



Дата выхода: 3 октября 2023 г.

**Электронный
научно-образовательный журнал
«ГРАНИ ПОЗНАНИЯ»**

№ 4(87) 2023

Учредитель:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

**Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-31054 от 01 февраля 2008 года,
зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций, связи
и охраны культурного наследия**

ISSN: 2588-0365

Редакционная коллегия:

Коротков А.М. - главный редактор

Штыров А.В. - заместитель главного редактора

Караваева А.С. - редактор

Спиридонова О.И. - дизайнер

grani@vspu.ru

8 (8442) 60-28-88

СОДЕРЖАНИЕ

Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования - 2023»

КРИВОПЛЯСОВА Е.В. Использование возможностей лабораторий технопарка и педагогического кванториума при подготовке будущих учителей математики и информатики на основе коммуникативно-цифрового модуля ядра высшего педагогического образования	3
КУВШИНОВА Е.Н., НЕСТЕРОВА Е.А. Обучение технологии STOP-MOTION анимации в школе	8
РУСАКОВ А.А. Андрей Николаевич Колмогоров и Академия информатизации образования	12
УНДОЗЕРОВА А.Н. Учебные задачи по нормализации баз данных в программах подготовки военных инженеров	18

Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского «Воспитание в моральном климате памяти»

ФРОЛОВА С.В., АКСЕНОВ С.И. Категории гражданской идентичности и культурно-исторической памяти в историко-педагогическом дискурсе	23
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Физиология

АЛЕШИНА Л.И., ЩЕРБАКОВА Т.Г., НИНАЛТОВСКАЯ Е.А. Изучение влияния занятий лечебной физической культурой на функционирование сердечно-сосудистой системы старшеклассников	28
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Филологические науки

ГУЛЯЕВА М.А., ШИНКАРЕНКО Д.А. Ключевые переменные токсичной коммуникации	33
ЛИСЕВСКАЯ А.И. Языковая политика и языковое планирование: взгляд отечественных и зарубежных лингвистов	38
ОГАНЕСЯН А.О. Этноязыковые особенности испанской лингвокультуры	42

**Международная научно-практическая конференция
«Информатизация образования - 2023»**

УДК 378

Е.В. КРИВОПЛЯСОВА
(Оренбург)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛАБОРАТОРИЙ ТЕХНОПАРКА
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КВАНТОРИУМА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОГО
МОДУЛЯ ЯДРА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Обновление системы общего образования в целях достижения национальных приоритетов развития России невозможно осуществить без обновления системы высшего педагогического образования. Одним из мероприятий «Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы», является разработка концепции «Ядра высшего педагогического образования» и внедрение ее в образовательный процесс педагогических вузов.

Ключевые слова: ядро высшего педагогического образования, подготовка учителей математики и информатики, коммуникативно-цифровой модуль, технологии цифрового образования, педагогический технопарк.

ELENA KRIVOPLYASOVA
(Orenburg)

**THE USAGE OF THE CAPABILITIES OF THE TECHNOPARK LABORATORIES
AND PEDAGOGICAL QUANTORIUM IN THE PROCESS OF TRAINING
THE FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS AND COMPUTER
STUDIES ON THE BASIS OF THE COMMUNICATIVE
AND DIGITAL MODULE OF THE CORE
OF THE HIGHER PEDAGOGICAL
EDUCATION**

The renovation of the system of the general education in order to achieve the national development priorities of Russia cannot be carried out without updating the system of the higher pedagogical education. One of the activities of the “The Program for the Development of the Pedagogical Educational Organizations of Higher Education, which are under the jurisdiction of the Ministry of Education of the Russian Federation for 2021–2024”, is the development of the concept “The core of the higher pedagogical education” and its introduction into the educational process of the pedagogical universities.

Key words: core of higher pedagogical education, training of teachers of Mathematics and Computer Studies, communicative and digital module, digital education technologies, pedagogical technopark.

В конце 2020 г. распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации была принята «Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы» [14]. 2023 г. в нашей стране был объявлен годом педагога и наставника, и встал вопрос совершенствования подготовки будущих учителей для работы в современной школе в цифровой среде. В программе указано, что «подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны провести обновление российской системы общего образования в целях достижения национальных приоритетов развития» [19].

В учебных планах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [6] трудоемкость предметно-методических модулей обязательной части по каждому из профилей одинакова по объему и для направления подготовки «Математика и Информатика», и для направления «Информатика и Иностранный язык».

В состав коммуникационно-цифрового модуля входят дисциплины: «Иностранный язык», «Речевые практики/Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования». Так же выделены часы на учебную практику, которая направлена на формирование и совершенствование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности педагога [19].

Данный модуль позволит сформировать и усовершенствовать у обучающихся:

- коммуникативные компетенции;
- готовность к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и онлайн-сервисов;
- профессиональные компетенции в сфере медийно-информационной грамотности;
- готовность к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

В соответствии с «Ядром высшего педагогического образования» [Там же] определено примерное содержание данного модуля. На дисциплины модуля отводится 12 зачетных единиц, а на учебную (проектно-технологическую практику) – 6 зачетных единиц. В учебном плане по подготовке будущих учителей математики и информатики предлагается изучение дисциплин данного модуля на 1-м курсе.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени Струминского В.Я. на базе ФГБОУ ВО «ОГПУ» создан в 2022 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в целях формирования условий для повышения качества высшего образования [7].

Для подготовки будущих учителей открылась возможность изучить и усовершенствовать навыки работы с современным оборудованием для работы с цифровыми технологиями, в том числе и с оборудованием детских технопарков «Кванториум», центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб».

В содержание предметной части дисциплин коммуникационно-цифрового модуля включены основные вопросы, которые призваны обеспечивать единство подготовки педагога на территории Российской Федерации в области цифровой обработки информации.

Для преподавания дисциплины «Технологии цифрового образования» предполагается использование лабораторий педагогического технопарка при проведении практических занятий:

1. Информационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности педагога. Технологии цифрового обучения. Проектирование цифрового ресурса.

Содержание и обзор современных цифровых образовательных ресурсов в России и используемых интерактивных технологий представлены в разработанном курсе на платформе «Цифровые технологии в образовательном процессе» [21]. Более подробно рассматриваются системы электронного обучения в российских школах: Российская электронная школа [15]; ЯКласс [24]; Дистанционное образование для школьников [5]; Мобильное электронное образование [10]; Яндекс.Документы [25].

Изучение основ цифрового развития и образования предлагается рассмотреть на платформе дистанционного обучения Stepik [21]. Преподавателями кафедры для студентов представлен онлайн-курс на платформе Stepic «Цифровые технологии в образовательном процессе» [23].

Для удобства ведения в дистанционном формате занятий изучаются возможности виртуальных досок и онлайн-сервисы создания лент времени, ментальных карт, облаков слов, сервисы для создания интерактивных заданий и др.

2. При изучении темы «Аппаратное и программное обеспечение компьютера и его использование в профессиональной деятельности педагога. Цифровые инструменты для организации учебного процесса. Искусственный интеллект, приложения виртуальной и дополненной реальности в образовании»

студентам предоставлена возможность познакомиться с технологиями виртуальной и дополненной реальности в аудиториях технопарка. Также предлагаются возможности дистанционной работы над вопросами: применение VR-технологий в школьном образовании [13]; обзор VR- и AR-продуктов для образования [11].

В учебном процессе будущим педагогам предстоит познакомиться с виртуальными досками, рабочими листами и инфографикой в школьном образовании [1, 2, 3, 4].

В качестве итогового задания после изучения данной темы предлагается провести обзор с установлением индивидуального рейтинга виртуальных досок, используемых в образовательном процессе (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ виртуальных досок

Виртуальная доска	Достоинства	Недостатки	Рейтинг доски (ПДОНУ)
<i>Padlet</i>			
<i>IDROO</i>			
<i>O-WHITEBOARD</i>			
<i>MIRO</i>			
<i>Свой вариант онлайн-доски</i>			

Для знакомства с новым оборудованием для студентов предложены практические занятия в Технопарке ОГПУ по изучению функционала интерактивной доски “SmartBoard”, интерактивной панели “Interwrite 75DB”:

- включите режим интерактивной доски, измените стиль фона экрана и цвет пера, напишите информацию по теме занятия или нарисуйте схему, удалите одно слово, удалите предложение, очистите весь экран;
- включите режим проводника, вставьте флеш-карту в панель, выберите видеофайл или иллюстрацию, запустите, увеличьте – уменьшите громкость, остановите воспроизведение;
- включите режим браузера, найдите образовательный контент по вашей дисциплине (сайт, видеоролик, цифровой интерактивный ресурс);
- включите режим компьютера, на рабочем столе создайте текстовый файл;
- подключите ноутбук через hdmi-кабель, проведите демонстрацию презентации либо программы на интерактивной панели.

3. В процессе изучения раздела «Технологии обработки текстовой и табличной информации» предполагается изучение возможностей создания текстового документа, форматирования, а также работа с сетевыми документами в Яндекс.Документы [25]. Практические задания предполагают создание рабочих листов для уроков в качестве наглядного материала, а также для промежуточного контроля усвоения материала урока учащимися в Google Forms. Конструирование рабочих листов возможно в любых средах, в том числе и в конструкторе Liveworksheets [8].

Студентам предлагается выполнить ряд заданий:

1) Изучить основные методические принципы использования рабочих листов на уроках. Рассмотреть среды разработки и конструирования рабочих листов.

2) Найти рабочие листы для уроков (математики, физики, информатики, иностранного языка и др.).

3) Создать 2 рабочих листа к урокам в любом конструкторе.

Примеры работ по созданию рабочих листов:



Рис. 1. Рабочие листы по математике и физике

4. При изучении темы «Технологии обработки графической информации. Инфографика в профессиональной деятельности» рассматриваются основные понятия представления графической информации. И следуя главному принципу педагогики – принципу наглядности, необходимо научиться создавать разнообразные дидактические материалы к урокам. Примерные задания для студентов:

- 1) Изучить основные понятия области «Инфографика».
- 2) Заполнить таблицу (табл. 2):

Таблица 2

Дидактические возможности инфографики	
Для ученика	Для учителя

3) Создать с помощью онлайн-доски MIRO [2] инфографику «Технологии цифровой визуализации».

4) Изучить возможности конструкторов инфографики. Создайте пример инфографики в одном выбранном онлайн-конструкторе [8].

5) Создать ленту времени в [18].

5. При изучении темы «Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Сетевые технологии в образовательном процессе» учащиеся знакомятся наряду с платформой ЭИОС Moodle с новой платформой Сферум и ее возможностями для дистанционного обучения.

Предполагается:

- создание студенческого чата;
- обзор сетевых коллекций цифровых образовательных ресурсов;
- организовать голосование на выбор наиболее удобного, понятного, интересного ресурса;
- разработка сценария учебного (внеучебного) занятия с применением среды Сферум.

В планах подготовки будущих учителей так же выделено большое число часов на самостоятельную работу в рамках учебной (проектно-технологической) практики. Студентам предложены лаборатории технопарка и педагогического кванториума для разработки сценария образовательного ролика по профилю подготовки в медиалаборатории технопарка: для более углубленного изучения возможностей и контента лаборатории VR, и использования их в образовательной деятельности. В стенах технопарка прошла первая студенческая конференция с международным участием «Молодежь. Наука. Будущее».

К сожалению, часть ресурсов и образовательных сред на данный момент не могут быть использованы при изучении цифровых технологий в образовании, но на смену им можно подобрать аналогичные по возможностям инструменты. Ежегодно программное и аппаратное обеспечение данной дисциплины и в лабораториях, будет обновляться, и подбираться под современные требования системы образования.

Литература

1. Виртуальная доска IDroo: [сайт]. URL: <https://old.idroo.com/>.
2. Виртуальная доска MIRO: [сайт]. URL: <https://miro.com/ru/>.
3. Виртуальная доска O-Whiteboard: [сайт]. URL: <https://o-whiteboard.com/>.
4. Виртуальная доска Padlet: [сайт]. URL: <https://ru.padlet.com/>.
5. Дистанционное образование для школьников “UCHI.RU”: [сайт]. URL: <https://uchi.ru>.
6. Информация по образовательным программам, разработанным на основе Ядра высшего педагогического образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ospu.ru/sveden/education>. (дата обращения: 19.09.23).
7. Кванториум ФГБОУ ВО «ОПИУ»: [сайт]. URL: <https://ospu.ru/quantorium/obshhaya-informacziya>.
8. Конструктор рабочих листов “LIVEWORKSHEETS”: [сайт]. URL: <https://www.liveworksheets.com/>.
9. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию. [Электронный ресурс]. URL: <https://apkpro.ru/upload/docs/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (дата обращения: 19.09.23).
10. Мобильное электронное образование: [сайт]. URL: <https://mob-edu.com>.
11. Обзор VR- и AR-продуктов для образования. Самый полный обзор российского рынка. [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/education/227841-vr-i-ar-produkty-dlya-obrazovaniya-samyu-polnyu-obzor-rossiyskogo-rynka> (дата обращения: 19.09.23).
12. Образовательная платформа Сферум: [сайт]. URL: <https://sferum.ru/?p=start>.
13. Применение VR-технологий в школьном образовании: [сайт]. URL: <https://stepik.org/course/102254>.
14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 октября 2020 г. Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/405057715/#auth> (дата обращения: 19.09.23).
15. Российская электронная школа: [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/>.
16. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020.
17. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С. [и др.]. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. СПб.: Санкт-Петербур. национал. исследоват. ун-т информ. технологий, механики и оптики ИТМО, 2018.
18. Создание ленты времени онлайн “TIMEGRAPHICS”: [сайт]. URL: <https://time.graphics/>.
19. Структура ядра высшего педагогического образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://apkpro.ru/upload/docs/%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%8F%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 19.09.23).
20. Федотова В.С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. СПб.: Ленинград. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2020.
21. Цифровые технологии в образовательном процессе “stepik”: [сайт]. URL: <https://stepik.org/course/97097/syllabus>.
22. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожневников [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2020.
23. Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации: [сайт]. URL: <https://stepik.org/course/65359/syllabus>.
24. ЯКласс: [сайт]. URL: <https://www.yaklass.ru>.
25. Яндекс.Документы: [сайт]. URL: <https://docs.yandex.ru>.

УДК 372.8

Е.Н. КУВШИНОВА, Е.А. НЕСТЕРОВА
(Ростов-на-Дону)

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ STOP-MOTION АНИМАЦИИ В ШКОЛЕ

Описываются мультимедийные технологии, благодаря которым обучающимся открываются новые возможности в области развития цифровых навыков. Поднимается вопрос о важности цифровых технологий в современном мире и конкретно в образовательном процессе. Представлены методические аспекты использования технологии STOP-MOTION анимации во внеурочной деятельности, а также важность изучения данной технологии обучающимися.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, STOP-MOTION анимация, цифровые навыки школьников, внеурочная деятельность, цифровой контент.

EKATERINA KUVSHINOVA, EKATERINA NESTEROVA
(Rostov-on-Don)

TEACHING STOP-MOTION ANIMATION TECHNOLOGY AT SCHOOL

The article describes the multimedia technologies that open up the new opportunities for the students in the field of the digital skills development. The question of the importance of the digital technologies in the modern world and specifically in the educational process is raised. The methodological aspects of the use of STOP-MOTION animation technology in the extracurricular activities are presented, as well as the importance of studying this technology by students.

Key words: multimedia technologies, STOP-MOTION animation, digital skills of schoolchildren, extracurricular activities, digital content.

Современный образовательный процесс трудно представить без мультимедийных технологий. Они занимают важное место в процессе обучения в школе.

Мультимедийные технологии, предполагающие создание информационного продукта с одновременным использованием текста, графики, видео, звука, являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики.

На протяжении многих десятилетий в школах изучаются «традиционные» мультимедийные компьютерные технологии. Согласно примерной рабочей программе по учебному предмету «Информатика» (для 7–9 классов) [3] предполагается знакомство семиклассников с разделом «Информационные технологии», на изучение которого отводится 13 часов для базового уровня и 15 часов для углубленного.

Содержание раздела «Информационные технологии» включает примерные темы: «Текстовые документы»; «Компьютерная графика»; «Мультимедийные презентации».

Изучение мультимедийных компьютерных технологий позволяет обучающимся развить навыки работы с вычислительными устройствами, расширить свой кругозор в области ИКТ. Школьники занимаются научно-исследовательской деятельностью, работают с графическими, звуковыми и видеоредакторами.

Изучение новых мультимедийных технологий дает возможность школьникам развить цифровые навыки, т. е. действия, доведенные до автоматизма путем многократного повторения в области использования цифровых технологий для решения учебных и проектных задач.

В связи с появлением новых цифровых технологий, в том числе и мультимедийных, встает вопрос о необходимости формирования и развития цифровых навыков школьников в образовательном процессе, актуальных для современного общества [2].

Один из видов таких навыков связан с созданием цифрового контента, включающего обработку различных видов информации. При этом предполагается обладание достаточной компетентностью в области авторских прав и информационной безопасности.

Цифровой контент – это совокупность развлекательных, информационных материалов, которые распространяются в электронном виде по специальным каналам для эксплуатации на цифровых устройствах [4]. Раньше его распространение осуществлялось с помощью компьютеров и Интернета. Однако сейчас это может быть сделано с использованием мобильных приложений, электронных книг, что связано с цифровизацией общества.

К типам цифрового контента относят: видео, аудио, текст, изображения, новости, игры, реклама, веб-картография.

В школах обучающимся предоставляется возможность поработать над созданием лишь некоторого цифрового контента, такого как видео, текст, изображения и аудио. В связи с этим возникает потребность в обучении новым цифровым навыкам. В этом случае обучающимся может быть предложено изучение многогранной и интересной технологии STOP-MOTION. Именно в процессе работы над созданием кадровой анимации школьники смогут развить новые цифровые навыки, а также усовершенствовать уже имеющиеся. Также изучение технологии STOP-MOTION удовлетворяет познавательным потребностям обучающихся: расширению практического опыта; распределению внимания между несколькими видами учебной работы; самостоятельному приобретению знаний вне школы; развитию творческих способностей [1].

Сформированность цифровых навыков, необходимых для более успешной адаптации учеников в современном мире, является важной частью образовательного процесса.

Владение цифровыми навыками позволяет школьникам лучше понимать информацию, быстрее ее находить, а также эффективнее общаться и работать в команде. Кроме того, цифровые навыки помогают расширить кругозор школьника.

Школы должны уделять достаточно времени обучению цифровым навыкам и информационной безопасности, обеспечивать доступ к современным технологиям, чтобы дети могли получать необходимые знания и использовать их на уроках и в повседневной жизни.

Современные школьники проводят большое количество времени, пользуясь цифровыми устройствами. В связи с этим возникает потребность в изучении на уроках основ информационной безопасности с целью обезопасить процесс взаимодействия обучающихся с Интернетом.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель информационной безопасности – защита обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации [Там же].

Школьники должны знать следующие аспекты использования Интернета:

- какими данными можно делиться;
- какие действия могут быть опасными;
- как узнать, что тот или иной онлайн-сервис может быть вредоносен.

Следует проводить работу с родителями школьников с целью показать им, как важно обучать своих детей информационной безопасности, какие правила помогут защитить ребенка в процессе пользования Интернетом.

Для обучения информационной безопасности на уроках учителю следует учесть следующие методические особенности:

- на уроках школьникам необходимо давать практические задания, которые, в свою очередь, помогут обучающимся применять полученные знания и навыки в области информационной безопасности на практике:

- для того, чтобы обучающиеся могли анализировать информацию и принимать решения при использовании цифровых устройств, необходимо развивать их критическое мышление;

– использование интерактивных методов обучения на уроках позволит обучающимся лучше понимать материал за счет активного участия в процессе обучения.

Однако цифровая трансформация образовательного процесса немыслима без внедрения новых цифровых технологий. Помимо «традиционных» мультимедийных технологий необходимо познакомить обучающихся с такими технологиями, как дополненная реальность, компьютерная анимация и другими. В связи с тем, что для более подробного изучения мультимедийных технологий на уроках информатики недостаточно времени в рамках основного курса информатики, это можно сделать в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляемой в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях [3].

Одной из изучаемых мультимедийных технологий может быть технология STOP-MOTION анимации, предполагающая создание анимации с остановкой движения, при которой каждый анимированный фрагмент, включая персонажей и некоторые фоны, создается из пластичных или иных материалов. Фото объектов воспроизводятся в быстрой последовательности, чтобы позволяет создать видимость движения [1].

При создании анимации может быть использована любая камера. Важно лишь подобрать подходящую программу для обработки видео для объединения кадров в одно целое. Пользователи MAC могут работать в программе iMovie. Для других устройств может быть использовано приложение “Picasa”, предварительно установленное на компьютер. Обе среды имеют множество преимуществ, одним из которых является удобный интерфейс.

В процессе создания STOP-MOTION анимации обучающиеся знакомятся с другими мультимедийными технологиями, связанными с обработкой компьютерной графики, работе с видео и звуком и т. д.

Изучение технологии STOP-MOTION анимации может быть одной из значимых составляющих учебного процесса в рамках внеурочной деятельности, т. к. создание анимации носит не столько развлекательный, сколько познавательный, развивающий и воспитательный характер. При создании видеоматериалов с помощью данной технологии школьники могут использовать элементы художественных произведений, осуществлять демонстрацию химических или физических явлений. Таким образом, могут быть реализованы межпредметные связи в рамках внеурочной деятельности по информатике и ИКТ. С целью организации структурированной работы с использованием технологии STOP-MOTION обучающимся могут быть предложены следующие темы проектов:

- моделирование процесса создания многогранника Магнуса Виннинджера;
- моделирование процесса эволюции человека;
- моделирование процесса деления клетки;
- моделирование движения солнечной системы;
- моделирование задач на движение;
- анимация деления целого на части: дроби в повседневной жизни;
- использование алгоритмов в повседневной жизни;
- анимация художественных произведений;
- анимация детской песни;
- анимация ПДД (движение на регулируемом перекрестке).

Итогом внеурочной деятельности по изучению пластилиновой анимации может стать защита проектов в форме кинофестиваля или конкурса на лучшую STOP-MOTION анимацию. В процессе работы над проектами обучающиеся могут организовать свой клуб или студию для создания мультипликации. Данные формы внеурочной деятельности способствуют раскрытию творческого потенциала школьников, формированию ценностного отношения к культуре и навыков работы в команде, а также реализации межпредметных связей.

Таким образом, изучение обучающимися новых мультимедийных технологий способствует формированию и развитию их цифровых навыков, необходимых в современном мире и конкретно в образовательном процессе. Обучение технологии STOP-MOTION анимации может носить пропедевтический характер. Знакомясь с данной технологией в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся углубляются в изучение как гуманитарных, так и естественных наук в зависимости от своих интересов и познавательных потребностей.

Литература

1. Возрастно-психологический портрет обучающихся 7 класса [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/3796767/vozrastno-psihologicheskij-portret-obuchayushhihsya-7-klassa> (дата обращения: 29.05.2023).
2. Дудакова Ю.В., Кувшинова Е.Н. Проблема развития цифровых навыков бакалавров педагогического образования // Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития: материалы XXIX науч. конф. (г. Ростов-на-Дону, 21–23 апр. 2022 г.). Ростов н/Д.; Таганрог: Изд-во Южного федер. ун-та, 2022. С. 107–109.
3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень (7–9). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cca994c21165f0d49d4baf4a7e008c0.pdf?ysclid=llrnw8kg9j149583161> (дата обращения: 25.08.2023).
4. Цифровой контент // SEMANTICA. [Электронный ресурс]. URL: <https://semantica.in/blog/czifrovoj-kontent.html> (дата обращения: 29.05.2023).
5. What is Claymation – A History of Claymation Movies // Studiobiner. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studiobinder.com/blog/what-is-claymation-definition/> (дата обращения: 25.08.2023).

УДК 378

А.А. РУСАКОВ

(Москва)

АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ КОЛМОГОРОВ И АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализируется научная деятельность нашего соотечественника, великого ученого России, крупнейшего математика XX в., гения из Туношны, действительного члена Академии наук СССР и Академии педагогических наук СССР – как основателя информатики, теории алгоритмов, информатизации образования. Рассматривается вклад Академии информатизации образования** (АИО) в сохранении памяти о великом ученом. Анализируется деятельность Академии информатизации образования (некоторые её проекты).*

Ключевые слова: А.Н. Колмогоров, Академия информатизации образования, информатизация образования, информатика, интуиционизм.

ALEKSANDR RUSAKOV

(Moscow)

ANDREY NIKOLAEVICH KOLMOGOROV AND ACADEMY OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

The article deals with the analysis of the scientific activities of our compatriot, the great scientist of Russia, the greatest mathematician of the XXth century, the genius from Tunoshna, the active member of the Academy of Sciences of the USSR and the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR – as one of the founder of Computer Sciences, the Theory of Algorithm and the Informatization of Education. There is considered the contribution of the Academy of the Informatization of Education in the preservation of the memory about the greatest scientist. The author analyzes the activity of the Academy of the Informatization of Education (some its projects).

Key words: A.N. Kolmogorov, Academy of Informatization of Education, informatization of education, Computer Science, intuitionism.

Андрей Николаевич Колмогоров – Великий ученый России, крупнейший математик XX в., гений из Туношны, действительный член Академии Наук СССР и Академии педагогических наук СССР, лауреат почетных научных премий: премии П.Л. Чебышева и Н.И. Лобачевского, Международной премии фонда Бальцана и Международной премии фонда Вольфа, а также Государственной и Ленинской премий, награжденный семью Орденами Ленина и Золотой медалью Героя Социалистического Труда (см. рис. 1 на с. 13).

В 2023 г. научно-педагогическая общественность широко отмечает 120-летний юбилей академика Академии наук СССР, академика Академии педагогических наук СССР, гениального математика Андрея Николаевича Колмогорова.

Наиболее значимыми мероприятиями являются:

- XIX Региональная научно-практическая конференция «Владикавказские Колмогоровские чтения» (апрель, г. Владикавказ);
- Международная научная конференция «Колмогоров-120», проводимая в Математическом институте им. В.А. Стеклова Российской академии наук (апрель, г. Москва);
- Международная научная конференция «Колмогоров-120» в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (апрель, г. Москва);

* Туношна – поселок в Ярославской области, где родился А.Н. Колмогоров.

** Межрегиональная общественная организация «Академия информатизации образования» (АИО) – создана общественной инициативой научного сообщества и зарегистрирована Министерством юстиции РФ в 1996 г. (свидетельство о регистрации № 5927 от 03 апреля 1996 г.) [2].

- Цикл мероприятий в Сколково (февраль–апрель 2023 г., Инновационный центр Сколково, г. Москва);
- XXIII Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения», посвященная 120-летию со дня рождения академика А.Н. Колмогорова, Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, школа А.Н. Колмогорова (май, г. Москва);
- Международная научно-практическая конференция, посвященная 120-летию со дня рождения академика А.Н. Колмогорова, в Тихоокеанском государственном университете (май, г. Хабаровск);
- Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования – 2023» (ИО-2023), посвященная 120-летию со дня рождения академика А.Н. Колмогорова, в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (июнь, г. Волгоград);
- Международная научно-практическая конференция, посвященная 120-летию со дня рождения академика А.Н. Колмогорова, «Наставничество в математике и математическом образовании» (17-е Колмогоровские чтения) в Вятском государственном университете (сентябрь, г. Киров) и др.



Рис. 1. Андрей Николаевич Колмогоров (25 апреля 1903 г. – 20 октября 1987 г.)

Все меньше и меньше остается людей, которые работали с Андреем Николаевичем и имели счастье здороваться с ним за руку. К юбилею издан сборник статей под редакцией ученика А.Н. Колмогорова академика РАН Альберта Николаевича Ширяева книга «КОЛМОГОРОВ в воспоминаниях» [10].

Академия информатизации образования (АИО) – межрегиональная общественная организация, основные цели деятельности которой – консолидация интеллектуальных сил и материальных средств для создания условий эффективного использования научного потенциала в решении проблем информатизации образования. Академия является одной из старейших научных общественных организаций России, созданных в постсоветский период, которая объединяет ученых и специалистов из университетов, научных учреждений, учебных заведений и органов образования Москвы, Чебоксар, Орла, Санкт-Петербурга, Волгограда, Тирасполя, Тулы, Донецка, Липецка, Минска, других городов и субъектов Российской Федерации и зарубежья (всего – 19 отделений) [2].

В 2023 г. Академии информатизации образования исполнилось двадцать семь лет. Пройден непростой этап становления в решении основной задачи интеграции работы ученых, специалистов, учителей и преподавателей ВУЗов, направленной на решение задач информатизации, цифровой трансформации образования и реализацию проектов АИО [5].

Академия уделяла достаточное внимание фундаментальной науке: дискуссии на конференциях, посвященных ученику А.Н. Колмогорова академику РАН С.М. Никольскому; участие в работе над концепцией математического образования; издание к 115-летию А.Н. Колмогорова монографии «Счет. Число. Континуум» [6]; помощь в подготовке и издании монографии академика РАО Ю.М. Колягина и др.

Одно из отделений АИО – Костромское. Академией было организовано и проведено в Костроме несколько конференций.

Валерий Сергеевич Секованов – председатель Костромского отделения АИО, доктор физико-математических наук, профессор. Более 10 лет работал над жизнеописанием А.Н. Колмогорова, которое изложил в своих книгах о нем [8, 9].

Вместе с Ярославом Андреевичем Ваграменко мы рецензировали эти издания и не догадывались о замыслах Валерия Сергеевича, в результате реализации которых появилась книга «Академик АН СССР А.Н. Колмогоров: [Герой Социалистического Труда, Лауреат Ленинской премии, Лауреат Сталинской премии]: Жизнь в науке и наука в жизни гения из Туношны» [7].

Приоритеты фундаментальных основ – традиции и история обучения и преподавания математики, информатики в классических университетах, а также несомненно в Московском государственном университете. Особое внимание заслуживает деятельность Андрея Николаевича Колмогорова в создании фундаментальных основ информатики, теории информации. Его первая работа о вложении классической логики в интуиционистскую и законе «исключенного третьего» (1923 г., ему исполнилось 20 лет) – начало этого направления в его творчестве. По мнению В.Е. Плиско, «Начиная с работ советского математика А.Н. Колмогорова (1903–1987), нидерландского математика А. Гейтинга (1898–1980), советского математика В.И. Гливенко (1896–1940), относящихся к концу 20-х – началу 30-х гг. XX в., большое внимание уделяется построению и исследованию логических систем, корректных с точки зрения интуиционизма» [3]. Вначале 50-х гг. круг научных интересов Андрея Николаевича: теория информации и теория автоматов. Появляются первые лекции по кибернетике «Автоматы и жизнь» (см. рис. 2).

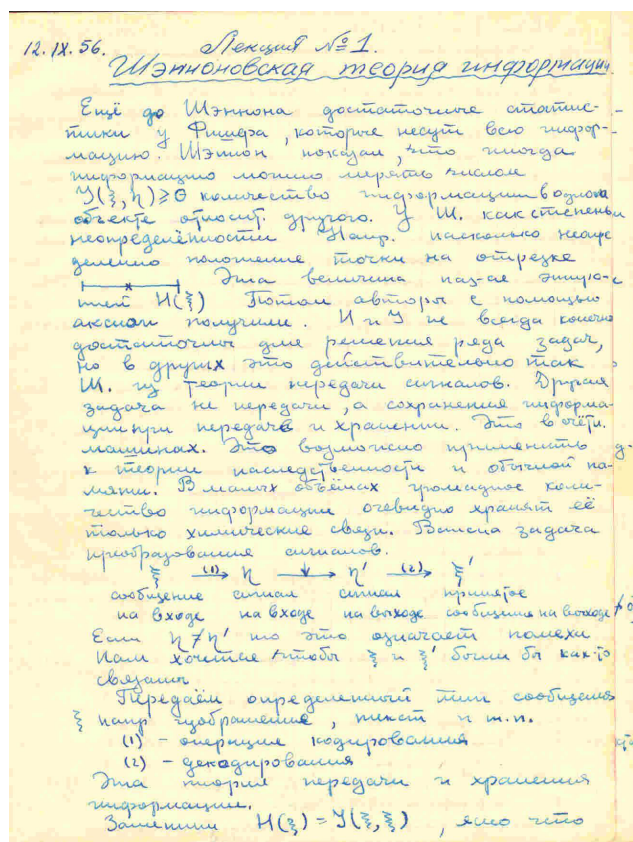


Рис. 2. Страница лекции А.Н. Колмогорова, конспекта его ученика Юрия Константиновича Беляева (доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета, лауреат Государственной премии СССР)

В 1960–1970 гг. А.Н. Колмогоров начал грандиозную программу одновременного изучения *сложности**, стохастических свойств детерминированных процессов и *регулярной неопределенности случайных процессов и явлений*. Опыт практически всей его созидательной жизни сконцентрировался на этой программе. В его статьях 1965 и 1969 гг., опубликованных в журнале «Проблемы передачи информации», А.Н. Колмогоров заложил основы новой области знания: алгоритмической теории информации, и предложил новый подход к *логическому* обоснованию теории вероятностей [1].

Декан факультета вычислительной математики и кибернетики Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова академик РАН И.А. Соколов на съезде учителей математики (18–19 ноября 2021 г. в МГУ) дает такую оценку: «Накопление информации привело к задаче её анализа и обработки. XX век – Теория информации».

Деятельность нашей Академии носит *институциональный характер*. Каждый проект или отделение Академии – своеобразный институт по профилю, целям, научным задачам и пр. Например, Тульское отделение АИО. Изначально в основе деятельности отделения находились виртуальные тренажеры для танкистов – инновация на тот период. На сегодня это виртуальные тренажеры для любой бронетехники и мн. др., включая образовательные технологии в военных академиях. Академией получены гранты от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также реализуются совместные проекты с университетами (последний с НИУ «БелГУ»).

Успешно продолжают работать ежемесячные научные чтения, этот проект Академии совместно с Межрегиональной общественной организацией содействия развитию науки и образования «Общественная академия компьютерных наук» (АКН) привлек к себе внимание многих специалистов образования из Москвы, Санкт-Петербурга, других регионов России и зарубежных стран. В частности, докладчиками выступали профессора и доценты из различных университетов Москвы и Санкт-Петербурга, Красноярска, Ростова-на-Дону, Брянска, Рязани, Нижневартонска, Волгограда, Чебоксар, Казани, Коблица (Германия), Минска (Беларусь) и др. По материалам чтений (подготовленные тексты докладчиков) один раз в два года выпускается сборник, который размещается в системе РИНЦ.

Научный потенциал Академии позволяет охватить широкий спектр научных исследований по реализации в Российской Федерации комплекса мероприятий по информатизации образования, осуществляющихся в рамках государственной политики в области образования, имеющей стратегическое значение для современной России. 6 июля 2023 г. состоялись Научные чтения «Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения», посвященные памяти первого президента Академии информатизации образования Ярослава Андреевича Ваграменко (см. рис. 3 на с. 16).

Большой популярностью пользуется сайт «Российский портал информатизации образования» (РПИО), созданный в 2013 г. при активном участии членов АИО. В частности, главный ученый секретарь АИО, кандидат физико-математических наук, доктор философии в области информатизации образования Георгий Юрьевич Яламов является автором и разработчиком программно-информационного комплекса поддержки РПИО. В настоящее время РПИО поддерживается Академией информатизации образования и доступен для пользователей сети Интернет [4]. РПИО является информационно-поисковой средой с мультимедийным информационным ресурсом, контент которого тесно связан с основными проблемами информатизации, цифровой трансформации образования и электронного обучения. Его содержание направлено на информирование пользователей сети Интернет, в том числе специалистов, научных сотрудников, ученых, преподавателей вузов, школ и других образовательных учреждений, докторантов и аспирантов о состоянии и основных приоритетных проблемах информатизации системы образования и электронного обучения. На сайте содержится научно-педагогическая, учебно-методическая, научно-популярная, учебная, справочная, нормативно-инструктивная и организационная информация, доступная для пользователей в различных файловых форматах. В настоящее время информативная база РПИО содержит около 2000 документов, тематика которых охватывает

* Курсив здесь и далее наш. – А.Р.

основные направления развития и совершенствования информатизации образования России и Зарубежья. Согласно статистике, среднесуточное число уникальных посетителей портала составило 294, среднесуточное число скачиваемых полнотекстовых документов и материалов – 375 [5].

АКАДЕМИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК, АКАДЕМИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
АССОЦИАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ РЕШЕНИЯ»

СЕМИНАР № 49 «Терминологический аппарат, эволюция образования
и актуальные проблемы проектного обучения»

Нижегородская ул., 32, ауд.352
28 марта 2023 г. Начало семинара: 11:00.

ДОКЛАДЫ:

1. Роберт Рэна Веньяминовна, академик РАО, вице-президент МО «АИО»,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий Лабораторией теории и
методики информатизации образования ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО».

Контакты: e-mail: rana_robert@mail.ru, тел. +7 (916) 532-45-69.

Тема выступления: «Развитие терминологического аппарата педагогической науки
в связи с цифровой трансформацией образования», дис.

2. Наледзин Евгений Николаевич – профессор Института передовых
информационных технологий ФГБОУ ВО «Тулский государственный
педагогический университет имени Л.Н. Толстого», д.т.н., профессор, действ. член
МО «АИО».

Контакты: e-mail: en-hore@yandex.ru, тел. +7(906) 622-12-18.

Тема выступления: «Актуальные проблемы проектного обучения в системе
вузовской подготовки ИТ-специалистов для цифровой экономики», дис.

3. Папаскири Тимур Валикович, доктор экономических наук, кандидат
сельскохозяйственных наук, профессор, ректор Государственного университета по
землеустройству.

Тема выступления: «Опыт цифровой трансформации университета:
проблемы и решения», очно.

4. Утямшев Ильяр Рустамович – Российская академия естественных наук,
член Президиума, доктор технических наук, профессор.

Контакты: e-mail: ildar-u@yandex.ru, тел. +7(926) 392-20-09.

Тема выступления: «Эволюция образования: от глиняных табличек к
компьютерному обучению», очно.

Руководители научных чтений:

Карпенко М.П., Президент Академии компьютерных наук, д.т.н., профессор.	Русаков А.А., Президент Академии информатизации образования д.пед.н., профессор.
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Письменский Г.И.,
Главный научный секретарь АИО, д.и.н., д.в.н., профессор,
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Рис. 3. Программа научных чтений

«Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения»

Продолжает свою работу созданный АИО и АИО, с соблюдением всех международных требований декларированных ООН, Аттестационный совет по приему к защите и проведению процедур защиты научных докладов и диссертаций на соискание степени PhD (с выдачей диплома: доктор философии PhD по направлению), председателем Академического совета является вице-президент АИО академик Российской академии образования И.В. Роберт [2].

Успешно продолжает свою работу Издательский институт Академии, поддерживая подготовку высококвалифицированных кадров, а также научную общественность.

В заключении отметим, что вся 27-летняя деятельность Академии информатизации образования – это значительный фрагмент истории просвещенной России, отражение становления и развития одного из лидеров информатизации образования, свято хранящего и продолжающего лучшие традиции современной академической науки в единстве с повседневной педагогической практикой, поэтому нам необходимо продолжать плодотворную и полезную деятельность.

Литература

1. Колмогоров А.Н. Теория информации и теория алгоритмов. М.: Наука, 1987.
2. Межрегиональная общественная организация «Академия информатизации образования»: [сайт]. URL: <http://www.acinform.ru/>.
3. Плиско В.Е. Лекции по конструктивной логике. М.: ООО «Луч», 2021.

4. Российский портал информатизации образования: [сайт]. URL: <http://portalsga.ru>.
5. Русаков А.А. Значение создания и функционирование академии в нашей стране и её ближайшие задачи // Информатизация образования – 2021: сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф. к 85-летию со дня рождения Я.А. Ваграменко, к 65-летию ЛГТУ. (г. Липецк, 23–25 июня 2021 г.). Липецк: Изд-во Липецк. гос. технич. ун-та, 2021. С. 14–22.
6. Русаков А.А., Чубариков В.Н. Счет. Число. Континуум: моногр. М.: Изд-во «Человек слова», 2018.
7. Секованов В.С. Академик АН СССР А.Н. Колмогоров: Жизнь в науке и наука в жизни гения из Туношны. М.: ЛИБРОКОМ, 2014.
8. Секованов В.С. Восхождение на Олимп: художественно-документальная повесть. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
9. Секованов В.С. Школа жизни – университет Потылиха: моногр. Ярославль: Изд-во Ярослав. гос. пед. ун-та им. К.Д. Ушинского, 2008.
10. Ширяев А.Н. Колмогоров в воспоминаниях: сб. ст. / ред ст. А.Н. Ширяев. М.: МЦНМО, 2023.

УДК 378:355

А.Н. УНДОЗЕРОВА
(Ярославль)

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПО НОРМАЛИЗАЦИИ БАЗ ДАННЫХ В ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Предлагается методика обучения курсантов военно-инженерных специальностей нормализации баз данных. Рассматривается пример нормализации универсального отношения из предметной области «Успеваемость курсантов» в соответствии с алгоритмом Э.Ф. Кодда. Сформулированы варианты заданий, относящихся к области военно-профессиональной деятельности. Отмечается роль учебных задач профессиональной направленности в повышении мотивации обучающихся.

Ключевые слова: учебные задачи, методика обучения, мотивация курсантов, информационно-технологические дисциплины, нормализация баз данных.

ALLA UNDOZEROVA
(Yaroslavl)

LEARNING TASKS OF NORMALIZATION OF DATABASE IN THE PROGRAMS OF MILITARY ENGINEERS TRAINING

The article deals with the methodology of teaching the cadets of the military and engineering professions of the normalization of the database. There is considered the example of the normalization of the universal attitude from the subject category "The academic progress of the cadets" in accordance with the algorithm of E.F. Codd. The author formulated the variants of the tasks, relating to the sphere of the military and professional activity. There is emphasized the role of the learning tasks of the professional orientation in the improvement of the motivation of the students.

Key words: learning tasks, teaching methods, cadets motivation, information and technological disciplines, normalization of database.

Для успешного формирования установленных нормативными документами в сфере высшего образования профессиональных компетенций необходим высокий уровень мотивации обучающихся к изучению как специальных, так и гуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин. Исследования [5 и др.] показали, что совершенствование методики преподавания информационно-технологических дисциплин, в части варьирования содержания учебных задач, имеет существенное значение для повышения мотивации курсантов военно-инженерных специальностей к обучению.

Проблемам разработки и совершенствования методического обеспечения информатики, программирования и других информационно-технологических дисциплин посвящены многие исследования зарубежных и отечественных педагогов высшей школы. В работах конца прошлого столетия [2 и др.] отмечалось, что вопросы, связанные с проектированием баз данных, в курсе школьной информатики чаще всего не рассматривались, что приводило к затруднениям в понимании студентами совершенно нового материала. На текущий момент ситуация существенно не изменилась.

При планировании университетских курсов информатики и баз данных, как правило, ставятся следующие задачи: ознакомить обучающихся с теоретическими основами баз данных; обучить студентов методам проектирования баз данных и создания приложений для них; познакомить учащихся с примерами работы конкретных СУБД [3, с. 77]. При обосновании методических систем исследования подчеркивается наиболее важная роль практической ориентированности задач при проектировании и разработке баз данных информационных систем будущими IT-специалистами [4 и др.].

В программах подготовки военных инженеров по направлению «Информатика и вычислительная техника» так же имеется дисциплина «Базы данных», включающая как теоретические аспекты организации баз данных – основы реляционной алгебры, теорию нормализации, так и вопросы практическо-

го применения инструментальных средств проектирования и языка SQL, реализации физических моделей в системах управления базами данных.

Одной из наиболее сложных проблем курса является изучение теории нормальных форм и практическое воплощение нормализации универсальных отношений, приведение базы данных к третьей нормальной форме. Нами предлагается рассмотреть пример из знакомой каждому обучающемуся предметной области. Предметная область «Успеваемость курсантов» описывается универсальным отношением (см. рис. 1).

Курсант_номер	Курсант_ФИО	Курсант_жанр	Группа_номер	Группа_факт	Факультет_наим	Наим_ФИО	Наим_звание
1	2	3	4	5	6	7	8
1111	Иванов И.И.	мужской	121	1	АСУ	Петров П.П.	подполковник
1111	Иванов И.И.	мужской	121	1	АСУ	Петров П.П.	подполковник
2222	Иванов И.И.	мужской	122	1	АСУ	Петров П.П.	подполковник
3333	...						

Дисциплина_наим	Дисциплина_приним	Дисциплина_наим	Наим_наим	Семестр_номер	Семестр_УчебГод	Оценка_балл	Оценка_дата
9	10	11	12	13	14	15	16
БД	Озеров О.О.	6	Авт. и ВС	весенний	2022/2023	2	15.06.2023
Прогр	Ильин И.И.	6	Авт. и ВС	весенний	2022/2023	3	15.07.2023
Прогр	Ильин И.И.	6	Авт. и ВС	весенний	2022/2023	5	15.07.2023

Рис. 1. Пример универсального отношения (16 атрибутов)

В ведомость «Оценка» заносится информация в виде оценки и даты о сдачах и пересдачах курсантами учебных групп, относящихся к различным факультетам, семестровых экзаменов и зачетов по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрами. Предположение (упрощение модели): экзамен или зачет может приниматься одним преподавателем, ответственным за дисциплину.

На первом этапе приведем универсальное отношение к первой нормальной форме, продублировав строки, отличающиеся лишь оценкой и датой ее получения так, чтобы в каждой ячейке имелось атомарное значение. На втором этапе нормализации выделим и представим в виде деревьев следующие зависимости и отношения (см. рис. 2).

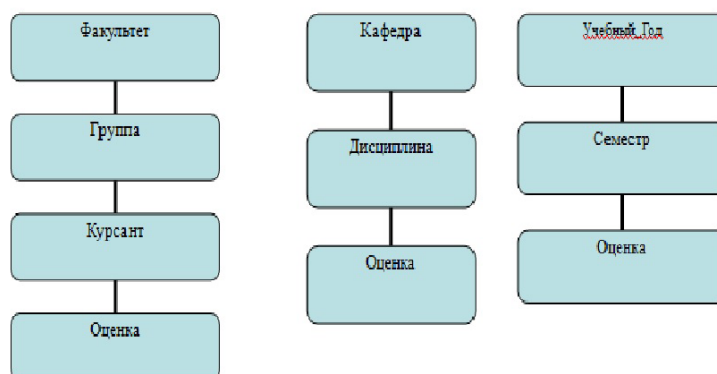


Рис. 2. Деревья отношений

Алгоритм нормализации, описанный Э.Ф. Коддом [Цит. по: 1]:

1. Начиная с отношения, находящегося на верху дерева, берется его Первичный Ключ, и каждое непосредственно подчиненное отношение расширяется путем вставки домена или комбинации доменов этого первичного ключа.

2. Первичный Ключ каждого расширенного таким образом отношения состоит из Первичного Ключа, который был у этого отношения до расширения и добавленного Первичного Ключа родительского отношения.

3. После этого из родительского отношения вычеркиваются все непростые домены, удаляется верхний узел дерева, и эта же процедура повторяется для каждого из оставшихся поддеревьев.

Преобразование во 2НФ представлено на рис. 3–4:

Факультет (4 атрибута)			
Факт_код	Факт_наим	Нач_ФНО	Нач_наим
РК	6	7	8
1	АСУ	Петров П.П.	подполк.
2	...		

Группа (3 атрибута)		
Групп_код	Групп_наим	Групп_ФНО
РК	4	5 (FK)
1	121	1
2	122	1
3	...	

Курсант (4 атрибута)			
Курсант_наим	Курсант_ФНО	Курсант_наим	Курсант_ФНО
1 (FK)	2	3	4 (FK)
1111	Иванов И.И.	рядовой	1
2222	Нитов Н.Н.	рядовой	2
3333	...		

Оценка (4 атрибута)			
Оценка_код	Курсант_наим	Оценка_балл	Оценка_дата
РК	FK	15	16
1	1111	2	15.06.2023
2	1111	4	30.06.2023
3	1111	3	15.07.2023
4	2222	5	15.07.2023
5	3333		

Кафедра (2 атрибута)	
Каф_код	Каф_наим
РК	12
...	
6	Авт. и ВС
6	Авт. и ВС
6	Авт. и ВС
7	...

Дисциплина (4 атрибута)			
Дис_код	Дис_наим	Дис_преп	Дис_каф
РК	9	10	11 (FK)
1	БД	Озеров О.О.	6
2	Прогр	Ильин И.И.	6
3	...		

Рис. 3. Преобразование во 2НФ (5 отношений)

Оценка (5 атрибутов)					
Оценка_код	Курсант_наим	Дис_код	Оценка_балл	Оценка_дата	
РК	FK	FK	15	16	
1	1111	1	2	15.06.2023	
2	1111	1	4	30.06.2023	
3	1111	2	3	15.07.2023	
4	2222	2	5	15.07.2023	
5	3333	...			

Учебный год (2 атрибута)	
Учеб_код	Учеб_наим
РК	14
1	2022/2023
2	...

Семестр (3 атрибута)		
Семестр_код	Семестр_наим	Семестр_ФНО
РК	13	14 (FK)
1	весенний	1
2	...	

Оценка (6 атрибутов)					
Оценка_код	Курсант_наим	Дис_код	Семестр_код	Оценка_балл	Оценка_дата
РК	FK	FK	FK	15	16
1	1111	1	1	2	15.06.2023
2	1111	1	1	4	30.06.2023
3	1111	2	1	3	15.07.2023
4	2222	2	1	5	15.07.2023
5	3333	...			

Рис. 4. Преобразование во 2НФ (3 отношения)

Для представления отношений в ЗНФ необходимо вывести в отдельные отношения информацию о личных данных гражданских преподавателей, военнослужащих, в том числе начальников факультетов, должностей кадрового состава, устранить ограничение «одна дисциплина – один преподаватель». Окончательная модель может быть представлена в виде ER-диаграммы (см. рис. 5).

После разбора примера курсантам предлагается разработать фрагмент базы данных автоматизированной информационной системы контроля технического состояния и технического обслуживания, учета войскового и заводского ремонта вооружений и военной техники (ВВТ) в мирное время. В проект входят задачи формирования планов, актов, приказов и других документов по эксплуатации ВВТ. Разработаны варианты заданий для нормализации следующих универсальных отношений:

1. Формирование планов обеспечения ВВТ (номер_документа, дата_документа, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, период, номер_в_ч, адрес_в_ч, вид_ВВТ, название_ВВТ, положено_по_штату, имеется_в_наличии, изымаемое_ВВТ, выделяемое_ВВТ, планируемое_ВВТ, процент_обеспеченности).

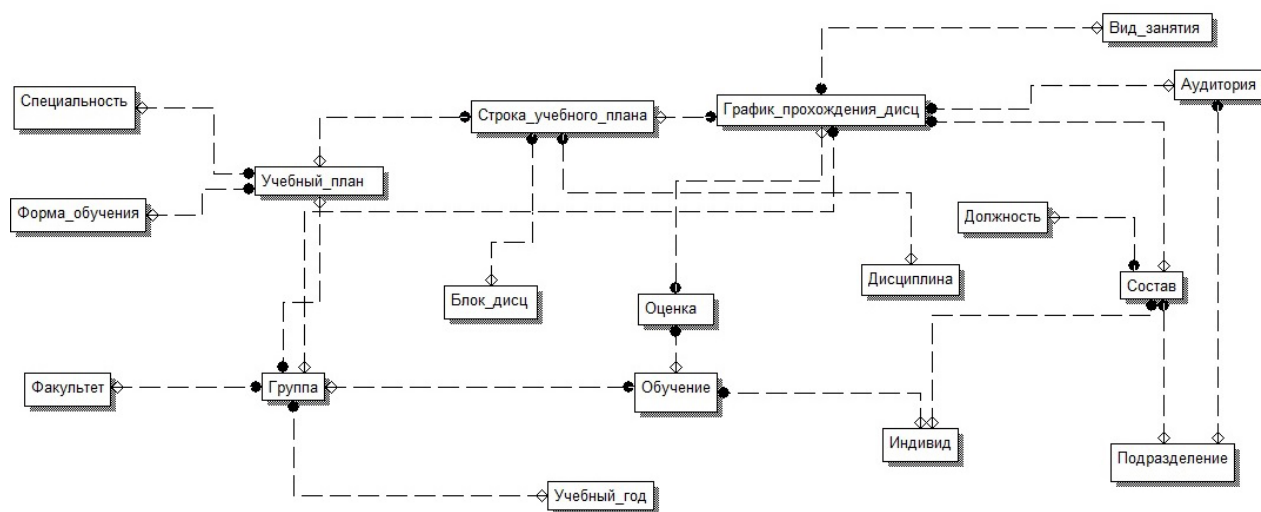


Рис. 5. ER-диаграмма «Успеваемость курсантов»

2. Формирование актов приема ВВТ (номер_документа, дата_документа, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, дата_начала, дата_окончания, вид_ВВТ, название_ВВТ, регистр_номерВВТ, поставщик_название, поставщик_адрес, служба_грузополучатель, ФИО_грузополучатель, вид_транспорта, номер_транспорта, дата_отправления, дата_получения).

3. Формирование ведомости технического состояния ВВТ при приеме (номер_документа, дата_документа, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, дата_начала, дата_окончания, вид_ВВТ, название_ВВТ, регистр_номерВВТ, дата_выпуска, значится_по_документам, фактически_оказалось, состояние, проверил_должность, проверил_звание, проверил_ФИО).

4. Формирование приказов о постановке ВВТ на хранение (номер_документа, дата_документа, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, вид_ВВТ, название_ВВТ, регистр_номер ВВТ, поставщик_название, поставщик_адрес, дата_поставки, служба_хранения, срок_хранения, ответств_должность, ответств_звание, ответств_ФИО).

5. Формирование рекламационных актов ВВТ (номер_документа, дата_документа, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, вид_ВВТ, название_ВВТ, регистр_номерВВТ, поставщик_название, поставщик_адрес, название_детали, номер_детали, вид_неисправности, требуемые_работы).

6. Формирование планов-графиков диагностирования, технического обслуживания (ТО) и ремонта ВВТ (номер_документа, дата_документа, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, вид_ВВТ, название_ВВТ, регистр_номерВВТ, вид_операции, название_операции, норма_времени_операции, ответств_должность, ответств_звание, ответств_ФИО, план_дата_начала, факт_дата_начала, план_дата_оконч, факт_дата_оконч).

7. Формирование актов диагностирования, ТО и ремонта ВВТ (номер_документа, дата_документа, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, вид_ВВТ, название_ВВТ, регистр_номерВВТ, вид_операции, название_операции, норма_времени_операции, ответств_должность, ответств_звание, ответств_ФИО, дата_начала, дата_оконч, название_детали, номер_детали, вид_неисправности, требуемые_работы).

8. Формирование графика нарядов (номер_документа, дата_документа, период, утвердил_должность, утвердил_звание, утвердил_ФИО, всл_номер, всл_ФИО, всл_звание, всл_служба, начальник_звание, начальник_ФИО, наряд_название, наряд_количество, наряд_дата, примечание_оценка).

Выполнение заданий, связанных с будущей специальностью, повышает мотивацию к освоению общепрофессиональных дисциплин на младших курсах, что обусловлено особенностями учебных планов военно-инженерных вузов, в соответствии с которыми изучение специальных дисциплин начинается не ранее четвертого года обучения, а интерес курсантов к специфике военно-профессиональной деятельности велик. В свою очередь, наличие высокой мотивации положительно сказывается на результатах обучения, позволяет сократить число разочаровавшихся в профессии, подготовить курсантов к дальнейшему овладению военной специальностью, воспитать квалифицированного, компетентного военного инженера.

Литература

1. Зеленков Ю.А. Введение в базы данных. Центр Интернет ЯрГУ, 1997. URL: http://dit.isuct.ru/IVT/BOOKS/DBMS/DBMS14/ch_4_2.html (дата обращения: 13.06.2023).
2. Лаптева С.В. Методика обучения проектированию систем управления базами данных в профессиональном образовании учителя информатики: дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 1998.
3. Светлов А.В. Особенности методики преподавания курса «Базы данных» для направления подготовки бакалавриата «Прикладная информатика» // Вестник Волгоград. гос. ун-та. Сер. 6: Университетское образование. 2012. № 13. С. 74–79.
4. Титовская Н.В., Титовский С.Н. Методика обучения будущих IT-специалистов проектированию и разработке баз данных на основе интерактивного подхода // Вестник Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2019. № 4(50). С. 75–87.
5. Ундозерова А.Н., Близнюк О.Н. Об оценке готовности курсантов высших военных учебных заведений к изучению информационно-технологических дисциплин // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VI Всерос. науч.-практич. конф. (г. Ярославль, 19–21 нояб. 2013 г.). Ярославль: Изд-во Ярослав. гос. пед. ун-та им. К.Д. Ушинского, 2013. С. 283–285.

**Всероссийская научно-практическая конференция,
посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского
«Воспитание в моральном климате памяти»**

УДК 378

С.В. ФРОЛОВА, С.И. АКСЕНОВ

(Нижний Новгород)

**КАТЕГОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ
ПАМЯТИ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ***

Анализ феномена культурно-исторической памяти и идей развития гражданской идентичности позволяет определить аксиологическое содержание национального воспитания. Представлена попытка историко-педагогической реконструкции феномена культурно-исторической памяти во взаимосвязи с категорией гражданской идентичности и сопряженной с ней идеями народности, гражданских ценностей и гражданско-патриотического воспитания в отечественном педагогическом наследии.

Ключевые слова: культурно-историческая память, гражданская идентичность, гражданско-патриотическое воспитание, национальные ценности, история педагогики.

SVETLANA FROLOVA, SERGEY AKSENOV

(Nizhniy Novgorod)

**THE CATEGORIES OF THE CIVIC IDENTITY AND THE CULTURAL AND HISTORICAL
MEMORY IN THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL DISCOURSE**

The analysis of the phenomenon of the cultural and historical memory and the ideas of the development of the civic identity allows to define the axiological content of the national education. There is presented the attempt of the historical and pedagogical reconstruction of the phenomenon of the cultural and historical memory in reference to the category of the civic identity and the related ideas of the nationality, the civic identity and the civic and patriotic education in the native pedagogical heritage.

Key words: cultural and historical memory, civic identity, civic and patriotic education, national values, history of Pedagogy.

Ключевую роль в формировании национального самосознания народа играет созидание культурно-исторической памяти, проявляющейся не только в знании истории развития собственного государства, но в отношении к историческим событиям, осмыслении их судьбоносного значения, бережном хранении в памяти современников подвигов народа, осознании национальной роли государства на мировой арене в истории и современности, осознании ценности российской культуры и стремлении к ее сохранению и трансляции. Созидание культурно-исторической памяти в мировоззрении личности формирует интенциональное восприятие судьбы своего Отечества как своей собственной, ощущение неразрывности и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и народа.

В современных условиях проблема созидания культурно-исторической памяти и гражданской идентичности приобретает особую значимость – мы проживаем один из важнейших периодов не только в истории современной России, но и всего мира. Стремление переписать историю, встраивая ее в конкретную идеологическую концепцию, игнорирование существования объективной исторической реальности и «правды» создает условия для проявления кризиса «новоевропейского рационализма». В отечественном культурном пространстве остро ощущается необходимость выстроить адекватный и эффективный ответ на существующий вызов.

* Исследование выполнено за счет средств федерального бюджета в рамках выполнения государственного задания № 073-03-2023-029 от 27.01.2023 г.

Поиск и определение традиционных российских национальных идеалов и ценностей в осмыслении и концептуализации воспитания современной молодежи является одной из ключевых задач современной педагогики. Важным становится переосмысление историко-педагогического наследия, раскрывающего развитие конструкта феномена культурно-исторической памяти, системы гражданских, духовно-нравственных ценностей, образующих целевой компонент воспитательной деятельности – воспитательный идеал.

Феномен культурно-исторической памяти тесно сопряжен с понятием гражданской идентичности. Память об истории позволяет формировать социальную и индивидуальную идентичность. Гражданская идентичность личности определяется культурно-исторической памятью в сознании и мировоззрении человека. Культурно-историческая память является фундаментальной основой национальной, культурной, гражданской самоидентификации поколения.

Традиционно культурно-историческая память определяется через понятие «коллективная память» как память поколений. В исследованиях Л.П. Репиной данный феномен рассматривается в качестве «совокупности донаучных, квазинаучных и вненаучных знаний и массовых представлений социума об общем прошлом» [12, с. 42]. Таким образом, традиционный подход рассматривает данный феномен через плоскость когнитивной сферы сознания личности как процесс аккумуляции совокупности ментальных позиций, воспроизводящих прошлое.

Нам видится, что значимым элементом данной категории является, прежде всего, глубокое понимание и осознание геополитических и исторических закономерностей, последствий того или иного событийного решения, что позволяет избежать субъективной, поверхностной оценки и интерпретации истории как образа прошлого. Когнитивная сфера сознания личности является одной из первых «ступеней» в формировании целостной картины мира на основе культурно-исторической памяти. Осознание истории и ее значения формирует отношение к ее событиям, рождает личностно-смысловое поле ценностей, определяя гражданскую идентичность личности. Именно поэтому культурно-историческая память – феномен многомерный, вбирающий несколько структурно-функциональных компонентов сознания личности:

- когнитивный – знание истории, понимание значения тех или иных исторических событий для истории страны, исторических закономерностей, стремление к сохранению «исторической правды» в сознании народа;
- эмоционально-волевой – «активное» отношение к истории, историческим событиям, формирование исторической эмпатии и сопереживания;
- аксиологический компонент – формирование гражданского долга как персонально значимой ценности, ценности Родины, гражданского самосознания общества.

Механизмом формирования культурно-исторической памяти исследователи определяют стратегии репрезентации исторического сознания, коммеморации, рекоммеморации, образов прошлого, пространств памяти [3].

В отечественном историко-педагогическом наследии идея культурно-исторической памяти, гражданской идентичности, патриотизма и формирования гражданского самосознания глубоко взаимосвязана с идеей народности и определяется ею, несмотря на существующую в некоторые периоды турбулентность в аксиологическом самоопределении российского национального сознания.

В XVIII в. историко-педагогический дискурс феномена культурно-исторической памяти проявляется в педагогическом наследии Н.И. Новикова [9], актуализирующим идеи национальной гордости «за Отечество и ее сыновей», укреплении национального самосознания на основе провозглашения традиционных нравственных ценностей. Целевой компонент обучения и воспитания рассматривается в контексте созидания блага для Отечества.

В ретроспективном анализе мы обнаруживаем всплеск национальных аутентичных ценностей, рост национального самосознания в период первой половины XIX в. после победы в Отечественной войне 1812 г. Этот период является ярким примером реализации коммеморации в истории Отечества,

в том числе и в истории педагогики. Актуализация национальной миссии российского народа произошла через утверждение национального контекста и традиций, возвращения к ценности православных идей о картине мира и человеке в мировоззрении личности, осознания значимости геополитической роли российского государства. Осознание российским обществом обретения особой миссии государства в мире было тесно сопряжено с памятью о войне и роли великой победы над врагом не только для России, но и для Европы и всего мира.

Эти идеи находили яркое отражение в отечественной педагогической публицистике данного периода, ключевым фокусом которой становится личность педагога и религиозно-монархическая парадигма его профессионального мировоззрения. Типовые инструкции для учительских семинарий, публикации, отчеты о состоянии учительских семинарий, сочинения будущих учителей и мемуары выпускников данного периода позволяют произвести реконструкцию профессионального образа учителя, где одним из ключевых элементов является его гражданская идентичность, сопряженность с образом государственной «власти», национальными ценностями, получивших свою непосредственную репрезентацию в образе жизни учителя [16]. Аксиология педагогической профессии учителя на протяжении всего дореволюционного периода России была проникнута ценностями Отечества и Православия. В отечественном социокультурном пространстве данного периода актуализировано гражданское воспитание на основе идей православия, самодержавия и народности.

Вместе с распространением государственных ценностей, признавался риск влияния учителя на распространение либеральных идей, зарождающихся в XIX в. Это опасение государственной власти привело к редуцированию содержания педагогического образования и подавлению статуса учителя, с одной стороны, а с другой – осуществление попыток постоянного государственного контроля за деятельностью школ, училищ и педагогической деятельностью учителей [Там же]. Однако, с другой стороны, в общественном сознании XIX в. произошло осознание необходимости распространения знания: «Сделалось до очевидности ясно, что с распространением образования в массах тесно связаны успех нравственности, политического смысла, процветания промышленности, накопление частных сбережений, а следовательно, и увеличение народного богатства, одним словом, все то, что дает перевести тому или другому народу в общем, соревновательном движении их вперед» [10, с. 220].

Важную роль в осмыслении идей народности и созидания культурно-исторической памяти играет наследие К.Д. Ушинского. Дискуссия и непрекращающиеся попытки реформирования системы отечественного образования и поисков воспитательных идеалов «извне» в период XIX в. резко критиковались педагогом. К.Д. Ушинский предложил реализовать идею народности как основу национальной российской идентичности в отечественной школе, т. к. «... воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ, и каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях» [15, с. 122].

Педагогическая традиция периода середины XIX в. дополняет идеи народности, памяти и гражданственности категорией соборности, определяемой А.С. Хомяковым и И.В. Киреевским как внутренняя полнота, ощущение интенциональной сопричастности с судьбой своего Отечества, народа на основе духовного единения личности и государства [7, 17]. Идеи о необходимости актуализации национальных гражданских ценностей в воспитании провозглашены в конце XIX в. в наследии Н.И. Пирогова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского [6, 8, 11], рассматривающие национально-патриотическое воспитание в русле традиционных православных ценностей и российских идеалов как источник обретения национальной идентичности народа.

Период второй половины XIX в. и рубежа веков характеризуется коренными преобразованиями и новыми взглядами на социальное устройство, безусловно оказавшими влияние на определение гражданской идентичности общества. Усиление тенденции к возникновению дискуссии консервативных и социально-демократических взглядов определили значение исторических событий как инструмента преобразования социальной действительности.

Радикальные социальные перемены создают ощущение неопределенности – именно в эти моменты народ обращается к своим «истокам» – национальным ценностям, что позволяет ему почувствовать собственную целостность. Такие моменты в истории дореволюционного периода в России происходят в начале XIX в. на фоне победы в Отечественной войне 1812 г., в 60-х годах XIX в. после отмены крепостного права и реформы школы, в начале XX в. в период зарождающегося кризиса и революционных движений в обществе.

Турбулентность революционного периода становления советской власти характеризовалась феноменом «отмены» и переосмысления истории в общественно-политическом ракурсе с целью трансформации культурно-исторической памяти общества и ее «вписывания» в конструкт нового общественного сознания. В значительной степени данная тенденция оказала влияние на восприятие образа учителя: советское государство 20-х годов XX в. ставит перед учителем сложные задачи, заключающиеся в построении нового общества, но, вместе с тем, рассматривает личность учителя как носителя «чуждой» гражданской идентичности и мировоззрения. Эта неопределенность восприятия образа учителя исчезла лишь к 30-м годам в период установления моноидеологии в СССР. Примечательным феноменом является попытка «исторической реабилитации» учительства в педагогической публицистике в более поздний период, заключающейся в утверждении и обосновании заинтересованности учителей в революции 1917 г. [12].

Параллельно с советским наследием осмысления роли культурно-исторической памяти в формировании национального самосознания зарождается не менее значимая культурно-педагогическая традиция русского зарубежья (И.А. Ильин, Н. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский) [1, 2, 4, 5, 6], рассматривающая категорию Отечества как смыслообразующую и ценностноформирующую основу мировоззрения личности в процессе освоения ею национальной культуры и реализации соборного творчества [5]. Однако педагогическая традиция рассмотрения феномена культурно-исторической памяти в наследии русского зарубежья является интерпретацией религиозно-монархических идей в русле неохристианского мировоззрения.

Период XX в. и его насыщенность переломными историческими событиями, в том числе Великая Отечественная Война 1941–1945 гг. и ее травматические последствия, отразились на осмыслении воспитательного идеала, определяемого через призму созидания и осмысления культурно-исторической памяти как основного источника гражданской консолидации общества. В педагогической публицистике данного периода актуализируются идеи воспитания мужества, самопожертвования как смыслообразующих элементов в определении цели воспитания.

В истории отечественного педагогического наследия мы можем выделить несколько направлений отношения к феномену культурно-исторической памяти и формированию гражданской идентичности личности и общества. Репрезентация направлений трактовки данных категорий в историко-педагогическом наследии выстраивается не на основе хронологического принципа последовательности определенных исторических этапов, а, прежде всего, на основе принципа актуализации данных трактовок в конкретной культурно-педагогической традиции.

В разные периоды истории культурно-историческая память как инструмент формирования гражданской идентичности приобретает трактовку в контексте нескольких направлений или, иными словами, мировоззренческих парадигм:

- религиозно-монархическая парадигма, рассматривающая историю как источник формирования национального самосознания, созидания нравственности, сохранения и воспроизведения традиции и национального идеала, самоопределения и самоидентификации личности через призму православных ценностей, идей государственности через триаду «православие, самодержавие, народность»;
- революционно-трансформационная парадигма, характеризующаяся наличием острой дискуссии консервативных и социально-демократических, либеральных позиций, актуализацией культурно-исторической памяти и воспроизведения «образа прошлого» с целью определения новых механизмов

и содержания социальной идентификации и поиска альтернативных путей развития общества и государства;

– антропологическая мировоззренческая парадигма, определяющая культурно-историческую память как педагогический потенциал личностного самоопределения через формирование гражданских и духовно-нравственных ценностей, способности к «исторической эмпатии», сопереживания, самоидентификации личности на основе ощущения непосредственной сопричастности с судьбой своего Отечества;

– рационально-материалистическая парадигма, рассматривающая культурно-историческую память и историческое наследие как источник преобразующего опыта, социальной консолидации и реализации активного деятельностного подхода к окружающей действительности, построению общества и систем государственного устройства.

Существование противоречий в современном обществе, непрекращающиеся попытки манипуляции исторической памятью, декодирование традиционной системы ценностей, стирание национальных культурных контекстов и редуцирование национальных идеалов препятствует нравственной и гражданской консолидации современного общества в период значимых коренных преобразований. В условиях информационных и экономических войн, социокультурной и геополитической нестабильности феномен культурно-исторической памяти является фундаментальным элементом национальной гражданской идентичности современного общества. Стратегия метаисторической рефлексии в неразрывности и целостности культурно-исторической памяти через призму осмысления педагогического наследия позволит сегодня определить ключевые национальные идеи воспитания, способствующие не только укреплению национального самосознания, но преодолению духовных социальных кризисов настоящего и будущего.

Литература

1. Бердяев Н.А. Душа России. М.: Тип. т-ва И.Д. Сытина, 1915.
2. Гессен С.И. Очерки философской педагогики. Очерк 1-ый. Педагогика как наука: Предварительное определение образования // ЖМНП (Омск). 1919. № 1.
3. Дмитриева, О.О. Историческая память и механизмы ее формирования: анализ историографических концепций в отечественной науке // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 6(361). С. 132–137.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991. Т. 2. Ч. 1.
5. Ильин И.А. Наши задачи: историческая судьба и будущее России: статьи 1948–1954 гг. в 2-х т. М.: ЭКСМО, 2011. Т. 2.
6. Ильминский Н.И. Беседы о народной школе. Казань, 1888.
7. Киреевский И.В. Наша Церковь: Из письма к N // Киреевский И.В., Киреевский П.В. Полное собрание сочинений: в 4 т. / сост. А.Ф. Малышевский. Т. 1. Калуга: Гриф, 2006. С. 172–180.
8. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). М.: Гардарики, 2005.
9. Новиков Н.И. Избранное М.: Правда, 1983.
10. О начальном народном образовании в XIX столетии // Журнал Министерства народного просвещения. 1867. Ч. 134. № 5. май. С. 220–255.
11. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача / сост. А.Д. Тюриков. Иваново: ПресСто, 2008.
12. Событие в истории, памяти и нарративах идентичности / под. ред. Л.П. Репиной. М.: Аквилон, 2017.
13. Степанов А.Н. Участие учительства Петербурга в первой русской революции // Советская педагогика. 1941. № 1. январь. С. 86–93.
14. Тишков В.А. Историческая культура и идентичность // Уральский исторический вестник. 2011. № 2(31). С. 4–16.
15. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.; Л.: АПН РСФСР, 1948. Т. 2.
16. Фролова С.В., Федорушкина Л.С. Профессиональное мировоззрение учителя в истории отечественного образования XIX века // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 367–369.
17. Хомяков А. С. Письмо к редактору “L’Union Chrétienne” о значении слов: «Кафолический» и «Соборный» по поводу речи иезуита отца Гагарина // Он же. Полное собрание сочинений: в 8 т. Т. 2. М.: Университетская типография, 1886. С. 319–328.

Физиология

УДК 612.13

Л.И. АЛЕШИНА, Т.Г. ЩЕРБАКОВА, Е.А. НИНАЛТОВСКАЯ
(Волгоград)

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Представлены результаты оценки влияния занятий лечебной физической культурой на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы старшеклассников, что способствует углублению и расширению имеющихся представлений и может учитываться в практической деятельности педагогов.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, сердечно-сосудистая система, старшеклассники, функциональное состояние, влияние.

LARISA ALESHINA, TATYANA SHERBAKOVA, EKATERINA NINALTOVSKAYA
(Volgograd)

THE STUDY OF THE INFLUENCE OF THE TASKS OF THE THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE ON THE FUNCTIONING OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM OF THE SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

The article deals with the results of the evaluation of the influence of the tasks of the therapeutic physical culture on the functional state of the cardiovascular system of the senior high school students, supporting the deepening and widening the representations, and can be taken in consideration in the practical activity of the teachers.

Key words: therapeutic physical culture, cardiovascular system, senior high school students, functional state, influence.

В настоящее время существенно возрос научный интерес к исследованиям в области кардиологии. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), именно сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной инвалидности и смертности населения экономически развитых стран [2]. С каждым годом частота и тяжесть этих заболеваний неуклонно возрастают, все чаще ССЗ встречаются в детском и подростковом возрасте.

Одним из значимых путей борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями является их профилактика, раннее выявление и своевременное лечение. Особая роль в профилактике и лечении болезней сердечно-сосудистой системы отводится физическим упражнениям и занятиям лечебной физической культурой (ЛФК).

Лечебная физическая культура является неспецифическим методом терапии, в основе которого лежат различные физические упражнения, выполняющие роль неспецифических раздражителей. Она оказывает воздействие не только на патологические изменения в тканях и органах, но и на весь организм человека в целом, активируя нейрогуморальные механизмы регуляции физиологических функций. С двигательной активностью взаимосвязано множество таких процессов, как: рост, развитие организма, становление высшей нервной деятельности человека, стабилизация эмоционально-чувственной сферы, активизация деятельности внутренних органов и систем, тонизирование организма в целом [1].

Физические упражнения способны оказывать избирательное влияние на функционирование организма. Во время занятий лечебной физкультурой у человека возрастает потребность тканей в кислороде и, следовательно, объемная скорость перфузии внутренних органов за счёт увеличения минутного выброса, а также сократительной способности сердечной мышцы. Повышается тонус сосудов, восстанавливается периферическое и коллатеральное кровообращение, что способствует нормализации обмена веществ и укреплению сердечной мышцы.

ЛФК представляет собой не только лечебно-профилактический, но и воспитательный процесс, т. к. у человека развивается сознательное отношение к физическим упражнениям (потребность в движении) и необходимость их включения в режим дня. Именно в школьные годы при соответствующем воспитании очень важно привитие ребёнку практических навыков физической культуры, а при необходимости и навыков лечебной физической культуры, что способствует гармоничному развитию школьника и укреплению его здоровья.

Изучение влияния занятий лечебной физической культурой на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы (ССС) старшеклассников в современных условиях является актуальным.

Цель исследования: изучение влияния лечебной физической культуры на отдельные показатели кровообращения старшеклассников.

Задачи:

1. Оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы учащихся старших классов в покое и после дозированной физической нагрузки до прохождения курсов ЛФК.
2. Исследовать функциональное состояние сердечно-сосудистой системы старшеклассников в покое и после дозированной физической нагрузки после прохождения курсов лечебной физкультуры.
3. Провести сравнительный анализ функционального состояния сердечно-сосудистой системы старшеклассников до и после прохождения курсов ЛФК.

Исследование проводилось на базе медицинского отдела «Волгоградский» филиал ФГУП «Московское протезно-ортопедическое предприятие» Министерства труда и социальной защиты РФ. В нем приняли участие 10 старшеклассников обоих полов в возрасте от 15 до 18 лет. После первоначального обследования, школьники прошли 4 десятидневных курса ЛФК (кратностью 1 раз в 3 месяца, длительностью 30 минут одно занятие). Оценивался уровень систолического (САД, мм рт. ст.) и диастолического артериального давления (ДАД, мм рт. ст.), частота сердечных сокращений (ЧСС, ударов в минуту). Дополнительно рассчитывались величины:

- Пульсового давления (ПД, мм рт. ст.), как разница между значениями САД и ДАД.
- Систолического объема крови (СОК, мл), по формуле Старра:
$$\text{СОК} = 90,97 + 0,54 \times \text{ПД} - 0,57 \times \text{ДАД} - 0,61 \times \text{возраст}$$
- Коэффициента выносливости Кваса (КВ, усл. ед.), по формуле:
$$\text{КВ} = \text{ЧСС} \times 10 / \text{ПД}$$
- Показателя качества реакции Кушелевского (ПКР, усл. ед.), как отношения между изменением пульсового давления к частоте сердечных сокращений:
$$\text{ПКР} = \Delta \text{ПД} / \Delta \text{ЧСС}$$

В качестве нагрузочного теста использовалась упрощенная проба Летунова. Данный метод основан на определении динамики изменения уровня АД и ЧСС в ответ на дозированную нагрузку легкой или средней тяжести (20 приседаний за 30 сек.). При этом выделялись 3 типа реакции на нагрузку: нормотонический, гипертонический и гипотонический [3].

Результаты.

Показатели, отражающие функциональное состояние сердечно-сосудистой системы старшеклассников, определялись исходно (в покое и после нагрузочной пробы Летунова) и повторно на завершающем этапе исследования после прохождения испытуемыми 4-х полноценных курсов лечебной физкультуры (см. табл. на с. 30).

Таблица

Показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы старшеклассников до и после прохождения курсов ЛФК

Показатели	Исходно		После занятий ЛФК	
	В покое	После нагрузки (проба Летунова)	В покое	После нагрузки (проба Летунова)
САД (мм рт. ст.)	114±1,5	137,5±1,6	113±1,4	131±1,5
ДАД (мм рт. ст.)	75±1,1	88±1,2	75±1,3	75,5±1,2
ЧСС (уд. в мин.)	72,5±1,3	134,5±1,2	64,6±1,1	107,6±1,3
ПД (мм рт. ст.)	39±1,3	45,5±1,5	40±1,4	55,5±1,2
СОК (мл)	59,1±2,7	57,5±2,5	60,9±2,6	67,7±2,5

Исходя из полученных результатов, выявлена положительная динамика влияния ЛФК на функционирование сердечно-сосудистой системы учащихся старших классов. Средние показатели САД, ДАД, ПД в состоянии покоя в начале и в конце исследования значительно не изменились, в отличие от частоты сердечных сокращений. ЧСС в состоянии покоя в начале исследования составляла в среднем 72,5 ударов в минуту, в конце исследования уменьшилась до 64,6 ударов в минуту. Установлено, что 50% обследованных старшеклассников исходно имели тахикардию в покое, что является признаком преобладающего влияния симпатической нервной системы и напряжения компенсаторных возможностей организма. При этом тахикардия в покое после прохождения курсов ЛФК наблюдалась только у 30% учащихся.

Прослеживается также разница показателей в начале и в конце исследования после воздействия на ССС испытуемых дозированной физической нагрузки. Так, отмечено снижение величины САД после нагрузки на 6,5 мм рт. ст., ДАД на 12,5 мм рт. ст., ЧСС на 26,9 уд/мин. При этом незначительное повышение систолического давления и практически неизменное диастолическое давление сразу после нагрузки на конечном этапе наблюдения, свидетельствовало о преобладающем нормотоническом характере ответной реакции ССС на нагрузку.

Сравнительный анализ величины систолического объема крови старшеклассников показал, что до прохождения курсов ЛФК он составлял в среднем 59,1 мл до нагрузки и 57,5 мл после нагрузки. Это говорит о том, что сердце не справлялось с дозированной физической нагрузкой путем увеличения объема крови при выбросе за один удар, что компенсировалось увеличением ЧСС, наряду с повышением АД, характерными для гипертонического типа реакции ССС на нагрузку.

После прохождения школьниками 4-х курсов лечебной физкультуры прослеживалась отчетливая положительная динамика этого показателя: сердце в состоянии покоя стало выбрасывать на 1,8 мл крови больше, чем до занятий ЛФК. С дозированной физической нагрузкой сердце стало справляться путем увеличения объема крови за один выброс при очередном ударе, а не за счет учащения ЧСС. Если до занятий лечебной физкультурой СОК после пробы Летунова в среднем составлял 57,5 мл, то после прохождения курсов ЛФК – 67,7 мл, что на 10,2 мл больше исходного значения. Это свидетельствует о благоприятном влиянии ЛФК на сократительную функцию миокарда, т. е. сердечная мышца стала более тренированной и выносливой (см. рис. 1 на с. 31).

В целом изменился тип реакции со стороны сердечно-сосудистой системы испытуемых на нагрузку (см. рис. 2 на с. 31). В начале исследования у старшеклассников преобладал гипертонический характер реакции на нагрузку – 60%, гипотонический тип составлял 30%, а нормотонический только 10%. После прохождения занятий лечебной физкультурой реакция на нагрузку со стороны ССС существенно изменилась – преобладающим стал нормотонический тип реакции. Он был зарегистрирован в 60% случаев. При этом гипертонический и гипотонический типы ответной реакции ССС на нагрузку – в 20% случаев.

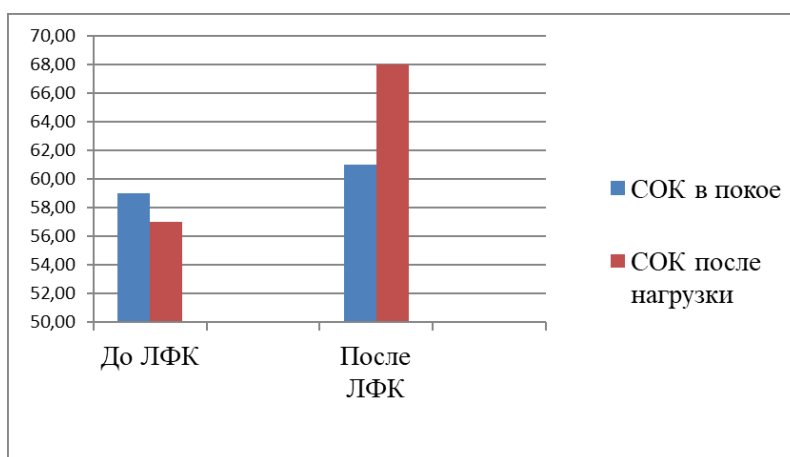


Рис. 1. Средние значения СОК до и после проведения ЛФК

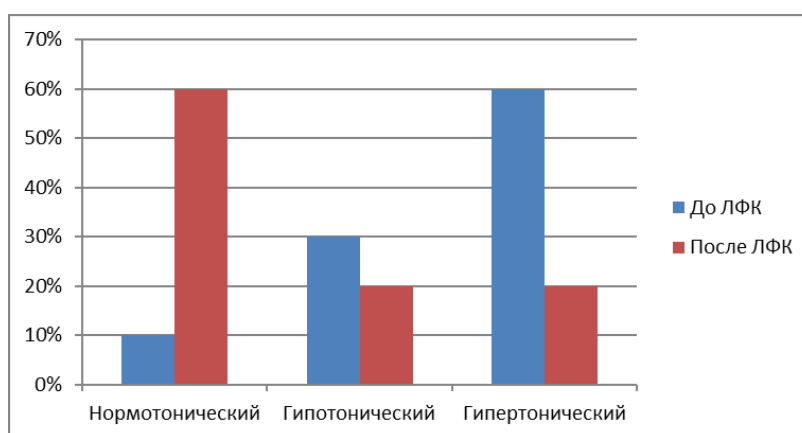


Рис. 2. Количество старшеклассников с различным типом реакции CCC на нагрузку до и после проведения ЛФК (%)

Расчет коэффициента выносливости Кваса в начале исследования показал превышение его значения у 100% старшеклассников, при этом у 30% из них показатель был превышен значительно. Следует отметить, что коэффициент выносливости миокарда показывает обратную зависимость, т. е. чем он выше, тем выше детренированность сердечной мышцы. После прохождения курсов ЛФК коэффициент выносливости Кваса у 30% старшеклассников достиг нормальных значений, у 70% показатель превышал норму, значительно превышающих норму показателей не было выявлено. Существующая обратная зависимость величины данного коэффициента от уровня выносливости сердца свидетельствует в данном случае о повышении тренированности сердца, увеличении его функциональных возможностей в результате прохождения курсов лечебной физкультуры.

При расчете показателя качества реакции Кушелевского (ПКР) в начале исследования было установлено, что 90% респондентов имели ПКР менее 0,5 усл. ед., тем самым демонстрируя непродуктивный тип реакции на дозированную нагрузку. Нормальные значения этого показателя, отражающие продуктивный тип реакции регистрировались только у 10% старшеклассников. После прохождения курсов ЛФК отмечено достоверное увеличение на 50% числа обследованных лиц с благоприятной реакцией сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку (см. рис. 3 на с. 32).

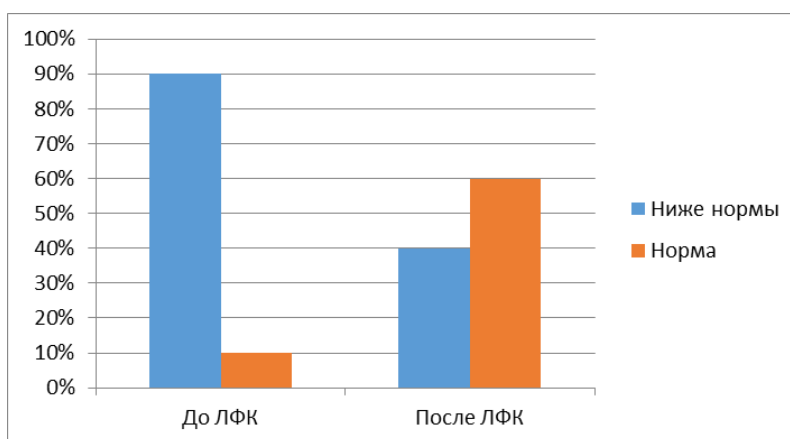


Рис. 3. Количество старшеклассников с различным уровнем ПКР (%) в начале и в конце исследования

Результаты проведенного исследования позволяют сделать *вывод* о том, что прослеживается положительный эффект от занятия лечебной физкультурой. Состояние ССС испытуемых значительно улучшилось по таким показателям, как: систолическое и диастолическое давление; частота сердечных сокращений; систолический объем крови; коэффициент выносливости миокарда и показатель качества реакции Кушелевского. Количество учащихся с нормотоническим типом реакции на нагрузку увеличилось в 6 раз и составило 60%, при этом наблюдалось снижение количества учащихся с гипертоническим и гипотоническим типом реакции, что свидетельствует об эффективности занятий лечебной физкультурой.

Литература

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Сердечнососудистые заболевания. // Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения. Январь 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Филиппович Ю.Б., Коничев А.С., Севостьянова Г.А. [и др.] Биохимические основы жизнедеятельности человека. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.

Филологические науки

УДК 81

М.А. ГУЛЯЕВА, Д.А. ШИНКАРЕНКО

(Волгоград)

КЛЮЧЕВЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ ТОКСИЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Анализируются основные переменные, влияющие на ход и течение токсичной коммуникации. На токсичную коммуникацию, как динамичный процесс общения, влияют различные внешние факторы: тип коммуниканта, вовлеченного в интеракцию; взаимоотношения между участниками общения, их социальная роль; форма, которую приобретает токсичная коммуникация. Объединяет все переменные токсичная личность, образ которой в повседневном бытовом дискурсе характеризуется собирательностью всех негативных качеств человека.

Ключевые слова: теория коммуникации, межличностная коммуникация, токсичная коммуникация, токсичная личность, деструктивное общение.

MARIANNA GULYAEVA, DARINA SHINKARENKO

(Volgograd)

THE KEY VARIABLES OF THE TOXIC COMMUNICATION

The article deals with the analysis of the basic variables, having influence on the development and movement of the toxic communication. The different external factors, such as the type of the communicant, involved in the interaction; the relationships between the participants of the communication, their social role; the form that the toxic communication acquires, influence on the toxic communication as the dynamic process of the communication. The toxic personality unites all the variables, its image in the everyday discourse is characterized by the collectiveness of all the negative qualities of the man.

Key words: theory of communication, interpersonal communication, toxic communication, toxic personality, destructive communication.

Известно, что коммуникативный процесс представляет собой сложную систему, где все элементы тесно взаимосвязаны между собой, существуют в динамике и меняются под влиянием множества факторов. От этих факторов во многом зависит как сам характер, так и исход коммуникации. В данной статье речь пойдет о ряде факторов, которые приобретая те или иные характеристики и оказываясь в определенных условиях, оказывают деструктивный эффект на процесс общения. В центре внимания популярное на сегодняшний день понятие – «токсичная коммуникация», которая относится к одной из форм проявления деструктивной коммуникации. Цель настоящей статьи – проанализировать и описать некоторые факторы (переменные) коммуникации, способные при определенных условиях и в особых обстоятельствах повернуть ход общения в деструктивное русло. Среди таких факторов мы выделяем участников общения, взаимоотношения между коммуникантами и формы токсичной коммуникации.

Прежде всего отметим, что на сегодняшний день понятие «токсичность» не получило широкого научного обоснования в лингвистике и все еще рассматривается как околонаучный термин [1, с. 137]. Однако, основываясь на проведенном анализе теоретической литературы и дефиниционном анализе лексикографических источников, который показал наличие многообразных вариантов, раскрывающих контекстуальную семантику слова «токсичный», мы предприняли попытку дать свое определение исследуемому феномену. В рамках настоящего исследования мы трактуем токсичную коммуникацию как интеракцию, основанную на негативных эмоциях, проходящую в условиях неблагоприятного воздействия одного из коммуникантов на другого (или на другую группу коммуникантов) и не приносящую удовлетворения ее участникам.

Далее обратимся подробнее к каждому фактору.

Участники общения

Основным действующим лицом любого общения является личность. Именно личности адресанта и адресата объединяют все факторы коммуникативного процесса. Сегодня понятие «*токсичная личность*» приобрело особую популярность и используется повсеместно. Однако границы понятия сильно размыты и невозможно точно определить, какой человек является токсичным, а какой нет, т. к. каждый человек вкладывает в это понятие свой собственный жизненный опыт, знания, полученные из различных источников. Дж. Казарелла, доктор медицинских наук, доцент кафедры психиатрии Университета Эмори, указывает, что токсичной личностью сейчас называют любого человека, чье поведение негативно влияет на жизнь другого человека, провоцирует межличностные конфликты, приносит стресс, неприятности, эмоциональную или физическую боль [10]. Как утверждает Дж. Казарелла, токсичная личность характеризуется непоследовательностью, требованием к повышенному вниманию к своей персоне, любовью к драматизации ситуаций, отсутствием уважения к личным границам человека, применением манипуляций [Там же]. Манипуляции необходимы токсичному человеку для достижения собственных целей, поэтому он может открыто лгать, исказить правду, преувеличивать или умалчивать некоторую информацию.

Термины психологического дискурса распространяются в массовой культуре, постепенно теряя свой первоначальный смысл. «Токсичность», «токсичная личность» появились в массовой культуре именно с целью облегчения объяснения ситуаций деструктивного поведения людей. Таким образом, сейчас на просторах Интернета можно найти множество тестов и анкет на выявление токсичного человека, токсичных отношений, токсичных друзей. Токсичная личность в таких опросах – это собирательный образ проблем и явлений, с которыми сталкиваются люди в процессе общения. К основным характеристикам такой личности относят: завышенная самооценка, любовь к драматизации ситуации, мелочность, лживость, неуважительное отношение к окружающим, модель отношений «повелевай, контролируй, запрещай», неконтролируемость эмоций, нежелание слушать точку зрения других людей, отказ от общения в случае конфликта, нежелание признавать свои ошибки, желание полностью контролировать ситуацию или партнера и т. д. Токсичная личность объединяет в себе все негативные качества, которые неблагоприятно влияют на процесс коммуникации. Помимо понятия «токсичная личность» в бытовом общении используется и другая номинация – «токсик», которая также обозначает токсичного человека, от общения с которым коммуникант ощущает дискомфорт и негативные эмоции.

Поскольку токсичная коммуникация относится к деструктивной форме общения, то составляющие деструктивной коммуникации, в том числе и тип коммуниканта, будут составляющими и токсичного общения. Согласно Я.А. Волковой и Н.Н. Панченко, которые рассматривают деструктивное общение с позиций как адресанта, так и адресата, можно выделить следующие типы коммуникантов: хам, клеветник/доносчик, шантажист, склочник/скандалист, коммуникативный садист, моббер, ревнивец, сплетник, человеконенавистник, льстец [2, с. 110–116].

Главная цель хама в процессе общения – это открытое оскорбление другой коммуникативной личности, осознание собственной безнаказанности. Клеветник же старается нанести морально-психологический или даже физический урон с помощью распространения недостоверной информации. Коммуникативный тип личности «шантажист» искусно пользуется манипулятивными тактиками и стратегиями психологического давления для достижения собственных целей в процессе общения. Основной целью коммуникативного садиста также является нанесения урона (психологического, морального, эмоционального) своему собеседнику, и Я.А. Волкова в коллективной монографии «Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве» указывает, что коммуникативный садист обычно использует такие коммуникативные приемы как угрозы, словесные издевательства и оскорбления [6, с. 331]. Моббер (от англ. *“a mob – a large, angry crowd, especially one that could easily become violent”* [9], как отмечают О.А. Дмитриева и Я.А. Волкова, – это тип коммуниканта, который старается унизить другую личность в процессе общения, понизить его социальный ста-

тус, оскорбить и лишить его достоинства [3, с. 84]. Под ревнивцем понимается агрессивный, неуверенный в себе, эгоистичный коммуникативный тип личности, который сомневается в верности своего партнера, и который проявляет свою агрессию, сомнение как открыто, так и скрытно. Сплетник является потенциально деструктивной личностью, т. к. он только косвенно негативно воздействует на другую коммуникативную личность [2, с. 116], тем не менее, в контексте токсичной коммуникации сплетника можно отнести к активной коммуникативной личности, потому что в процессе общения он все равно выражает свое отношение к другой личности негативно, говоря за его спиной. Человеконенавистник или мизантроп, в процессе общения пытается либо дистанцироваться, либо прекратить коммуникацию нередко в грубой, агрессивной форме. Лстец, как тип коммуниканта, является неоднозначным представителем токсичной коммуникации, т. к., с одной стороны, такой человек несет положительную интенцию (похвала собеседнику), однако, с другой стороны, в похвале заложен обман, эгоистичные цели лстеца.

Взаимоотношения между коммуникантами

Фактор, от которого во многом зависит характер и степень токсичности общения. Человек живет в социуме и имеет различные социальные роли. Впервые понятие токсичности как поведения, которое негативно воздействует на морально-психологическое, эмоциональное и физическое состояние человека, стали рассматривать в контексте деловых и рабочих отношений, отношений между работниками и начальством. Как указывает А. Кочеткова, «о токсичном менеджменте как явлении говорят уже давно: в США первые научные исследования на эту тему относятся к 1950-м годам» [4, с. 68]. Следовательно, между коммуникантами складываются рабочие отношения, а социальная роль – работник: *“Toxic Culture Is Driving the Great Resignation (MIT Sloan Management Review 11.01.2022)”*; *«Теперь – это не ваша должностная обязанность. Как выйти из токсичных трудовых отношений (и не потерять работу) (Inc. Russia 9.12.2022)»*. Токсичность может проявляться и в семейных отношениях, где коммуникант имеет роль либо партнера, либо родителя, либо ребенка: *“Is your family toxic? (OprahDaily.com 6.10.21)”*; *“How to Deal With Toxic Parents (WebMD 14.09.2021)”*; *«Миллионы людей страдают от токсичных отношений. Как из них выйти? (Лента.ру 6.08.2022)»*; *«Токсичная, атакующая, жертвенная мать: как поведение родителей отпечатывается на нас (Forbes Women 19.11.2022)»*. Все чаще в околонулевой литературе и публицистических статьях можно встретить словосочетание «токсичные друзья»: *“15 Signs You’re In A Toxic Friendship – And How To GTFO (Women’s Health 9.11.2021)”*; *«Токсичные друзья: 10 признаков того, что дружбу пора заканчивать (Harper’s BAZAAR Kazakhstan 6.11.2021)»*. Дружеские отношения и социальная роль «друг» также влияет на ход токсичного общения. Рядом с токсичным другом человек чувствует постоянное эмоциональное давление с его стороны, которое затем сопровождается опустошением и осознанием, что дружеские отношения приобретают характер не поддержки, а бремени. В контексте отношений *гражданин – государство* понятие токсичности в переносном значении сегодня встречается достаточно редко, чаще всего «токсичность» и «государство» пересекаются в контексте экологической ситуации, степени загрязнения территории токсичными отходами, однако в медиа встречается понятие токсичной коммуникации в разрезе «токсичности» государства: *“The toxic and divisive state of our country has completely altered my generation’s perception of the world (Los Angeles Times 4.06.2022)”*. С точки зрения экономических, товарно-денежных отношений в обществе также возникает понятие токсичной коммуникации между производителями и потребителями каких-либо услуг или товаров: *“New research on how to manage toxic clients (Forbes.com 26.10.2022)”*; *«Кто такие токсичные клиенты и как с ними расставаться: инструкция для бухгалтера-аутсорсера (Клерк.ру 24.11.2020)»*. Из этого следует, что токсичное общение происходит и на уровне социальных ролей *продавец – покупатель*.

Форма коммуникации

Токсичная коммуникация, как и любая другая форма общения, может приобретать различные формы – опосредованную и неопосредованную, прямую и косвенную, письменную и устную. В свя-

зи с доступностью практического материала для последующего анализа наш особый интерес вызывает именно опосредованная письменная форма токсичной коммуникации, широко распространенная в онлайн-общении.

Социальные сети и медиа-платформы стали одними из наиболее значимых с культурной точки зрения технологическими инновациями нашего века. Развитие новых способов коммуникации привело к неограниченному распространению информации, развитию контактов и обменов между людьми, которым больше не препятствует ни географические границы, ни физические ограничения. Предполагалось, что легкое распространение данных, информации и знаний будет способствовать принятию обобщенных решений, культурным обменам и координации деятельности в виртуальном и реальном мире.

Тем не менее, социальные сети стали также и платформой, которая дает возможность людям безнаказанно распространять материалы, наносящие вред другим людям. Недавно появившийся термин «онлайн-токсичность» охватывает сообщения непристойного характера, прямые и косвенные оскорбления на расовой, гендерной, этнической почве, грубые и агрессивные, а также пассивно-агрессивные, унижающие достоинство, высказывания, которые распространяются на онлайн-платформах. Токсичность может проявлять себя как чрезмерным использованием ненормативной лексики и откровенно разжигающих ненависть высказываний, а также с виду безобидными и вполне нормативными по форме, но оскорбительными по содержанию комментариями.

Основоположник киберпсихологии, профессор психологии в университете Райдер (США) Дж.Р. Сулер проанализировал общение в виртуальном пространстве и заметил, что оно сильно отличается от живого общения. Дж. Сулер объяснил причины данного явления с помощью эффекта растормаживания в Сети (англ. *online disinhibition effect*), в основе которого лежат шесть основных факторов: диссоциативная анонимность, невидимость, асинхронность, солипсическая интроекция, диссоциативное воображение, минимизация власти [11]. Идея, лежащая в основе этого эффекта, заключается в том, что скрытая идентичность, обмен сообщениями не в режиме реального времени, наличие «воображаемого собеседника», возможность самому выбирать роли и отсутствие социальной иерархии в киберпространстве, подобно алкоголю, ослабляют запреты, заставляя человека чувствовать себя менее скованными и способными выражать себя более свободно.

Это растормаживание может действовать в двух противоположных направлениях. Иногда люди делятся очень личными вещами о себе, раскрывают тайные эмоции, страхи, желания. Они проявляют доброту и великодушие в сети, делая все возможное, чтобы помочь другим. Например, под видео и записями в социальных сетях можно встретить подбадривающие комментарии, цель которых поддержать человека, похвалить за работу автора: *“She’s a total package! Beauty, elegance, talent, strong, and brain. Do you agree?”*; *«Это просто терапевтическое интервью. В одном человеке соединились красота, ум, душа и умение делиться всем этим щедро»*. Анонимность дает возможность написать искренние слова восхищения и любви, которые многие в современном мире боятся сказать в реальном мире: *“There are no words to express how much I love this incredible woman”*; *«Потрясающий человек! Давно так ни кем не впечатлялась и не вдохновлялась! Спасибо за интервью! Счастья и удачи во всем»*. Такой вид растормаживания Дж. Сулер называет положительным (или безобидным) (англ. *benign disinhibition*).

Однако эффект онлайн-растормаживания не всегда положительный. Это также может привести к «токсичному» (или «токсическому») растормаживанию (англ. *toxic disinhibition*), которое проявляется в грубых высказываниях, резкой критике, ненависти, гневе или даже в угрозах. В сети люди чувствуют свою безнаказанность, поэтому пишут оскорбительные высказывания, которые бы никогда не сказали, общаясь вживую: *“Selena is a deceiver & a hypocrite. Craves fame & wants to be in the spotlight always. Sold her soul long time & fooled the world for years. TIME THE TRUTH GOT EXPOSED”*, *“She is totally FAKE”*, *“The most arrogant Kardashian”*; *“Hi Kendall. Who the fck are you again and what have you done to deserve the attention”*. В данном случае Интернет-пользователи в комментариях под интервью с известными людьми открыто критикуют их личностные качества и поведение.

Экраны телефона или компьютера отдаляют людей от социальных норм, которые существуют в обществе, все установленные ограничения, которые сдерживают человека при личном общении, в онлайн-пространстве не работают. Благодаря свободе и анонимности, пользователи имеют возможность вымещать свои обиды, неудовлетворенность от реальной жизни, внутренние проблемы, зависть в виртуальное пространство, таким образом, вымещая свою злость на других людях. Например, нередко это комментарии, касающиеся внешности человека *«Когда я ее впервые увидела, то первое, о чем я подумала – какая некрасивая девушка, как бледная моль. А человек она хороший, даже очень»*; *«Вам такой макияж не идет, как будто двое суток не спали»*; обесценивания достижений *«Мама была честный налоговый инспектор, смешно, а папа у нас кто? Вот эти ромашковые истории про с НУЛЯ сбивают с пути наивных девчонок»*; *«Фартовая баба, что еще тут скажешь»*. Зачастую люди критикуют не столько самого человека, а сколько результат его деятельности, продукт или проект, который он создал, намеренно выделяя и указывая на какие-то недостатки. *«Все, что она сказала уже не ново, все эти мысли уже кем-то когда-то говорились сто тысяч раз. Коллекция одежды такая же безликая, как и героиня интервью»*; *«Такой мировой бренд, что я первый раз о нем слышу... но девушка молодец»*; *«За такую цену я бы купила что-то итальянское, а не какой-то блеклый ширпотреб»*. Материал исследования показывает, что иногда с помощью негатива, выплескиваемого на других пользователей в виртуальном пространстве, люди стараются оправдать свои собственные неудачи в жизни, мотивируя свою несостоятельность отсутствием поддержки, материальных средств, влиятельных родственников и т. д. Выказывать свое недовольство в сети проще – онлайн-среда способствует дегуманизации, т. е. другой человек становится «бес-телесным», и это приводит к уплощению переживаний, к отсутствию мультисенсорного взаимодействия как в реальной жизни, напоминающего, что люди состоят из плоти и крови, что они ранимы и чувствительны.

В заключение отметим, что токсичная коммуникация представляет собой динамичный процесс общения, во главе которого стоит личность коммуниканта, которая объединяет все факторы коммуникативного процесса. Токсичная коммуникация может проявиться во всех сферах жизни человека, независимо от характера взаимоотношений между участниками. В большей степени токсичная коммуникация реализуется в виртуальном пространстве, т. к. такая среда дает ощущение безграничной свободы и анонимности.

Литература

1. Буряковская В.А., Дмитриева О.А. Квазинаучный термин «токсичный» в современной блогосфере (на материале русского, английского и французского языков) // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2022. № 5(168). С. 132–137.
2. Волкова Я.А., Панченко Н.Н. Типология деструктивных коммуникативных личностей // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. 2016. № 2(106). С. 110–117.
3. Дмитриева О.А., Волкова Я.А. Моббинг как тактика деструктивного институционального общения // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. 2015. № 8(103). С. 83–88.
4. Кочеткова А. Всадник без головы // Бизнес-журнал. 2014. № 8(221). С. 68–73.
5. Марина Голомаздина. История бренда 12 Storeez. Потеря сына – как пережить утрату? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JHDgsu9sC1s> (дата обращения: 01.04.2023).
6. Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве: коллективная монография / науч. ред. проф. В.И. Шаховский. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.
7. 73 Questions With Kendall Jenner // Vogue. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lsFPbgK1v9I> (дата обращения: 01.04.2023).
8. 73 Questions With Selena Gomez // Vogue. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GfKHA5EZdE> (дата обращения: 01.04.2023).
9. Mob // Cambridge Dictionary online [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/mob> (дата обращения: 01/04/2023).
10. Signs of a toxic person // WebMD. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.webmd.com/mental-health/signs-toxic-person#:~:text=A%20toxic%20person%20is%20anyone,upset%20others%20along%20the%20way> (дата обращения: 01.03.2023).
11. Suler J. The Online Disinhibition Effect. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/8451443_The_Online_Disinhibition_Effect (дата обращения: 01.03.2023).

УДК 81'272

А.И. ЛИСЕВСКАЯ
(Волгоград)

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА И ЯЗЫКОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ВЗГЛЯД ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ЛИНГВИСТОВ

Анализируется взаимосвязь понятий «языковая политика» и «языковое планирование» в работах отечественных и зарубежных лингвистов. Рассмотрены различные неоднозначные концепции, посвященные языковой политике и языковому планированию, представленные в научном сообществе.

Ключевые слова: *социолингвистика, языковая политика, языковое планирование, статусное языковое планирование, корпусное языковое планирование, языковой конфликт.*

ANASTASIYA LISEVSKAYA
(Volgograd)

LANGUAGE POLICY AND LANGUAGE PLANNING: THE VIEW OF THE RUSSIAN AND FOREIGN LINGUISTS

The article deals with the analysis of the interrelation of the concepts of “language policy” and “language planning” in the works of the native and foreign linguists. There are considered the different questionable concepts, devoted to the language policy and planning, that are presented in the scientific community.

Key words: *sociolinguistics, language policy, language planning, status language planning, corpus-based language planning, linguistic conflict.*

Изучение вопросов языковой политики и языкового планирования является как нельзя актуальным в современной лингвистической парадигме. Несмотря на активный процесс глобализации, языковые конфликты в государствах стали более острыми и требуют незамедлительных решений. Очевидно, что данные понятия непосредственно связаны, их не следует идентифицировать как синонимы.

В связи с тем, что языковая политика представляет собой многоплановое по своему проявлению явление, необходимо рассмотреть определения языковой политики в понимании отечественных и зарубежных лингвистов. Согласно «Словарю социолингвистических терминов», языковая политика представляет собой «совокупность определенного рода мер, принимаемых государством, партией, классом, общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем, для выделения новых или сохранения употребляющихся языковых норм, являющихся частью общей политики страны» [6, с. 267]. Языковая политика направлена не только на изменения востребованные в обществе, но и на сохранение того или иного языка или языковой нормы.

Н.Б. Мечковская даёт следующее определение: «Языковая политика – все виды сознательной деятельности общества, направленной на регулирование использования языка» [5, с. 115].

Н.Б. Вахтин и Е.В. Головкин придерживаются мнения, что языковая политика является частью политики государства. Именно правительство регулирует основные принципы в отношении языков, входящих в его территорию и занимается осуществлением этой политики в виде языкового планирования [1].

В.Т. Клоков пишет: «Языковая политика – это целенаправленное воздействие на функциональную и структурную области языка со стороны официальных и неофициальных лиц, общественных организаций, правительств» [4, с. 30].

Д.Ю. Гулинов отмечает, что влияние на язык могут оказывать не только лица, наделённые соответствующими полномочиями, но и простые граждане, которые принимают участие в процессах языкового регулирования [3].

В качестве объектов языковой политики можно выделить конкретный язык, группу языков, языковую и коммуникативную ситуации, статус и корпус языка.

Анализируя все перечисленные определения, можно сделать следующие выводы:

- 1) языковая политика непосредственно связана с государством и является совокупностью мер, оказывающих влияние на язык;
- 2) языковая политика – это намеренное воздействие на язык с целью его изменения или сохранения;
- 3) языковая политика оказывает непосредственное влияние на структуру языка через изменение его функциональной части.

Говоря о языковом планировании, следует прояснить, что данное понятие характерно для американской социолингвистики. Впервые термин «языковое планирование» был использован Э. Хаугеном. В его понимании планирование – это деятельность человека, направленная на поиск выхода из проблемной ситуации. Языковое планирование Э. Хауген рассматривает как любое целенаправленное официальное или неофициальное воздействие на язык, которое может осуществлять частное лицо или организация [13].

Отечественные лингвисты, отмечая разницу между языковой политикой и языковым планированием, делают вывод, что «планирование» направлено на создание определённого алгоритма действий, а также занимается изучением и прогнозированием языковых проблем, в то время как «политика» предусматривает осуществление запланированных мер. Таким образом, термином «языковая политика» в отечественной науке содержит в себе две составляющие – планирование и действия в отношении языка.

Н.Б. Вахтин и Е.В. Головкин в своей работе: «Социолингвистика и социология языка» акцентируют внимание на трёх этапах языкового планирования:

- 1) Отбор языка. Данный этап представляет собой выбор государственного языка. В качестве государственного языка не всегда выбирают самый крупный язык или автохтонный [1].
- 2) Определение отношения к языкам меньшинств. Д.Ю. Гулинов обозначает данный этап как регулирование отношений между региональными, языками меньшинств и государственным языком. Государство принимает решение о положении языков малых общностей – поддерживать, терпеть или подавлять их. Если государство выбирает политику подавления, то чаще всего это приводит к вымиранию языковых меньшинств [2].
- 3) Языковое строительство. Этап характеризуется созданием алфавита, правил орфографии для языка, который существует в устной форме, развитие собственной литературы, школьного преподавания. Д.Ю. Гулинов добавляет, что «прямое воздействие на структурную сторону языка может считаться бесполезным. Попытки воздействия тем эффективнее, чем большее влияние оказывается на структурную сторону языка через его функциональную сторону» [Там же, с. 31].

Очевидно, что языковая политика и языковое планирование являются областью изучения социолингвистики. Тем не менее, следует подчеркнуть междисциплинарный характер данных понятий. Поскольку язык является социальным явлением, языковое планирование и языковую политику рассматривают с точки зрения социолингвистики, социальной психологии, политологии и экономики.

Языковое планирование исследуется в корреляции с социальным планированием по той причине, что согласование взглядов людей на язык, сбор данных для принятия решений, связанных с языковой политикой, выбор из нескольких вариантов требует использование методов из различных дисциплин. Цели и задачи языкового планирования не следует рассматривать как чисто лингвистические. В первую очередь политические, экономические и социальные интересы влияют на направление языкового планирования.

Л. Купер в своей работе “Language planning and social change” отмечает, что языковое планирование обычно отвечает неязыковым целям, таким как защита прав потребителей, научный обмен, национальная интеграция, политический контроль, экономическое развитие, создание новых элит или сохранение существующих, умиротворение или ассимиляция групп меньшинств и массовых мобилизация национальных и политических движений* [9]. Для Л. Купера языковая политика относится к целям языкового планирования.

Также Р. Апель и П. Мыскен утверждают, что языковое планирование является частью или фактической реализацией языковой политики. Все виды языкового планирования основаны на конкретной языковой политике, и это будет отражать более общую государственную политику. Однако, они используют термин «языковое планирование» в широком смысле, включая также лежащую в его основе языковую политику [7].

Существует очевидная причинно-следственная связь между языковой политикой и языковым планированием. Принятие какой-либо языковой политики без предварительного планирования невозможно. Кроме того данные явления не рассматриваются все политического контекста. М. Феттес пишет, что языковое планирование должно быть связано с критической оценкой языковой политики: первое обеспечивает стандарты рациональности и эффективности, второе проверяет эти идеи на реальной практике, чтобы способствовать развитию лучших моделей языкового планирования [11].

Не все определения языкового планирования выделяют одинаковые аспекты, однако основные характеристики, такие как преднамеренность, нацеленность на будущую цель, систематичность, выбор между несколькими возможными альтернативами, институционализованность и встроенность в социальный контекст совпадают.

В области языкового планирования традиционно выделяют два направления для изучения. Первое направление – социолингвистическое представителями которого являются Дж. Рубин, Б.Х. Джернудд, Дж. Фишман, Ч.А. Фергюсон, Дж. Дас Гупта, Э. Хауген, Р. Фасольд и Р.Л. Купер [9, 10, 12, 13, 16], второе направление – инструментальное, в котором В. Таули и П.С. Рей [15, 17] являются главными представителями. В социолингвистическом направлении языковое планирование направлено на достижение социальных целей, языковое планирование рассматривается как часть социального планирования. Особое внимание уделяется отношению носителей к языку и его символическому значению. В данном направлении лингвистические переменные рассматриваются в социокультурном контексте.

С точки зрения социолингвистического подхода, невозможно определить какой язык выполняет свою задачу лучше, т. к. данный подход основан на двух принципах: 1) все известные языки представляют собой символические системы равной исконной ценности; 2) языковое планирование не должно быть посвящено только техническим аспектам языка, социальный вопрос является немаловажным. Важно отметить, что социолингвистическая точка зрения не отрицает возможности планового развития языка, а утверждает, что возможности ограничены и зависят от социальных условий.

Инструментальный подход базируется на рассмотрении языка как средства общения вне зависимости от его символического и социального значения внутри языкового сообщества. В. Таули в своей работе “Theory of Language Planning” утверждает: «Поскольку язык является инструментом, отсюда следует, что его можно оценивать, изменять, исправлять, регулировать и улучшать, и даже создавать новые языки по желанию» [17, с. 45]. С данным утверждением можно частично согласиться, т. к. возможна объективная оценка языка и количественное измерение языков или языковых единиц используемых на определённой территории. Также можно утверждать, что определённый язык выполняет свои функции лучше, чем другой в различных языковых ситуациях.

По мнению В. Таули работа языкового планировщика состоит в том, чтобы предлагать, создавать и рекомендовать использование языковых форм, гарантирующих наиболее эффективное общение. Для получения идеального средства общения с объективной лингвистической оценкой автор предлагает основываться на трёх принципах, расположенных в иерархическом порядке: ясность, экономия и красота [17].

* Перевод здесь и далее наш. – А.Л.

В свою очередь П.С. Рей предлагает теорию стандартизации, в которой языковое планирование базируется на принципах эффективности, рациональности и общности. С точки зрения автора язык является средством общения, а не символом или целью. Он использует научный критерий сравнительной ценности, т. е. метод оценки превосходства или неполноценности конкретных языков по отношению друг к другу без связи с неязыковой действительностью. П.С. Рей также отмечает, что невозможно определить имманентную ценность любого естественного языка [15].

Рассмотрение языка только в качестве инструмента носит тривиальный характер. Так как язык – это также выражение личности и признак идентичности.

Несмотря на расхождение социолингвистического и инструментального подходов к языковому планированию, обе позиции не являются непримиримыми, а являются взаимодополняющими. Таким образом, принято рассматривать две формы планирования: формальное или корпусное и функциональное или статусное. Корпусное языковое планирование работает с изменениями в грамматике, правописании или словарном запасе языка. Статусное языковое планирование определяет социальное положение, которое язык занимает по отношению к другим или по отношению к политическим, социальным или идеологическим критериям правительств.

Подводя итоги, можно отметить, что среди отечественных лингвистов более популярно использование термина «языковая политика». В то время как западные лингвисты исследовали по большей части языковое планирование. Данные понятия схожи, но рассматривать их как полные синонимы не рекомендуется. Говоря о статусе и корпусе языка, важно отметить, что в отечественной литературе рассматривают именно статусную и корпусную языковую политику, в отличие от западной концепции, где исследования посвящены статусному и корпусному языковому планированию.

Литература

1. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб.: Изд. Центр «Гуманитар. Акад.»: Европ. ун-т в СПб., 2004.
2. Гулинов Д.Ю. Дискурсивные характеристики языковой политики современной Франции: дисс. ... д-ра филол. наук. Волгоград, 2015.
3. Гулинов Д.Ю. Языковая политика: определения и характеристики // Изв. Волгоград. гос. ун-та. 2011. № 5(59). С. 7–11.
4. Клоков В.Т. Развитие и применение языкового права в Швейцарии // Изв. Саратов. ун-та. Сер.: Филология. Журналистика. 2009. Т. 9. № 1. С. 30–35.
5. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М: Аспект-Пресс, 1996.
6. Словарь социолингвистических терминов. М.: Изд-во Институт Языкознания РАН, 2006.
7. Appel R., Muysken P. Language contact and bilingualism: MD: Edward Arnold. London and Baltimore, 1987.
8. Cobarrubias J., Fishman J.A. Progress in Language Planning: International Perspectives. Berlin: Mouton de Gruyter, 1983.
9. Cooper R.L. Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
10. Ferguson A. Language structure and language use, Stanford, 1971.
11. Fettes M. Language Planning and Education. R. Wodak y D. Corson (eds./ Language Policy and Political Issues in Education. Dordrecht: Kluwer Academic, 1997.
12. Fishman J.A. Language in Sociocultural Change. Stanford Univ. Press. Stanford (Calif.), 1972.
13. Haugen E. Planning for a Standard Language in Modern Norway. Retrospective of the Journal Anthropological Linguistics: Selected Papers, 1959. № 1/4A. P. 109–123.
14. Kloss H. Research Possibilities on Group Bilingualism: a Report, Québec: International Center for Research on Bilingualism, 1969.
15. Ray P.S. Language Standardization, The Hague, The Netherlands: Mouton & Co, 1963.
16. Rubin J. Can language be planned?: Sociolinguistic theory for developing nations. Univ. Hawai'i Press, 1971.
17. Tauli V. Introduction to a Theory of Language Planning, Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis, Studia Philologiae Scandinavicae, 1969.

УДК 81

А.О. ОГАНЕСЯН

(Волгоград)

ЭТНОЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ

Исследуются этноязыковые характеристики испанского языка. Выделяются основные черты испанской речи, выражающие своеобразие национального характера представителей данной лингвокультуры. Предпринимается попытка раскрыть причины возникновения особенностей манеры общения данного этноса.

Ключевые слова: язык, культура, национальный характер, речь, эмоциональность.

ANNA OGANESYAN

(Volgograd)

ETHNO-LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF THE SPANISH LANGUAGE

The paper explores the ethno-linguistic characteristics of the Spanish language. The main features of the Spanish speech are distinguished, expressing the peculiarity of the national character of the representatives of this linguoculture. There is made an attempt to reveal the genesis of these communication manner's peculiarities of this ethnic group.

Key words: language, culture, national character, speech, emotionality.

Рассуждая об этноязыковых особенностях испанского языка, мы исследуем связь языка и культуры в их взаимодействии с учетом исторически сложившихся особенностей данного этноса.

Для жителей пиренейского полуострова коммуникация – это не просто обмен информацией для достижения определенных целей, а в первую очередь, общение для удовольствия, эмоционального успокоения. Примечательно, что испанцы много говорят, но не всегда слушают собеседника, возможно, поэтому в Испании так популярно выражение “*Cada loco con su tema*” (У кого что болит, тот о том и говорит).

Как справедливо заметила М.В. Кутьева: «Нередко это мешает делу, ибо неистребимый индивидуализм испанцев превращает принятие любого коллективного решения в длительный и бесплодный процесс высказывания мнений. Заметьте: не в обмен мнениями, а именно в высказывание собственного взгляда без малейшего внимания к чужой позиции. Дело доводится до конца только тогда, когда интерес к нему пропадает, и кто-то из спорщиков решает все единолично, по-своему. Не редкость – сообщение в центральной прессе о том, что заседание продолжалось более десяти часов и не привело ни к какому результату. “*Fueron casi 11 horas de reunión. Casi 11 horas entre las 19.30 del miércoles y las seis de la mañana pasadas del jueves. Como en los viejos tiempos*” (Почти 11 часов длилось совещание. Почти 11 часов с 19.30 вечера среды и до шести часов утра четверга. Как в старые времена). Так начинается заметка, напечатанная в газете Эль Паис. Статья названа *Casi 11 horas “intensas, duras e infructuosas”* (Почти одиннадцать часов – «напряженных, тяжелых и бесплодных») [1].

Известная на весь мир испанская пословица гласит “*Tres españoles, cuatro opiniones*” (Три испанца – четыре мнения). Социальность испанцев часто проявляется к совершенно незнакомым людям. Так, нет ничего непристойного в том, чтобы выкрикнуть комплимент незнакомой девушке вслед. Часто можно услышать такие выражения, как: *¡Qué guapa!* (красавица); *¡Qué bonita!* (красотка); *¡Qué mona!* (красотка). Особенно ярко общительность, эмоциональность и другие качества испанского национального характера проявляются в речи, придавая особые характеристики, свойственные данному этносу.

Отличительным признаком испанской манеры говорить является громкость речи. “*Mucho ruido y pocas nueces*” (Много шума из ничего). Действительно уровень шума в Испании довольно высок в любое время суток.

Всемирная организация здравоохранения (*Organización Mundial de la Salud*) обращает внимание на проблему со слухом у среднего испанца.

Исследователи испанской организации “GAES” утверждают, что представители испанской культуры также глухи к 40 годам, как представители других культур к 80. Причина данной проблемы очевидна и самим испанцам. Внимание на сложившуюся ситуацию обращает не только OMS, но и СМИ: “*Más del 70% de los españoles cree que su ciudad es ruidosa*” [5]. (Более 70% испанцев считают, что их город шумный). “*Más del 70% de la población española considera que vive en una ciudad ruidosa y más de 9 millones de habitantes conviven a diario con niveles de ruido que superan los 65 decibelios, que es el máximo aconsejado por la Organización Mundial de la Salud, que apunta a España como el segundo país más ruidoso del mundo por detrás de Japón*” [Там же]. (Более 70% населения Испании считают, что живут в шумном городе, а более 9 миллионов жителей ежедневно живут с уровнем шума, превышающим 65 децибел, что является максимальным показателем, рекомендованным Всемирной организацией здравоохранения, которая считает Испанию второй по уровню шума страной в мире после Японии)*.

“*...En concreto, el 72,3% de los españoles considera que vive en una ciudad ruidosa y el 91% piensa que la sociedad, en general, no está concienciada con el problema del ruido. De hecho, según los expertos se ha incrementado el número de personas que sufren problemas de estrés, falta de concentración o problemas para dormir como consecuencia de esta sobreexposición de decibelios.....*” [Там же]. (В частности, 72,3% испанцев считают, что живут в шумном городе, а 91% считают, что общество в целом недостаточно осведомлено о проблеме шума. Действительно, по мнению экспертов, увеличилось число людей, страдающих от проблем со стрессом, недостаточной концентрацией внимания или проблемами со сном в результате чрезмерного воздействия децибел).

... “*A la hora de ir a dormir, el 24,8% de los españoles afirma tener dificultades para conciliar el sueño a causa del ruido y, lo que más molesta a los españoles en este contexto es la música del vecino (27,5 %), los ronquidos de la pareja (18,8%) y la televisión del vecino (15,4%)...*” [Там же]. (24,8% испанцев утверждают, что им трудно заснуть из-за шума в ночное время, и что больше всего беспокоит испанцев, так это музыка соседей (27,5%), храп партнера (18,8%) и телевизор соседа (15,4%).

Во многих странах повышенный тон говорит о провокации скандала, излишняя эмоциональность в обществе крайне неуместна, но только не в Испании, здесь громкий разговор считается абсолютно нормальным явлением, подтверждающим интерес собеседника к разговору.

Испанцы часто говорят “*Guárdate del agua mansa*” (в тихом омуте черти водятся). Возможно, шумной и эмоциональной манерой общения испанцы проявляют свою искренность, открытость, заинтересованность в беседе, но также это является проблемой, которую признают сами испанцы и хотят решить ее, но пока говорить для испанца вслух – значит говорить громко.

Другой особенностью испанской речи является скорость. По данным Лионского университета, испанцы на втором месте по скорости говорения после японцев. Необходимо отметить, что несмотря на скорость, испанская речь менее информативна.

Причиной быстрой речи может быть любимая привычка жителей пиренейского полуострова перебывать друг друга. По этой причине приходится говорить, как можно быстрее, чтобы суметь высказаться до конца. Рассказ собеседника испанец обязательно сопровождает вопросами и эмоциональными реакциями как: “*¡no me digas!*” (да ладно/не говори!); “*¡no puede ser!*” (не может быть!); “*¡vaya!*” (ну и ну!); “*¿qué pasó después?*” (что произошло потом?).

В отличие от других представителей Европы испанцам характерен искусный (вычурный) стиль коммуникации, который предполагает использование богатого экспрессивного языка в речи. Испанская гиперэмоциональность сопровождается активной жестикуляцией.

Некоторые жесты стали неотъемлемой частью испанской манеры общения. Например, когда испанцы дают обещание “*¡Te lo juro!*” – «Я тебе клянусь» для подтверждения намерений используют особый жест: указательный и большой пальцы правой руки подносят к губам, а затем после поцелуя рука выносится вперед с поднятым большим пальцем.

* Перевод здесь и далее наш. – А.О.

Не менее часто встречающийся жест “¡A comer!” – давай перекусим. Для данного жеста характерна поднятая рука напротив рта с собранными вместе пальцами, указывая несколько раз на рот.

Популярный жест – “*Güeno, güeno, güeno*” – хорошо, хорошо, очень хорошо (диалектная версия слова “*Bueno*” – хорошо) сопровождается жестом в виде образованного круга из большого и указательного пальца и повторном, нисходящим движением руки.

Так, кинесика занимает особую роль в невербальной коммуникации испанцев, т. к. экспрессия характерна для типичного представителя данной культуры.

Другим немаловажным компонентом является такесика: коммуникативные ситуации приветствий и прощаний у испанцев сопровождаются объятиями и поцелуями. В отличие от Европы и США, физический контакт в Испании крайне распространенное явление. Необычный ритуал “*dos besos*” – два поцелуя практикуется даже с малознакомыми людьми.

Как мы уже говорили, доминирующей чертой испанского национального характера является общительность, доброжелательность и повышенная контактность, что находит отражение в лексических нормах языка, которые также иллюстрируют культурную особенность данного этноса.

В современном испанском языке форма обращения “*tu*” (ты) активно вытесняет форму “*Usted*” (вы). Обращение на форму ты становится абсолютной нормой, вне зависимости от степени знакомства или социального положения. Так, Н.М. Фирсова пишет: «Ярким примером перемен в употреблении МФО *tú* является коммуникативная ситуация общения «студент (нередко ученик/ученица) – преподаватель». Современной тенденцией в Испании стало обращение студентов и школьников на местоименную форму *tú* к молодым преподавателям. Данная форма обращения также часто употребляется по отношению к преподавателям среднего и пожилого возраста. Молодое поколение усматривает в данном случае проявление своего права на равенство в социально-ранговом положении [3, с. 11]. А.И. Носкова в своей статье «К вопросу о формах обращения в испанском языке Испании и Латинской Америки (с акцентом на Венесуэльский вариант)» вспоминает слова известного испанского поэта, филолога и педагога Дамасо Алонсо о исчезновении *usted*: «мы чувствовали себя некомфортно с новым *tú*, будто носили маску. Каким мягким, искренним и подлинным было *usted*, сколько оттенков оно могло передать! Но дружба, а вместе с ней и *tú* победили. Мы стали использовать *tú* для всего: для Бога, для нашей семьи, для сладкой и успокоительной близости. Язык – система нестабильная: любое изменение тотчас же приводит к реакции. Исчезновение *usted* привело к полной профанации *tú*» [2, с. 289].

Импульсивность национального характера приводит к злоупотреблению превосходной степенью. Суффикс (-*ísimo*-), который означает самый – самый – самый часто встречается даже в художественной литературе.

“– *Mamá, para ti valgo muchísimo, pero para ellos no*”. (Мама, для тебя я очень много значу, а для них – нет); “*Pierre sufrió un gravísimo accidente, en el que casi pierde la vida*”. (Пьер попал в тяжелейшую аварию, в которой чуть не погиб); “*Pierre ha sufrido muchísimo...*” (Пьер очень много страдал); “*La tortilla estaba buenísima...*” (Тортилья была наивкуснейшей) [4].

Таким образом, черты национального характера находят отражение в языковых особенностях испанского языка, что помогает изучить и лучше понять культурную картину мира данного этноса.

Литература

1. Кутьева М.В. Некоторые особенности речевой стратегии и тактики испанцев // Вестник Российского ун-та дружбы народов. Сер.: Вопросы образования: Языки и специальность. 2012. № 3. С. 34–39.
2. Носкова А.И. К вопросу о формах обращения в испанском языке Испании и Латинской Америки (с акцентом на венесуэльский национальный вариант) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 2. С. 288–295.
3. Фирсова Н.М. Испанская разговорная речь. 2-е перераб. и доп. изд. М.: ИД «Муравей-Ганд», 1999.
4. Dime quién soy. Julia Navarro, 2010. Editor digital: Carlos. para. Corrección de erratas: Carlos. (r1.0), libra (r1.1), Alfacentaur0 (r1.2) y Pgmint3 (r1.3) ePub base r1.1. [Электронный ресурс]. URL: www.epublibre.org (дата обращения: 15.06.2023).
5. Más del 70% de los españoles cree que su ciudad es ruidosa // Heraldo. [Электронный ресурс]. URL: https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2014/04/30/mas_del_los_espanoles_cree_que_ciudad_ruidosa_285272_310.html (дата обращения: 15.06.2023).