

Педагогические науки

УДК 378+376

З.И. ЛАВРЕНТЬЕВА
(Новосибирск)

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В ПАРАДИГМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Раскрыта сущность и результативность аксиологического и системного подходов в подготовке студентов педагогических вузов к работе с детьми с миграционной историей. Продемонстрирована ценность опоры на принципы инклюзивного образования в процессе формирования готовности к активному взаимодействию с детьми из семей мигрантов.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, профессиональная готовность, дети с миграционной историей, аксиология, инклюзия.

ZOYA LAVRENTYEVA
(Novosibirsk)

STUDENTS' READINESS TO WORK WITH CHILDREN WITH A MIGRATION HISTORY IN THE INCLUSIVE EDUCATION PARADIGM

The article reveals the essence and effectiveness of the axiological and systemic approaches to prepare the students of pedagogical universities to work with children with a migration history. The value of relying on the principles of inclusive education in the process of forming the readiness for active interaction with children from migrant families is demonstrated.

Key words: higher education, students, professional readiness, children with migration history, axiology, inclusion.

Подготовка студентов педагогических специальностей к работе в современных образовательных организациях постоянно усложняется. Обусловлено это тем, что повышаются требования к осуществлению образовательного процесса и существенно меняются характеристики состава обучающихся. Образование в школе становится все более насыщенным по содержанию, нацелено на овладение метапредметными навыками, приобретает черты цифровизации и технологической направленности. В связи с ориентацией на сувениризацию страны возрождаются идеи опоры на национальную стратегию образования. Повышается актуальность приобщения школьников к национальным традиционным ценностям. На передний план выходят процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Усложнение процесса обучения и воспитания происходит на фоне принципиальных изменений социально-психологического состояния современного детства. Психологические исследования убедительно доказывают, что современный ребенок более чувствителен [4], более обусловлен социальными обстоятельствами [9], дольше находится в состоянии детства [1], имеет высокий адаптационный потенциал [3], склонен к минимализму и самосохранению [7]. Более того, меняется социальная структура обучающихся: в одном классе могут обучаться дети из состоятельных и экономически неблагополучных семей; одаренные дети и дети с задержкой психического развития; дети с родным и неродным русским языком; дети, поступившие в школу по месту жительства и выбравшие ее с позиции качества образования. Все это свидетельствует о том, что подготовка студентов в вузе к работе с современны-

* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ №073-03-2025-062/1 от 19.03.2025 г. по теме «Подготовка педагогов к работе с детьми с миграционной историей в вузах».

ми школьниками должна строиться на принципиально новых методолого-теоретических основаниях и адекватных педагогических принципах.

В данной статье остановимся только на небольшом фрагменте – подготовке студентов к работе с детьми с миграционной историей. В этом фрагменте, как в капле воде, отражаются большинство тенденций и противоречий современного детства: социально-психологическая нестандартность; нетрадиционные способы адаптированности; трудности коммуникации; уход от педагогического воздействия в эмоциональной сфере; незнакомые признаки отклонений в поведении; социальное одиночество и т. п. [2]. В целом можно сказать, что обучающийся с миграционной историей имеет такой же (или близкий, по сути) набор социально-психологических качеств, как и любой современный ребенок, только он выделяется внешне и более чувствительно воспринимается педагогами. Следовательно, если будущие учителя будут готовы работать с детьми с миграционной историей, они будут готовы к работе и со всеми другими категориями обучающихся.

В связи с тем, что не существует юридически закрепленного термина, сначала определимся с понятием «дети с миграционной историей». В нашей интерпретации – это несовершеннолетние иностранные граждане, временно пребывающие в России вместе со своими семьями мигрантов, и дети с российским гражданством, но родившиеся в семьях, родители которых приехали в нашу страну из-за рубежа.

С нашей точки зрения, наиболее целесообразными в современной ситуации являются аксиологический и системный подходы к отбору содержания и принципов подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей.

Аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин) подчеркивает необходимость формирования у студентов ценностного отношения к личности вне зависимости от его национальной принадлежности. Необходимо формировать, прежде всего, психологическую готовность студентов работать с детьми из семей мигрантов в ценностной парадигме, т. е. формировать готовность принимать ребенка, приехавшего в нашу страну из другого государства, как ценность и признавать ценность ребенка как нового члена российского сообщества [5].

Более того, аксиологический подход направляет профессорско-преподавательский состав и студентов на понимание необходимости распространять среди обучающихся с миграционной историей ценностей, на которых строится российское образование [6]. Выделяя детей с миграционной историей в отдельную категорию, нуждающуюся в особой психологического-педагогической поддержке, аксиологический подход оставляет их в системе объективных отношений со сверстниками, для которых Россия является родиной, а русский язык – родным. Работа в смешанных многонациональных классах на основе аксиологии строится не просто на взаимном уважении культур и национальных особенностей, а именно на приобщении всех обучающихся (без исключения детей с миграционной историей) к ценностям государства, обеспечивающим образование детей в суверенной национальной системе. Идея приобщения к российским национальным ценностям, особенно при получении детьми из семей мигрантов российского гражданства, становится не только педагогической, но общегосударственной задачей. Развитие сопричастности к российским ценностям – ценностной установкой современного образования среди детей с миграционной историей [8].

Системный подход (В.П. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, М.М. Рубинштейн) обеспечит логичность, последовательность и усложнение знаний о специфике работы с детьми с миграционной историей в российских образовательных организациях. Для того, чтобы профессиональные компетенции были прочными и устойчивыми, необходимо, чтобы темы, связанные с миграцией, включались в самые разные учебные дисциплины и программы педагогических практик [6, с. 1397]. Это позволяет студентам видеть взаимосвязи между явлениями, например, психологическим состоянием и уровнем познавательного интереса, понимать, как они связаны между собой и с общей характеристикой обучающегося.

Изучение специфики работы с детьми с миграционной историей в разных дисциплинах позволяет структурировать информацию – создавать чёткие схемы, классификации, ментальные карты, которые помогают упорядочить знания и легче их запоминать; активно применять знания – не просто пассивно воспринимать информацию, а активно её анализировать, синтезировать, применять на практике, решать задачи, отвечать на вопросы, объяснять другим; фокусироваться на главном – выделять ключевые идеи, принципы, закономерности, не увязая в мелочах.

Совокупность аксиологического и системного подходов подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей обеспечивает, с одной стороны, понимание студентами смыслов работы с мигрантами, демонстрирует важность учета национальной идентичности обучающихся, обогащает психологические знания специфическими сведениями об индивидуальных особенностях детей с миграционной историей; с другой – осознание общности закономерностей психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ситуации приобщения к традиционным российским ценностям.

Наиболее полно, с нашей точки зрения, аксиологический и системный подходы могут быть реализованы при ориентации подготовки будущих педагогов к работе с детьми с миграционной историей в парадигме инклюзивного образования.

Инклюзия, как процесс включенности всех групп населения в общие социальные отношения и взаимодействия, входит в стратегические задачи многих международных организаций, а также выступает фундаментальной категорией социальной политики и общественной жизни нашей страны [10]. Она рассматривается как ключевое условие обеспечения благополучия, качества жизни и расширения возможностей развития всех людей. При этом главное заключается не столько в функциональной необходимости включения тех или иных «элементов» в систему. Принципиально важным является формирование особой этики заботы и уважения к разнообразию, что должно стать сердцевиной принципа инклюзивности в образовании в работе с детьми с миграционной историей. Принцип инклюзии базируется на понимании сущности индивидуального развития человека с разными возможностями в контексте базовых методологических положений Л.С. Выготского о социальной, культурной, исторической обусловленности его внутреннего мира, об общих законах развития всех людей, о наличии колоссальных компенсационных возможностей человека. Он позволяет делать акцент на педагогической задаче формирования совместной общности детей и молодежи с разными потребностями как средстве стимулирования процесса самопонимания, самоутверждения каждого ребенка и взрослого. В школьном сообществе многообразие представлено разными детьми, имеющими свои психологические, социальные, культурные, религиозные, национальные особенности. Формирование дифференцированного восприятия многообразия и создание системы поддержки лежит в основе идеи инклюзивного образования. Речь идет о включении всех детей в общее социально-образовательное пространство как равных и уважающих друг друга субъектов.

Уровень готовности студентов работать с детьми с миграционной историей в парадигме инклюзивного образования подтверждается нашими эмпирическими данными, полученными в результате опроса 186 студентов института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, обучающихся по программам «Психология и социальная педагогика» и «Обществознание и внеучебная деятельность». Респондентами выступили студенты 3–5-х курсов, которые освоили дисциплину по выбору «Методика работы с детьми с миграционной историей», были вовлечены в реализацию образовательных проектов по работе с детьми с миграционной историей, прошли несколько педагогических практик на базе школ, где обучается значительное число детей из семей мигрантов.

В результате 98% опрошенных ответили, что они полностью разделяют принципы инклюзивного образования, считают важным опору на инклюзию как в работе с детьми с особенностями здоровья, так и с детьми с миграционной историей. Среди ценностей инклюзии для организации взаимодей-

ствия с детьми с миграционной историей первые строчки рейтинга заняли: интеграция разных культур (82%); обогащение друг друга (67%); безусловная способность принимать других людей (43%).

Оценивая свой уровень готовности к работе с детьми мигрантов в парадигме инклюзивного образования по десятибалльной шкале, третьекурсники преимущественно выбирали оценку «шесть», отмечая высокий уровень знаний о психологических особенностях миграции в детском возрасте, высокий уровень умения устанавливать контакты с детьми с миграционной историей и обеспечивать групповое взаимодействие между российскими школьниками и приезжими одноклассниками. Выпускные курсы оценивали свою готовность существенно выше: средний балл оказался 8,6. Они подчеркивали, что начали понимать причины нестандартного поведения среди детей с миграционной историей, связывая их с национальными традициями тех стран, откуда приехали семьи мигрантов. Старшекурсники научились находить в национальных традициях детей с миграционной историей ресурсы, которые обеспечивают более высокий интерес к знаниям и служат основой построения межличностных отношений в классе. Респонденты старших курсов отмечали, что начинают понимать чувства и настроения приезжих детей, часто обращаются к приемам неверbalного общения.

Среди трудностей у студентов третьего курса были обнаружены даже сложности в произношении имен детей из семей мигрантов: об этом написали 18% опрошенных. К выпускному курсу данную трудность отметили только два человека, что составляет сотые доли процентов. Вместе с тем, сложность в построении общения с родителями на всех курсах заняли первую строчку рейтинга наиболее часто встречающихся трудностей. Более 30 % респондентов сказали, что испытывают трудности в выборе способов обеспечения дисциплины на уроках, когда нарушителями выступают дети с миграционной историей или когда, конфликт развивается на национальной почве.

В ходе проведенного исследования было установлено, что серьезную роль в принятии идей инклюзии в работе с детьми с миграционной историей сыграл тот факт, что многие студенты в школьном возрасте учились в инклюзивных образовательных организациях. В 59% случаев в их классах были одноклассники с ОВЗ или дети из семей мигрантов. Несколько человек отметили, что они сами имели статус ребенка с миграционной историей. Это означает, что многие явления и процессы они знают изнутри, лично их переживали и готовы относиться к изучаемым вопросам со всей серьезностью. В дополнительных беседах они отмечали, что раскрытие педагогических смыслов тех или иных событий, связанных с детьми с миграционной историей, меняют их отношение к детям мигрантов в целом и помогают переоценивать свой детский опыт.

В качестве острых тем, с которыми студенты столкнулись на практике, но не познакомились на учебных занятиях, были названы: способы коррекции знаний по истории России и всеобщей истории при поступлении на обучение иностранных несовершеннолетних 8–10 классов; способы общения молодых учительниц с отцами из мусульманских семей; особенности вовлечения в воспитательный процесс девочек, прошедших ритуал повязывания хиджаба; методика воздействия на поведение детей из семей мигрантов в неформальных группах, действующих по месту жительства с компактным проживанием национальной диаспоры.

Обсуждая результаты исследования готовности будущих педагогов к работе с детьми с миграционной историей в парадигме инклюзивного образования, подчеркнем, что успех во многом зависел от того, что обучение студентов строилось на аксиологическом подходе и носило системный характер. Строгое подчинение учебной, внеучебной работы со студентами и специальное планирование педагогических практик обеспечило усвоение принципов инклюзии в отношении детей с миграционной историей. Уровень готовности к работе с детьми из семей мигрантов и их родителями придавал уверенности в работе с классом в целом. Несомненным подтверждением высокого уровня профессиональной готовности студентов, обучающихся в парадигме инклюзивного образования, является тот факт, что 70% студентов старших курсов института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета работают в школах г. Новосибирска.

Литература

1. Андреенкова А.В. Нормативность представлений о возрастных границах основных жизненных этапов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2025. № 1(185). С. 3–28.
2. Андронникова О.О. Факторы социально-психологической адаптации детей-мигрантов в российском образовании, трудности и практики интеграции // Обзор педагогических исследований. 2025. Т. 7. № 3. С. 75–85.
3. Арлашева Л.В., Казин Э.М., Касаткина Н.Э. Педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающего и адаптационного потенциала подростков в образовательном пространстве школы // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5. № 2(18). С. 105–113.
4. Игнатович С.С., Магдалинова Ю.Д., Мамбеталина А.С. Психологические особенности развития эмоциональной сферы подростков // Педагогика: история, перспективы. 2023. Т. 6. № 1-2. С. 170–191.
5. Киселева Е.В. Психологическая готовность учителя к работе с детьми с миграционной историей // Воспитание школьников. 2025. № 6. С. 3–9.
6. Лаврентьева З.И., Фуряева Т.В., Скрыпникова Е.М. Принципы подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в дисциплинах и практиках ядра педагогического образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 9. С. 1394–1403.
7. Марьясис И.Б., Гончарова Е.М. Формирование социально-психологических потребностей несовершеннолетних в процессе социализации // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 4. С. 301–304.
8. Социально-педагогическое сопровождение иностранных несовершеннолетних обучающихся, плохо владеющих русским языком: монография / Гуляевская Н.В., Киселева Е.В., Лаврентьева З.И. Новосибирск: Новосибирск. гос. пед. ун-т, 2024.
9. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути решения // Вестник практической психологии образования. 2009. № 2(19). [Электронный ресурс]. URL: https://www.svfu.ru/universitet/nauka/Prem_D.I.Feldstein/article/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf (дата обращения: 12.10.2025).
10. Фуряева Т.В. Концептуальные модели социальной инклюзии в образовании // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XV Междунар. науч. конф., посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне / отв. ред. В.А. Адольф. (г. Красноярск, 10–12 апр. 2025 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2025. С. 139–144.