можно выбрать те, которые подходят к изучаемой на уроке теме. Младшим потенциалом в этом отношении обладает задание «Деревья в городе», рекомендованное для 7-го класса. Для изучения раздела «Растения и человек» на уроках биологии это задание предлагается для выполнения школьникам частично или целиком. Педагог сам принимает решение о целесообразности использования, определяет форму работы над заданием, этап урока.

В рамках организации внеурочной деятельности, к примеру, используются задания «Озелененные территории», «Ищем причины» и др. (8–9-е классы) для проведения викторины по предмету.

Вслед за авторами-разработчиками заданий по «глобальным компетенциям» укажем, что посредством этих заданий можно организовать проектную деятельность обучающихся 7–8-х классов. Для этого используются следующие специфичные задания: «Создаем проект вместе», «Во дворе будет чисто», «Мы придумали проект». Задания направлены на понимание проектной деятельности, последовательности ее этапов, организации индивидуальной и совместной деятельности в ходе реализации проекта.

Наш опыт научного руководства региональной инновационной площадкой на базе МОУ «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда» показывает, что некоторые комплексные задания для оценки и формирования глобальных компетенций можно адаптировать для 3–4-х классов.

Приведем пример использования задания «Жить и учиться дружно» в 4-м классе. Полное описание, подробная характеристика и система оценивания взяты за основу у разработчиков. Дети справились с заданием, поскольку опирались на собственный социальный опыт и знания, полученные в ходе изучения гуманитарных дисциплин.

Так был проведен классный час, тема которого совпадала с названием приведенного выше комплексного задания. Младшим школьникам нужно было предложить рекомендации по проблеме – «Что помогает дружно жить и учиться?». Работа осуществлялась с помощью флипчата. Флипчарт использовался для фиксации младшими школьниками предложенных рекомендаций. Основное содержание классного часа составляла работа с заданиями, входящими в состав всего комплексного задания. Чередовались формы работы: задания выполнялись и индивидуально, и в парах, и в группах по 4–5 человек.

В ходе мероприятия у каждого ребенка была возможность выразить собственную позицию с помощью карточек.

Таким образом, в ходе внеклассного мероприятия посредством выполнения заданий, входящих в состав комплексного задания, инициировалась деятельность детей младшего школьного возраста по анализу разных мнений и последствий произведенных действий, построению собственной стратегии поведения, что составляет глобальные компетенции.

Литература

1. Ковалева Г.К., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие / под ред. Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль. 5-е изд., стер. М.; СПб.: Просвещение: Санкт-Петербург. филиал изд-ва «Пропаганда», 2025.
2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4(61). С. 112–123.
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Ковалева Г.С. [и др.] Глобальные компетенции // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.09.2025).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.09.2025).