

## Педагогические науки

УДК 373.3

**Н.А. АЮПОВА**

(Волгоград)

### **ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Представлено понимание культуры взаимоотношений обучающихся в современной начальной школе. Описаны возможности формирования культуры взаимоотношений младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир» (на примере опыта начальной школы МКОУ «Старополтавская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области).*

**Ключевые слова:** культура взаимоотношений, обучающиеся, современная начальная школа, учебный предмет «Окружающий мир».



**NURZHAMAL AYUPOVA**

(Volgograd)

### **THE OPPORTUNITIES FOR FORMING THE CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN RELATIONSHIPS IN THE LESSONS OF THE EDUCATIONAL SUBJECT “THE WORLD AROUND US”**

*The article presents the understanding of the culture of students' relationships in modern primary schools. It describes the possibilities of forming the culture of relationships of younger schoolchildren in the lessons of the educational subject “The World Around Us” (based on the experience of the primary school in Municipal State-Owned Educational Institution “Staropoltavskaya Secondary School of the Staropoltavsky district of the Volgograd region”).*

**Keywords:** culture of relations, students, modern primary school, the educational subject “The World Around Us”.

В динамично меняющемся мире происходят социальные трансформации и культурно-образовательные изменения прежних ценностных ориентиров, появляются новые этические нормы общения и взаимоотношений, которые не только позитивно, но и негативно влияют на развитие и благополучие, как отдельного обучающегося, так и социальные группы обучающихся в современной начальной школе. Сегодняшние младшие школьники – это завтрашние старшеклассники, студенты и будущие специалисты, на которых будет возложена ответственность за преобразование и развитие общества будущего. Однако сегодня – это уязвимая социальная группа, восприимчивая, подверженная различным негативным влияниям.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г., № 273-ФЗ с изм. и доп. 2024 г.) [12] акцентируется внимание на гуманистическом характере образования (воспитания и обучения), приоритетах жизни и здоровья обучающихся, воспитании у них взаимоуважения друг к другу. Однако, несмотря на выделенные в государственных документах направления развития российского общества, образования, им могут препятствовать социальная напряженность в мире, политическая дезинформация, обострение информационной войны, усиливающие агрессию, конфликтность, актуализирующие поиск новых возможностей формирования культуры взаимоотношений обучающихся начальной школы, как поколения будущего.

Исследователи (Е.В. Бондаревская, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, Л.А. Сундеева и др.) справедливо отмечают, что общение является одной из ведущих потребностей обучающихся [2, 6, 8, 11]. Отношения обучающихся реализуются в общении, по определению основателя «теории отношений» В.Н. Мясищева, и характеризуются сознательной, избирательной, активной связью личностей «в действиях, реакциях и переживаниях», ведущим механизмом развития которых являются «значимые отношения» [9].

В изучаемом нами понятии «культура взаимоотношений обучающихся», базируясь на положениях А.В. Мудрика, В.Н. Мясичева [7, с. 12], под «взаимоотношениями» мы понимаем «взаимно значимые отношения». «Культуру» в нашем исследовании, базируясь на положениях культурологического подхода Е.В. Бондаревской, мы понимаем, как базовые ценности, на основе которых строятся взаимоотношения обучающихся начальной школы, как «содержательную характеристику взаимоотношений», «ценности и нормы поведения, определяющие отношение к действительности, к окружающим и самому себе, готовность понять и принять позицию другого в ходе коммуникации, взаимно признать смыслы совместной деятельности» [2, с. 327].

Рассмотрим возможности формирования культуры взаимоотношений младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир» (на примере опыта начальной школы МКОУ «Старополтавская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области).

В ходе целенаправленного *формирования культуры взаимоотношений младших школьников*, как целостного динамического качества личности, взаимоотношения обучающихся содержательно наполнялись *знаниями* об окружающем мире, этике общения, правилах сотрудничества, взаимно значимых, взаимоуважительных, бесконфликтных отношениях.

Наряду со знаниями, у обучающихся начальной школы формировалось *ценностное отношение* к гуманитарно-ориентированной совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, к сверстникам, педагогам, другим взрослым и самому себе, как субъектам значимых взаимоотношений в совместной деятельности, миролюбию, доброжелательности, взаимоподдержке, признанию интересов других и правомерности собственных индивидуальных интересов.

И завершался исследуемый процесс формирования культуры взаимоотношений обучающихся начальной школы *доброжелательным поведением* на уроках учебного предмета «Окружающий мир» и закреплялся во внеурочной деятельности проявлениями диалога об окружающем мире, этики общения, навыками сотрудничества, взаимоподдержки, самоуважения и взаимоуважения, умениями преодоления конфликтных ситуаций во взаимно значимых деятельности и общении, накоплением социального опыта взаимно значимых отношений.

Приведем примеры уроков учебного предмета «Окружающий мир» по формированию культуры взаимоотношений обучающихся начальной школы.

*Приложение*

**Программа «Окружающий мир» (уроки по формированию культуры взаимоотношений)**

Класс	Тема	Цель	Содержание и форма
1 класс Знания	Мы – школьники (урок 1)	Формирование представлений о социальном школьном мире, правилах этикета, доброжелательности	Игровые ситуации: «Мы – школьники», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Ценностное отношение	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники (урок 46)	Формирование ценностного отношения к гуманитарной деятельности классного коллектива и друзьям-одноклассникам как субъектам значимого общения	Работа в парах, тройках, четверках, группах, в коллективе класса по выполнению творческих заданий для повышения значимости общения
Доброжелательное поведение	Зачем нужна вежливость? (урок 58)	Формирование умений доброжелательного поведения, дружбы и взаимоподдержки, интереса к общему делу	Видеофрагмент о вежливых и невежливых людях с интерактивными заданиями о дружбе. Физминутка «Змейка» – хороводная игра для тактильных контактов и доверительных отношений

Класс	Тема	Цель	Содержание и форма
2 класс Знания	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет? (урок 45)	Формирование представлений о культуре поведения и правилах этикета в общественных местах	Просмотр и изучение картинок о правилах этикета на бумажном носителе с сопровождением на экране компьютера. Составление кластера «Этикет»
Ценностное отношение	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению (урок 48)	Формирование ценностного отношения к взаимно значимым отношениям со сверстниками, педагогами и другими взрослыми на основе справедливости, доброты, честности, уважения к другим	Игра «Цветик-семицветик» с выбором ценностей во взаимно значимых отношениях
Доброжелательное поведение	Жить-дружить (резервный урок 68)	Формирование умений доброжелательности, взаимоуважения, сотрудничества, диалога и отстаивания собственной точки зрения, честности, ответственности.	Игра-путешествие «По стране Дружелюбия» с выполнением интерактивных заданий в деловых и эмоциональных взаимоотношениях, повышающих в совместной деятельности значимость каждого.

Реализуя разработанную Программу, нами были выявлены уровни сформированности культуры взаимоотношений обучающихся начальной школы. Младшие школьники *с низким (нормативно-репродуктивным) уровнем* – обладали некоторыми элементарными *знаниями* об окружающем мире, представлениями о нормах этикета общения, правилах сотрудничества, но их отношения в ходе совместной деятельности еще носили внешний, репродуктивный характер, и не были взаимно значимыми; между младшими школьниками возникали конфликты в отношениях, которые им не удавалось самим разрешить, а только с помощью учителя. Младшие школьники *среднего (ценностно-сопричастного) уровня* – обладали достаточными знаниями об окружающем мире (в соответствии с образовательной программой), *приобщались к ценностям* гуманитарно-ориентированной совместной деятельности на уроках, к сверстникам, педагогам, другим взрослым и самому себе, как субъектам значимых отношений, признавали ценность миролюбия, доброжелательности, взаимоподдержки, однако в повседневной практике обучения доброжелательное поведение их было фрагментарным, недостаточно устойчивым. Младшие школьники *высокого (коммуникативно-творческого) уровня* отличались *доброжелательным поведением*, проявлениями диалога о социальном окружающем мире, этике общения, навыками сотрудничества, взаимоподдержки, самоуважения и взаимоуважения, умениями преодоления конфликтных ситуаций во взаимно значимых деятельности и общении, стремлением к накоплению социального опыта взаимно значимых отношений. Для измерения применялся ряд методик («Тест юмористических фраз» Шмелева-Бабина [5, с. 24–26]; «Ценностные ориентации» Рокича» [Там же, с. 26–28]), которые позволили выявить повышение уровней сформированности культуры взаимоотношений младших школьников.

К критериям эффективности сформированности культуры взаимоотношений младших школьников мы относим не только видимые показатели и количественные результаты, а достигнутые качественные изменения, «успехи», наблюдаемые в динамике взаимно значимой для обучающихся деятельности и избирательном общении, которое производило благоприятное, эмоционально ком-

фортное впечатление на младших школьников, как субъектов взаимоотношений, побуждающее их к продуктивной совместной деятельности, обеспечивая ожидаемый результат, высокий уровень сформированности исследуемого качества. Формирование культуры взаимоотношений младших школьников, на основе целостного подхода в образовании (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев и др. [3, 10]), приобщало к новой действительности окружающего их социального мира, которая одновременно становилась и предметом их деятельности, реальности, открывала новые возможности, создавало условия для образования целостного личностного качества, включающего единство знаний, ценностного отношения и доброжелательного поведения, образуя «целостность более высокого уровня», характеризующуюся «взаимоотношениями», сохраняющими «в наипростейшем виде свойства, присущие целому» [Там же, с. 34].

Успешность формирования культуры взаимоотношений младших школьников достигалась благодаря эмоционально-теплым доброжелательным, уважительным взаимоотношениям между обучающимися и педагогами начальной школы, создавалась ценностно-смысловая образовательная среда, в которой зарождалось собственное, индивидуальное, субъектное отношение каждого к самому себе и другим в новой совместной гуманитарно-ориентированной деятельности, действительности окружающего социального мира, которая становилась значимой в неразрывном единстве с (взаимно значимыми отношениями) взаимоотношениями. Знания, отношение и поведение в деятельности обучающихся способствовали повышению собственной значимости во взаимоотношениях с другими, становились осознанными, осмысленными «собственными», «присвоенными», а не навязанными извне. В ходе субъектной деятельности обучающихся возникали отношения, позволяющие осознать, почувствовать значимость своих действий. Доброжелательные отношения сверстников и педагогов активизировали самостоятельную деятельность, стимулировали взаимную значимость отношений – взаимоотношений.

Проведённый анализ опыта формирования культуры взаимоотношений обучающихся начальной школы МКОУ «Старополтавская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области позволил выявить факторы, влияющие на результативность формирования исследуемой культуры в начальной школе. К ним относятся: формирование – представлений о социальном школьном мире, правилах культуры поведения и этикета в общении, требованиях к доброжелательности; – ценностного отношения к гуманитарной деятельности классного коллектива и друзьям-одноклассникам, как субъектам значимого общения на основе честности, справедливости, уважения к другим; и умений доброжелательного поведения, взаимоподдержки, взаимоуважения, сотрудничества, диалога, ответственности. Благодаря реализуемой разработанной программе младшие школьники научились работать в команде, сотрудничать, уважать мнения других, корректно отстаивать свои позиции, учитывая предложения сверстников, поддерживать благоприятные бесконфликтные отношения в классе и за его пределами, находить компромиссы во взаимоотношениях, проявляя взаимоуважение детей друг к другу, педагогам и другим взрослым, в контексте важных направлений развития российского общества, открывающих новые возможности для стратегического ресурса прогрессивного развития общества будущего.

### Литература

1. Арнольдов А.И. Культура общения: современные концепции. М.: Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2005.
2. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании // Педагогика. 2012. № 7. С. 3–13.
3. Ильин В.С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников: моногр. Волгоград: Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2022.
4. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988.
5. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб. [и др.]: Питер, 2009.
7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984.
9. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / под ред. Бодалева А.А. 4-е изд. М.: Изд-во Москов. психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011.

10. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Теория и практика целостного педагогического процесса: три десятилетия исканий. (к 85-летию со дня рождения В.С. Ильина) // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2007. № 1. С. 9–18.
11. Сундеева Л.А., Рахимова З.Ф. Формирование культуры взаимодействия у младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 325–328.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). URL: [https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FZ\\_Ob\\_obrazovanii\\_v\\_RF\\_ot\\_01.09.2024.pdf](https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_ot_01.09.2024.pdf) (дата обращения: 07.11.2025).