

УДК 378.147

Е.С. ФИЛИПОВА, Е.Е. ЧУДИНА
(Волгоград)

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрены принципы реализации педагогических средств в процессе подготовки вожатых: целостности, интерактивного взаимодействия и занимательности, контекстного обучения и эмоциональной вовлеченности. Эти принципы задают структуру применения педагогических средств, обеспечивая системность и целесообразность их использования. Апробация в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» подтвердила эффективность предложенных принципов.

Ключевые слова: подготовка вожатых, педагогические средства, принципы реализации педагогических средств, вожатская деятельность, вожатый.

ELENA FILIPPOVA, ELENA CHUDINA
(Volgograd)

PRINCIPLES OF IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL MEANS OF STUDENTS' TRAINING TO COUNSELOR ACTIVITIES

The principles of implementation of pedagogical means in the process of counselors' training (wholeness, interactive communication and entertainment, contextual education and emotional involvement) are considered. These principles form the structure of using the pedagogical means, providing the systematic approach and practicability of their usage. The testing in the educational process of Volgograd State Socio-Pedagogical University substantiated the efficiency of the suggested principles.

Keywords: counselors' training, pedagogical means, principles of implementation of pedagogical means, counselor activities.

Современные вызовы в сфере образования, закрепленные в «Ядре высшего педагогического образования» [9] и Профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [5], обусловили интеграцию государственного заказа и подготовки к вожатской деятельности в основные образовательные программы педагогических вузов. Вожатская деятельность перестала восприниматься как второстепенная практика, превратившись в значимый этап профессионального становления будущего педагога, где формируются ключевые компетенции работы с группой, проектирования воспитательных событий и педагогического общения [3, с. 45].

Однако эффективность этой подготовки определяется не столько самим фактом ее наличия в учебном плане, сколько научно обоснованным подходом к отбору и применению педагогических средств. «Стихийное использование даже самых современных методов и форм работы не гарантирует достижения желаемого результата – комплексной готовности студента к эффективной работе в условиях детского оздоровительного лагеря» [6, с. 215]. Таким образом, актуальной задачей становится определение принципов, которые структурируют и направляют применение педагогических средств в целостном процессе подготовки вожатых. Под принципами мы рассматриваем точку зрения В.А. Слассенина, как «систему взаимосвязанных идей и требований, определяющих отбор, содержание и организацию педагогических средств в процессе формирования профессиональной готовности будущих вожатых» [7, с. 12].

Принцип целостности определяет необходимость интеграции теоретических знаний, практических умений и личностного развития в единый процесс. Реализация данного принципа требует такого применения педагогических средств, при котором формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного и личностно-рефлексивного компонентов профессиональной

готовности происходит взаимосвязано и одновременно. Средства, используемые в рамках этого принципа, включают: проектирование комплексных учебных ситуаций, сквозные проекты (например, разработка программы лагерной смены), междисциплинарные связи и систематическую рефлексию, объединяющую теоретическое осмысление и практический опыт. «Согласованное формирование данных компонентов обеспечивает переход от разрозненных знаний и умений к целостной профессиональной готовности, где теоретическое понимание подкрепляется практическими навыками и личностной зрелостью будущего вожаго» [1, с. 168]. Это позволяет преодолеть разрыв между отдельными элементами подготовки и сформировать у будущего вожаго целостное представление о профессиональной деятельности. Подготовка является целенаправленным процессом, а ее главным, интегративным и системообразующим результатом выступает сформированная готовность к деятельности. В контексте нашего исследования центральной категорией становится «готовность к вожатской деятельности».

Принцип контекстного обучения ориентирует на максимальное приближение процесса обучения к реальным условиям работы вожаго. Его реализация через педагогические средства направлена на преодоление разрыва между теорией и практикой путем создания «эффекта погружения» в профессиональную среду. Ключевыми средствами, структурируемыми данным принципом, являются: «Инструктивные сборы» с выездом на базу загородного лагеря, ролевые и деловые игры высокой сложности (моделирование «Дня в лагере», проигрывание сложных педагогических ситуаций), решение ситуационных кейсов на основе реальных проблем и летняя учебная практика как этап интеграции полученного опыта [2, с. 78–80].

Принцип интерактивного взаимодействия предполагает организацию учебного процесса как системы активного диалогического взаимодействия всех участников. В соответствии с этим принципом педагогические средства применяются таким образом, чтобы знания и умения не передавались в готовом виде, а конструировались в совместной деятельности. Это реализуется через: взаимодействие студентов из различных институтов, командные формы работы (выбор лидеров, коллективная подготовка сценариев, создание план-сеток), интерактивные форматы (мозговой штурм, рефлексия дня, тематические «Огоньки»), совместную творческую деятельность (оформление отрядных уголков, подготовка плакатов) и др. [4, с. 176].

Принцип занимательности и эмоциональной вовлеченности предполагает, что применение педагогических средств должно вызывать живой интерес, положительные эмоции и внутреннюю мотивацию у студентов. Данный принцип основывается на положении о том, что эффективное усвоение профессиональных компетенций происходит не только через понимание их необходимости, но и через получение удовольствия от самого процесса обучения. Реализация этого принципа направлена на моделирование в процессе подготовки той творческой, энергичной и эмоционально насыщенной атмосферы, которая является неотъемлемой частью реальной работы в детском лагере [8, с. 23].

В системе применяемых педагогических средств данный принцип находит практическое воплощение в использовании разнообразных игровых технологий и креативных форматов, таких как проведение мастер-классов по созданию отрядных легенд, разработке тематических квестов и обучению оригинальным техникам рукоделия. Важную роль играет внедрение элементов соревновательности через организацию конкурсов на лучший отрядный уголок, самый креативный сценарий открытия лагерной смены или наиболее эффективное решение педагогической ситуации. Активное применение медиа-средств и визуализации проявляется в создании студентами тизеров к предстоящим мероприятиям, обучающих видеороликов и мемов по технике безопасности, что делает процесс обучения современным и соответствующим интересам молодежи. Кроме того, принцип реализуется через моделирование праздничных и досуговых ситуаций, где студенты непосредственно участвуют в подготовке и проведении театрализованных открытий и закрытий сборов, тематических дней и импровизированных концертов.

Реализация принципа занимательности не противопоставляется серьезности и сложности профессиональных задач. Напротив, она позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть «за-

жатость» и способствует более глубокому и осмысленному погружению в будущую профессию. Через эмоционально положительный опыт формируется устойчивая мотивация и интерес к вожатской деятельности, а приобретенные умения органично вплетаются в личный опыт будущего педагога, становясь не просто знаниями, а частью его профессионального инструментария.

Опытно-экспериментальная работа по определению принципов применения педагогических средств подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности в учебно-воспитательном процессе вуза осуществлялась нами в течении двух лет (2024–2025 г.) в процессе сотрудничества Штаба студенческих отрядов ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» на базе ДОЛ «Орленок» и ОСЛ «Авангард» и состояла из трех этапов.

Первый этап – диагностический. На данном этапе нами проводилось комплексное исследование исходного уровня подготовки студентов к вожатской деятельности. Использовался разработанный диагностический инструментарий подготовки студентов к вожатской деятельности, включающий: анкетирование для оценки мотивационно-ценностного компонента подготовки студентов к вожатской деятельности, тестирование теоретических знаний, решение ситуационных кейсов для оценки практических умений, а также методику оценки коммуникативных и организаторских склонностей. Диагностика позволила выявить преобладание репродуктивного уровня подготовки среди студентов и определить ключевые проблемные зоны.

Результаты диагностики уровней готовности студентов к вожатской деятельности в 2024 г. представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровней готовности студентов к вожатской деятельности в 2024 г.

Компонент	Уровень	Результат (%)
Мотивационно-ценностный	Репродуктивный	35
	Продуктивный	50
	Творческий	15
Когнитивный	Репродуктивный	40
	Продуктивный	48
	Творческий	12
Операционно-практический	Репродуктивный	38
	Продуктивный	50
	Творческий	12
Личностно-рефлексивный	Репродуктивный	30
	Продуктивный	55
	Творческий	15

Второй этап – содержательный. На основе результатов диагностики были сформулированы и теоретически обоснованы принципы реализации педагогических средств. В учебный процесс были интегрированы:

- модифицированные программы инструктивных сборов с усилением практико-ориентированного компонента;
- система интерактивных тренингов и мастер-классов;
- проектная деятельность по разработке программ лагерных смен;
- регулярные процедуры рефлексии и анализа

Применение принципа интерактивного взаимодействия осуществлялось через организацию групповой работы и коллективного решения профессиональных задач в процессе проведения программы обучения вожатых «Инструктивные сборы» на базе ДОЛ «Орленок» г. Волгограда и ОСЛ «Авангард».

Третий этап – рефлексивный. На завершающем этапе нами проводилась повторная диагностика уровня подготовки студентов, анализ динамики изменений и оценка эффективности реализованной системы. Сравнительный анализ результатов 2024 и 2025 гг. показал устойчивую положительную динамику по всем компонентам профессиональной готовности. Особенно значимые изменения произошли в развитии операционно-деятельностного и личностно-рефлексивного компонентов, что подтверждает эффективность применения принципов контекстного обучения и интерактивного взаимодействия.

Сравнительные данные диагностики 2024 (начальный срез) и 2025 (контрольный срез) годов на выборке в 75 человек представлены в табл. 2.

Таблица 2

Сравнительные данные диагностики уровней сформированности готовности студентов к вожатской деятельности в 2024 и 2025 г.

Компонент готовности	Уровень	2024 год (%)	2025 год (%)	Динамика
Мотивационно-ценностный	Репродуктивный	35	20	+15
	Продуктивный	50	60	+10
	Творческий	15	20	+5
Когнитивный	Репродуктивный	40	35	+5
	Продуктивный	48	50	+2
	Творческий	12	15	+3
Операционно-деятельностный	Репродуктивный	38	30	+8
	Продуктивный	50	55	+5
	Творческий	12	15	+3
Личностно-рефлексивный	Репродуктивный	30	25	+5
	Продуктивный	55	60	+5
	Творческий	15	15	0

Проведенное исследование подтвердило эффективность предложенной системы принципов реализации педагогических средств подготовки студентов к вожатской деятельности. Реализация трехэтапной модели экспериментальной работы позволила не только выявить исходное состояние подготовки, но и целенаправленно воздействовать на ее качество, а также объективно оценить достигнутые результаты.

Наиболее значимая положительная динамика наблюдается в мотивационно-ценностной сфере и развитии практических умений, что свидетельствует об успешной реализации принципов контекстного обучения и интерактивного взаимодействия в моделировании профессиональной среды. Стабильный рост показателей по когнитивному компоненту подтверждает эффективность принципа целостности в организации учебного процесса.

Литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 2011.
2. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 36–46.
3. Омаров О.Н., Сулейманова Р.В. Подготовка будущих педагогов к летней вожатской практике как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1(110). С. 96–97.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под ред. Т.С. Паниной. М.: Издат. центр «Академия», 2008.
5. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2018 № 840н. [Электронный ресурс]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 11.11.2025).

6. Рожков М.И. Теоретические основы вожатской деятельности. М.: Изд-во Юрайт, 2020.
7. Слостенин В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издат. центр «Академия», 2021.
8. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 2010.
9. Ядро высшего педагогического образования: утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 22.12.2022. № Р-288. [Электронный ресурс]. URL: <https://oc.mpgu.su/s/GykaZBPcmbFPerG> (дата обращения: 11.11.2025).