

УДК 373.21:376.37

П.И. КОРОТКОВА

(Волгоград)

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛЕ ВНИМАНИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Важнейшим элементом общего развития в дошкольном возрасте является речевая деятельность. Исследования показывают, что речь детей дошкольного возраста в настоящее время демонстрирует значительное снижение лексического и синтаксического разнообразия. В последние годы отмечается тенденция к увеличению числа детей с несформированным фонематическим слухом и нарушениями лексико-грамматического строя речи.

Ключевые слова: *речь, когнитивное развитие, педагоги, семья, коммуникация, дошкольный период, интернет.*

POLINA KOROTKOVA

(Volgograd)

MODERN ASPECTS OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE FIELD OF ATTENTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY

Speech activity is considered as the most important element of general development in preschool age. The study represents that the speech of children of preschool age nowadays demonstrates the significant decrease of lexical and syntactical variety. In the last few years there is observed the tendency to the increase of children's number with inactive phonemic hearing and the violation of lexical and grammatical architecture of speech.

Keywords: *speech, cognitive development, educators, family, communication, preschool period, internet.*

Овладение речевой функцией представляет собой ключевой аспект целостного развития ребенка, поскольку оно является необходимым условием для эффективной когнитивной и социальной адаптации. Ограниченная речевая компетенция затрудняет вербализацию мыслительных процессов, что, в свою очередь, негативно сказывается на социальной интеграции ребенка. По мере когнитивного развития ребенка наблюдается и соответствующее расширение его речевых возможностей, что обусловлено обогащением внутреннего мира и увеличением потребности в коммуникации. В дошкольном периоде происходит комплексное развитие личности, сопровождающееся актуализацией потребности в вербализации мыслительных процессов, передаче накопленного опыта и обмене знаниями. Особое значение в процессе становления речи имеет коммуникативная активность, которая стимулирует развитие языковых способностей и способствует формированию навыков социального взаимодействия.

В современном социуме наблюдается трансформация коммуникативного пространства, огромное влияние (не всегда положительное) на которое оказывает масс-медиа, что не может не вызывать беспокойства со стороны родителей и педагогов. В современных медиатекстах отмечается интенсификация использования заимствований, жаргонизмов, разговорных и диалектных выражений. Отмечена тенденция к росту употребления обсценной лексики. Кроме того, имеет место проникновение элементов устной разговорной речи в письменные формы. В рекламных и медийных материалах фиксируются нарушения орфографических и стилистических норм [2, 17].

Различные исследования в области лингвистики, социологии, психологии указывают, что интернет-дискурс становится ключевым источником языкового воздействия на детей, непрерывно эволюционируя под влиянием коллективного субъекта [5, 7, 9]. Этот тип дискурса обладает спецификой устно-письменного взаимодействия, что часто приводит к отклонениям от норм литературного языка. Он также характеризуется широким использованием окказионализмов и сленга. В таких усло-

виях изменяется динамика освоения детьми родного языка, что значительно усложняет процесс усвоения лексического и грамматического материала, а также формирования интуитивного понимания языковых норм и правил.

Основываясь на данных, полученных в результате собственных наблюдений и анализа состояния речевого развития детей, мы пришли к заключению, что в настоящее время речь детей дошкольного возраста отличается низким уровнем разнообразия, ограниченным использованием синонимов, дополнений и описательных элементов. Современная речевая деятельность дошкольников является комплексной проблемой речевого развития, которая выходит за рамки отдельных нарушений структурных компонентов речи, таких как звукопроизношение. Чаще всего недостатки звукопроизношения сопровождаются несформированностью фонематического слуха, а также нарушениями лексико-грамматического строя, связной речи и понимания логико-грамматических конструкций.

У многих детей дефекты звукопроизношения осложняются дизартрией, проявляющейся в снижении подвижности артикуляционного аппарата и нарушении мышечного тонуса языка. В последние годы наблюдается рост случаев несформированности фонематического слуха, что затрудняет освоение письменной речи. Также распространена несформированность лексико-грамматического строя речи, проявляющаяся в неправильном использовании суффиксов, трудностях выбора производящей основы слова и употреблении предлогов. Дети допускают ошибки в согласовании рода, числа и падежа, а также в использовании прилагательных.

Проведенное в 2023 г. эмпирическое исследование особенностей воспитательного взаимодействия в семьях с детьми 3–15 лет, имеющими нарушения речевого развития, где базой исследования стали речевые центры и медицинские учреждения Волгограда и Москвы, показало, что ежегодно около 31% детей в возрасте до 3 лет, 27% дошкольников до 6 лет, 6% младших школьников и 1% подростков до 15 лет получают комплексную поддержку в преодолении речевых трудностей. Нарушения речевого развития выявляются у каждого десятого ребенка, причем у мальчиков они встречаются в 2–4 раза чаще, чем у девочек [10, с. 1].

Исследования в области речевого развития детей дошкольного возраста получили своё развитие благодаря усилиям таких выдающихся педагогов, как Т.М. Бабунова, И.В. Колосова, Е.М. Струнина и О.С. Ушакова [1, 20]. В своих научных трудах они неоднократно подчеркивали актуальность формирования оптимальной речевой среды, которая должна органично интегрировать как предметную, так и вербальную составляющие педагогической деятельности. Причем особое значение для развития дошкольников играет речевая среда в семье. Именно в семейном окружении ребенок получает первичный опыт вербального взаимодействия, оказывающий значительное влияние на его когнитивное развитие в целом и речевое в частности.

Родители, демонстрирующие четкость, грамматическую корректность и эмоциональную выразительность речи способствуют формированию первичных языковых компетенций у ребенка, обеспечивая основу для его дальнейшего речевого развития. И напротив, родители, предъявляющие безобразные образы вербального взаимодействия, обрекают ребенка на различные речевые проблемы. Эти проблемы могут включать ограниченный лексический запас, неправильное произношение, синтаксические ошибки в построении предложений и недостаточную эмоциональную экспрессивность. В условиях, когда языковая среда характеризуется неадекватным использованием языка, ребенок может воспринимать такие коммуникативные модели как нормативные, что, в свою очередь, может привести к дефициту языковых навыков и снижению когнитивных способностей, включая вербальную память, логическое мышление и способность к абстрактному рассуждению.

Эмоционально насыщенное общение в семье создает благоприятные условия для активизации речевой деятельности ребенка, способствуя формированию доверительных отношений и атмосферы взаимопонимания. Это, в свою очередь, повышает речевую инициативу и уверенность в использовании вербальных средств коммуникации.

Интеграция в семейную среду разнообразных материалов для речевого развития, таких как детские книги, дидактические игры и учебные пособия, является необходимым условием речевого развития. Чтение вслух, обсуждение прочитанного и игровые практики, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматической структуры и артикуляционных навыков, способствуют комплексному формированию речевых умений у детей.

Домашнее чтение в совокупности с занятиями творческой деятельностью способствуют расширению кругозора, обогащению лексикона и развитию навыков аудиального восприятия. Причем, замечено, что творческая деятельность стимулирует развитие связной речи, творческого мышления и навыков самовыражения. Не случайно на эти формы семейного досуга сегодня обращено особое внимание исследователей и практиков [3, 14].

А специально организованные домашние занятия, включающие упражнения и игры, направленные на развитие фонематических и лексико-грамматических аспектов речи, а также формирование навыков связной речи, способствуют укреплению уверенности в коммуникативных процессах и подготавливают детей к успешному обучению в образовательной среде.

Таким образом, создание насыщенной речевой среды в семье представляет собой многосторонний процесс, включающий комплекс взаимосвязанных компонентов. И родители играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для гармоничного и сбалансированного речевого развития ребенка.

Дошкольное детство – особое пространство и время, в котором неоценимую помощь семье в речевом развитии оказывают дошкольные учреждения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [21], организация речевой среды в дошкольном учреждении должна быть целенаправленной и учитывать специфику возрастного развития детей.

Проведенный нами комплексный анализ психолого-педагогических исследований таких авторов, как А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, В.И. Яшина [13, 18, 19, 23], посвященных изучению влияния речевой развивающей среды ДОО на детей, показал, что неоценимую роль играют следующие ее компоненты:

1. *Речь педагога.* Важнейшим элементом речевой среды является вербальная коммуникация, осуществляемая педагогами. Речь воспитателя должна быть структурированной, ясной, эмоционально насыщенной и соответствовать возрастным особенностям детей, способствуя их активному включению в процесс речевого взаимодействия.

2. *Предметно-развивающая среда в группе.* Организация предметно-развивающей среды предполагает использование специализированного оборудования и дидактических материалов, которые стимулируют речевую активность детей. Это могут быть различные игрушки, книги, игры, аудиовизуальные средства и другие ресурсы, способствующие обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи и формированию коммуникативных навыков.

3. *Методы и приемы руководства развитием речи.* Эффективное руководство процессом речевого развития требует применения разнообразных методов и приемов, направленных на активизацию речевой деятельности детей. К таким методам можно отнести чтение художественной литературы, рассказывание сказок, дидактические игры, инсценировки, беседы, обсуждение прочитанного и увиденного, а также другие формы речевой практики.

Названные элементы обеспечивают оптимальные условия для формирования и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. Причем, как отмечает Л.П. Федоренко, высокий развивающий потенциал среды (как семьи, так и ДОО) определяется лексико-семантическим богатством речи окружающих субъектов, а также степенью активности самого ребенка в процессе освоения языковых норм и правил [22, с. 153–168.]. И чем глубже выстроены линии преемственности между семьей и ДОО, тем больше у детей дошкольного возраста возможностей для формирования речевой компетентности. Стратегии преемственности, подразумевающей согласованность действий семьи и детского сада в организации воспитания и обучения дошкольников, посвящены труды Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, Т.Н. Дороновой, Е.С. Евдокимовой, Т.В. Кротовой и др. А разработанные ими в содружестве с учены-

ми и практиками программы («Кроха», «Радуга», «От рождения до школы») и технологии их реализации, показали способы обеспечения преемственности [8, 11, 15, 16]. Перечисленные программы и пособия к ним показывают цели и содержание, формы и методы взаимодействия семьи и детского сада в разных образовательных областях, но что особенно важно для нашего исследования – в речевом развитии дошкольника. Опубликованные в начале XXI в., прошедшие апробацию и широкомасштабное внедрение в практике семейного и общественного воспитания, они представляют исследователям широкие возможности для анализа и оценки достигнутого, дальнейшего изучения и совершенствования процесса взаимодействия педагогов и родителей в актуальном для личности и общества речевом развитии детей дошкольного возраста.

Литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: Творческий центр Сфера, 2007.
2. Безруких М.М. Дошкольник. Мифы и реалии // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4(29). С. 16–21.
3. Богданова Е.С. Традиции семейного чтения в России / Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: колл. моногр. / под ред. И.А. Лыковой, А.А. Майера. М.: ФГБНУ «ИИДЦВ», 2022.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007.
6. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. [и др.]. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2001.
7. Данюшина Л.А. Детский дискурс как лингвокогнитивный феномен: моногр. Ростов н/Д.: ООО «Фонд науки и образования», 2014.
8. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2007.
9. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
10. Клинические рекомендации. Специфические расстройства развития речи у детей. 2021–2022–2023 / Утверждены Минздравом РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://disuria.ru/_ld/11/1197_kr21F80MZ.pdf (дата обращения: 17.03.2026).
11. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева [и др.]. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2001.
12. Крылов Ю.В. Нарушение норм языка в рекламном дискурсе (приём и антиприём) // Вестник Новосибирс. гос. пед. ун-та. 2015. № 2(24). С. 161–171.
13. Леонтьев А.Н. Слово в речевой деятельности. М.: Наука, 1965.
14. Мелентьева Ю.П. Семейное чтение: теоретический аспект // Библиосфера. 2011. № 4. С. 11–14.
15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
16. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина [и др.]; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2016.
17. Собкин В.С., Мариц Е.М. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. М.: ФГНУ «Институт социологии образования» РАО, 2002.
18. Сохин Ф.А. Осознание речи старшими дошкольниками // Вопросы психологии. 1974. № 1. С. 138–142.
19. Ушаков О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: Сфера, 2014.
20. Ушаков О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2004.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 10.03.2026).
22. Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А., Лотарёв В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1977.
23. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.
24. Яковлева А.А. Причины расстройств речи в дошкольном возрасте // Вестник психофизиологии. 2021. № 2. С. 9–17.