



Дата выхода: 14 февраля 2025 г.

**Электронный
научно-образовательный журнал
«ГРАНИ ПОЗНАНИЯ»**

№ 1(96) 2025

Учредитель:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

**Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-31054 от 01 февраля 2008 года,
зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере массовых коммуникаций, связи
и охраны культурного наследия**

ISSN: 2588-0365

Редакционная коллегия:

*Коротков А.М. - главный редактор
Штыров А.В. - заместитель главного редактора
Караваева А.С. - редактор
Спиридонова О.И. - дизайнер*

**grani@vspu.ru
8 (8442) 60-28-88**

СОДЕРЖАНИЕ

Международная научная конференция «Целостный подход к личности и процессу ее формирования: концепции, технологии реализации, современные практики, особенности реализации в цифровой образовательной среде»

- ИЛЬЯСОВ Д.Ф., СЕЛИВАНОВА Е.А. Использование возможностей психологического кинозала в профилактике эмоционального выгорания педагога 3
- КОМАРОВА О.Н., ГАЛИУЛЛИНА Е.М., ИНКИНА С.Г. Реализация школьной модели наставничества по форме «Работодатель – студент» как фактор повышения кадрового потенциала образовательной организации 8
- КУЗНЕЦОВА Н.А., МЫТНИКОВА Е.А. Соревнования и геймификация как способы повышения учебной мотивации студентов IT-специальностей в процессе обучения программированию 13
- МИРОНОВА А.А. Особенности отношения студентов к цифровой образовательной среде: результаты эмпирического исследования 17
- НАСЫРОВ М.Р. Идея целостности как основание спортивной культуры 21
- ПЛЕШАКОВА Е.В., ГОДУНОВ М.В. Личностные особенности ценностно-смыслового выбора женщиной будущего супруга в контексте проблемы «благополучная семья» 24

IV Всероссийская с международным участием научная конференция для молодых исследователей под названием «Иноязычная коммуникация: полипарадигмальный аспект»

- ЧЖАО ШУТИН Понятийная составляющая лингвокультурного типажа «сваха» в русском и китайском языках 29

Педагогические науки

- КУНЕВИЧ И.Д. Современные подходы к формированию исследовательского опыта школьников 34
- ОВЧИННИКОВА П.Р., ЛАВИНА Т.А. Роль технологий дополненной и виртуальной реальности в подготовке специалиста по информационным системам 40

Сельскохозяйственные науки

- АНДРЕЕВА Д.А. Климатический фактор лесорастительных условий города Волгоград 45

Международная научная конференция «Целостный подход к личности и процессу ее формирования: концепции, технологии реализации, современные практики, особенности реализации в цифровой образовательной среде»

УДК 376.3:159.9

Д.Ф. ИЛЬЯСОВ, Е.А. СЕЛИВАНОВА
(Челябинск)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КИНОЗАЛА
В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА**

Рассматривается проблема эмоционального выгорания педагога, отмечается влияние данного состояния на профессиональную деятельность. Раскрываются возможности психологического кинозала в расширении психолого-педагогических знаний учителей. Показывается алгоритм работы с фильмами, на основании которого педагоги анализируют причины выгорания и осваивают способы профилактики этого состояния.

Ключевые слова: психологический кинозал, эмоциональное выгорание, педагог, профилактика нарушений профессионального здоровья, эмоциональное благополучие личности.

DINAF ILYASOV, ELENA SELIVANOVA
(Chelyabinsk)

**THE USE OF PSYCHOLOGICAL CINEMA HALL CAPABILITIES
IN PREVENTING TEACHER'S EMOTIONAL BURNOUT**

The problem of emotional burnout of teachers is considered, the influence of this condition on professional activity is noted. The possibilities of a psychological cinema hall in expanding psychological and pedagogical knowledge of teachers are revealed. The algorithm for working with films is shown, on the basis of which teachers analyze the causes of burnout and master the methods of preventing this condition.

Key words: psychological cinema hall, emotional burnout, teacher, prevention of professional health disorders, emotional well-being of an individual.

Проблема повышения качества российского образования связывается с различными аспектами, одним из которых выступает профессионализм педагогических работников. Он определяется не только сформированными компетенциями специалистов в области теории и методики преподавания, коммуникации с обучающимися, ведением методической документации, но и с профессиональным здоровьем личности. Работа специалистов системы «человек-человек» является одной из самых стрессогенных профессий, областей деятельности, предрасполагающей к эмоциональному выгоранию. Таким образом, в Программе перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025–2030 гг. среди приоритетных направлений развития выделяется повышение квалификации учителей по вопросам профилактики эмоционального выгорания [6].

Совершенно очевидно, что профилактика эмоционального выгорания у педагогов имеет решающее значение для сохранения их профессиональной дееспособности, улучшения психического здоровья и повышения образовательных результатов школьников. Более того, профилактика эмоционального выгорания позволяет оптимизировать отношения с учениками, повысить креативность и инициативу педагогов, а также улучшить репутацию школы.

Эмоциональная стабильность и удовлетворённость педагогами профессиональной деятельностью определяется многими факторами, которые можно разделить на две группы: внешние условия и внутренние основания. К внешним условиям относятся благоприятность и комфортность профессиональ-

ной среды, адекватная система стимулирования со стороны администрации, позитивные отзывы участников образовательных отношений, а также материально-техническая оснащённость педагогической деятельности. К внутренним факторам можно отнести уровень предметных знаний педагогов, их методическую компетентность, коммуникативные умения и психологическую осведомленность. Кроме этого, стоит назвать еще один немаловажный элемент, обеспечивающий удовлетворённость и эффективность профессиональной деятельности педагога. Он относится к его способности противостоять стрессам, сохранять свое профессиональное здоровье, восстанавливать внутренние ресурсы.

Ведущим специалистом в области выявления феномена эмоционального выгорания и его интерпретации является В.В. Бойко. Эмоциональное выгорание данным ученым рассматривается как динамический процесс, который возникает поэтапно и включает несколько стадий (напряжения, резистенции и истощения), каждая из которых содержит несколько фаз [1, с. 92]. Автор предлагает не только методики исследования эмоционального выгорания субъектов, но и рекомендации по восстановлению энергетических ресурсов.

Эмоциональное выгорание характеризуется как «психологическое и эмоциональное истощение, которое проявляется в негативных переживаниях по отношению к деятельности, коллективу, сослуживцам, организации в целом» [3, с. 63]. Специалистами отмечается влияние эмоционального выгорания учителей на снижение эффективности их профессиональной деятельности. В исследованиях ученых выявляется, что эмоциональное выгорание начинает формироваться уже у молодых специалистов [5], связывается с высоким уровнем ответственности педагогов [4] и приводит к дегуманизации методов его работы с детьми [2]. Таким образом, эмоциональное выгорание представляет собой состояние, характеризующееся чувством эмоционального истощения, уменьшением мотивации и снижением удовлетворенности работой. Для педагога это состояние представляет серьёзную угрозу, поскольку оно приводит к снижению результативности деятельности, влияет на отношения с учениками и другими субъектами, может привести в последующем к снижению качества образования.

Учитывая, что с каждым годом нагрузка на учителей возрастает, ответственность повышается, а характер задач усложняется, возникает необходимость поиска результативных средств профилактики эмоционального выгорания у учителей. Наиболее распространенным в части профилактики эмоционального выгорания выступает метод тренинга, который позволяет педагогам лучше узнать свои сильные стороны, освоить техники саморегуляции, самокоррекции. Однако он достаточно энергозатратен, на него необходимо тратить определенные личностные и временные ресурсы. Специалисту, проводящему тренинг, важно характеризоваться глубокими психологическими знаниями, рефлексивными способностями, коммуникативными умениями. Кроме того, практика нашей работы с педагогами показывает, что многие учителя не готовы делиться своими профессиональными проблемами, избегают обсуждения вопросов, связанных с личностными аспектами и пр.

При этом есть и более доступные методы психологического просвещения учителей, которые могут применяться как во внутриорганизационном обучении педагогов, так и на курсах повышения квалификации. В данном случае речь идет о методе кинопедагогики, который много лет разрабатывается и научно обосновывается в нашей научной школе. Метод кинопедагогики достаточно прост и понятен для анализа широкого спектра вопросов. Кинопедагогика трактуется как средство художественного метода в педагогическом образовании, который наполняет «образовательный процесс глубоким культурологическим и личностным смыслом» [7, с. 140]. В научных публикациях исследователей подчеркивается, что кинопедагогика обладает воспитательными возможностями [8], может использоваться на занятиях студенческого медиаклуба [9]. Отметим, что использование метода кинопедагогики позволяет увидеть множество социальных проблем, их причины и последствия, проанализировать модели поведения героев, найти удачные примеры решения сложных задач.

В рамках данного метода разрабатывается одна из его вариаций применения – психологический кинозал. Психологический кинозал мы рассматриваем как интерактивный инструмент, который позво-

ляет учителям прожить различные эмоциональные ситуации на примере анализа моделей поведения киногероев, историй их жизни и стратегий преодоления трудностей. Представим алгоритм его реализации (см. табл.).

Таблица

Алгоритм работы с фильмами в рамках психологического кинозала

№	Этап	Шаги этапа	Содержание этапа
1	Подготовка	Выбор фильма	Поиск киноматериала. Анализ отзывов кинокритиков, ознакомление с аннотациями фильмов, учет рейтингов в онлайн-кинотеатрах. Выбор фильмов, соответствующих задачам
		Изучение сюжета	Предварительный просмотр фильма, определение вариантов его представления слушателям (фрагмент фильма, полнометражный вариант, домашний просмотр)
		Разработка вопросов	Подготовка тем и вопросов для обсуждения, анализа фильма. Определение вариантов проведения рефлексивной сессии для закрепления знаний в области профилактики эмоционального выгорания
2	Кинопросмотр	Создание атмосферы	Обеспечение комфортной обстановки на занятии, выбор соответствующего освещения, звука и темпа работы, установка на позитивный настрой
		Просмотр	Настройка соответствующего оборудования. Введение в проблему. Просмотр фильма вместе со слушателями в комфортной обстановке, оценка их реакции на сюжет
3	Обсуждение	Введение	Актуализация знаний слушателей в области профилактики и преодоления эмоционального выгорания, характеристика его признаков
		Беседа	Беседа в контексте сюжета фильма, обсуждение его ключевых посылов, включая вопросы к аудитории, обмен знаниями, мнениями, суждениями.
4	Осмысление	Анализ сюжета	Анализ видеосюжета, конфликтных педагогических ситуаций, их взаимосвязи с психологическим состоянием педагога
		Оценка персонажей	Оценка эмоционального состояния персонажей, наличия у них признаков эмоционального выгорания, причин и последствий данного явления
		Исследование решений	Определение удачных вариантов поведения педагогов, способов сохранения профессионального здоровья, вариантов предупреждения конфликтов, методов восстановления состояния после стрессов
5	Резюмирование	Открытая дискуссия	Дискуссия на тему фильма, систематизация наиболее результативных способов профилактики выгорания, оценка их воспроизводимости в реальной практике, составление чек-листов с рекомендациями
		Арт-практика	Творческие практики по систематизации способов профилактики эмоционального выгорания: разработка педагогами интеллект-карт, инфографики, киноафиши, эссе и пр.
		Подведение итогов	Подведение итогов, формулировка выводов, обсуждение ключевых решений
		Домашнее задание	Рекомендации к просмотру фильмов, в которых раскрываются результативные варианты профилактики выгорания.

Данный инструмент реализуется на практических занятиях при обсуждении со слушателями вопросов, связанных с сохранением профессионального здоровья. Он позволяет освоить эффективные модели управления своим эмоциональным состоянием и способами расслабления. Раскроем практику применения психологического кинозала в сфере повышения квалификации педагогов. Первоначально преподавателем подбирается перечень фильмов, в которых отражаются различные педагогические аспекты и проблемы. Затем выбирается кинокартина, где демонстрируются эффективные модели преодоления педагогами профессиональных стрессов, разрешения конфликтных ситуаций, восстановления личностных ресурсов. Далее выделяется один из фрагментов данного фильма и демонстрируется на занятии.

Алгоритм деятельности в рамках работы психологического кинозала с целью расширения знаний педагогов в области профилактики эмоционального выгорания включает в себя пять этапов

- подготовку (выбор фильма, изучение сюжета, разработку вопросов),
- кинопросмотр (создание атмосферы, просмотр),
- обсуждение (введение, беседа),
- осмысление (оценка персонажей, сюжета, решений),
- резюмирование (открытая дискуссия, арт-практика, подведение итогов, домашнее задание).

Для его реализации преподавателями систематизирован каталог кинофильмов, который постоянно обновляется. Необходимо отметить, что практически в каждом кинофильме о педагогической профессии раскрываются образы учителей, которые проявляют признаки эмоционального выгорания или демонстрируют способы преодоления профессиональных стрессов. Это фильмы разных исторических периодов, показывающие многогранный образ личности учителя. Ценность для анализа линий поведения киногероев имеют кинокартины середины прошлого века: «Весна на заречной улице» (СССР, 1956 г.), «Доживем до понедельника» (СССР, 1958 г.), «Педагогическая поэма» (СССР, 1956 г.), «Большая перемена» (СССР, 1972 г.), «Уроки французского» (СССР, 1978 г.). В них показаны сильные образы учителей, которые несмотря на конфликтные ситуации «не падают духом», проявляют выдержку, эмоциональную устойчивость, стремятся сохранить хорошие отношения с учениками и коллегами.

Фильмы перестроечного периода показывают учителей несколько иного профиля, которые выглядят уставшими или равнодушными ко всему, формально выполняющими свои функции: «Чучело» (СССР, 1983 г.), «Дорогая Елена Сергеевна» (СССР, 1988 г.). В начале XXI века учитель еще более выгоревший, морально неустойчивый и даже агрессивный. Такого учителя мы видим в кинокартинах «Географ глобус пропил» (Россия, 2013 г.), «Класс коррекции» (Россия, 2014 г.), «Училка» (Россия, 2015 г.). К счастью, появляются и более позитивные кинокартины, где педагоги творчески подходят к своей профессиональной деятельности. Например, в киносериале «Школа» (Россия, 2010 г.) раскрываются различные психологические портреты учителей, увлеченно относящихся к своему делу, с юмором и энергией решающих профессиональные задачи. В фильме «Выкрутасы» (Россия, 2010 г.) педагог тоже «болеет» за своих подопечных, в ситуации морального выбора он принимает решение остаться со своими детьми, рискуя разрушить личные отношения.

На примерах образов этих киногероев обсуждаются различные модели поведения учителей, причины их состояний и способы преодоления профессиональных трудностей, совладания со стрессовыми ситуациями. Кроме того, в рамках психологического кинозала рассматриваются фильмы, не связанные напрямую со школой, а показывающие сильных личностей, мотивирующих зрителя на волевые поступки или характеризующие способы снятия напряжения. Это фильмы про спортсменов; фильмы, основанные на реальных историях, в которых герои преодолевают себя и выходят победителями из сложных ситуаций. Кроме этого применяются психологические мультфильмы и фильмы, юмористические сюжеты, которые позволяют поднять настроение или освоить конкретные психологические практики эмоциональной саморегуляции.

Итак, использование психологического кинозала в работе с педагогами позволяет решить несколько задач:

1. Познакомить их с причинами и последствиями эмоционального выгорания.
2. Продемонстрировать на примерах киногероев эффективные стратегии в преодолении сложных педагогических ситуаций.
3. Обсудить наиболее эффективные способы профилактики эмоционального выгорания.
4. Психологически отдохнуть во время просмотра киносюжета в комфортной обстановке.
5. Освоить приемы сохранения профессионального здоровья.

Таким образом, психологический кинозал может быть продуктивным средством, повышающим эффективность занятий, оптимизирующим процесс усвоения информации педагогами в части освоения способов профилактики эмоционального выгорания. Его применение на курсах повышения квалификации и в процессах внутриорганизационного обучения позволяет повысить мотивацию учителей и других специалистов системы образования к освоению психолого-педагогических знаний и стратегий сохранения профессионального здоровья.

Литература

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Информац.-издат. дом «Филинь», 1996.
2. Василенко А.Ю. Эмоциональное выгорание учителя: оплата труда или ценностно-смысловой кризис личности? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 230–233.
3. Егорышев С.А. Эмоциональное выгорание учителей как фактор снижения эффективности их профессиональной деятельности // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Социология. 2023. Т. 23. № 1. С. 61–73.
4. Кудинов С.И., Седова И.В. Исследование эмоционального выгорания у педагогов с разными уровнями ответственности // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика. 2014. № 4. С. 34–39.
5. Маслова Т.М., Кубота В.С. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у учителей // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 75-3. С. 132–134.
6. Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025–2030 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://chiro74.ru/files/sections/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%A7%D0%9E_eR9AQjf.pdf (дата обращения: 30.09.2024).
7. Ситникова О.В. Кинопедагогика как средство художественного метода в педагогическом образовании // Вестник Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 125–142.
8. Фищенко Е.П. Кинопедагогика и вечные ценности: воспитание искусством // Педагогический поиск. 2019. № 1. С. 30–34.
9. Чельшева И.В. Воспитательные возможности кинопедагогика и медиаобразования: работа с художественными фильмами на занятиях студенческого медиаклуба // Актуальные ресурсы кинопедагогика: воспитание и образование: материалы Всерос. круглого стола (с международ. участием). (г. Екатеринбург, 1 марта 2022 г.). Екатеринбург: Изд-во [б. и.], 2022. С. 74–79.

УДК 371.15

О.Н. КОМАРОВА, Е.М. ГАЛИУЛЛИНА, С.Г. ИНКИНА
(Новокузнецк)

РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Представлен опыт работы по реализации целевой программы наставничества, форма «Работодатель – студент» в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: наставничество, целевая модель наставничества, инновационная деятельность, программа наставничества, форма наставничества «Работодатель – студент», микропроект «Учитель – это звучит гордо», индивидуальные планы развития наставляемого

OKSANA KOMAROVA, ELENA GALIULLINA, SVETLANA INKINA
(Novokuznetsk)

**THE IMPLEMENTATION OF SCHOOL MODEL OF MENTORING
BY THE FORM “EMPLOYER – STUDENT” AS THE FACTOR
OF THE ADVANCE OF HUMAN RESOURCES
OF EDUCATIONAL INSTITUTION**

The experience of work of implementation of the target-oriented program of mentoring, the form “Employer – student” in the comprehensive institution, is presented.

Key words: mentoring, target model of mentoring, innovative activity, mentoring program, mentoring form “Employer – student”, micro-project “Teacher has a proud sound!”, individual plans of students development.

Наставничество становится моделью построения отношений между учителями, обучающимися, студентами внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

С 2020 г. в МБОУ «ООШ № 43» г. Новокузнецка разработана и реализуется модель наставничества в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Необходимость внедрения наставничества в нашей образовательной организации возникла намного раньше выхода основных регламентирующих документов в связи со сложившейся ситуацией. Это обусловлено тем, что МБОУ «ООШ № 43» расположена в частном секторе Куйбышевского района города Новокузнецка, это так называемая «рабочая окраина» города. С 2017 г. была отнесена к категории школ, демонстрирующих низкое качество образования. Проведенный проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем, характерных для школы – это не только низкое качество образования, но и низкая мотивация к учению, плохая материальная база, рост количества детей с ОВЗ и мн. др.

Администрация МБОУ «ООШ № 43» пришла к пониманию того, что решение выявленных проблем возможно только при вступлении школы в инновационный режим работы. С 2018 г. школа стала муниципальной инновационной площадкой «Разработка и реализация модели “Школа-социокультурный центр микрорайона”», в 2019 г. – региональной инновационной площадкой «Коучинговый подход в управлении образовательной организацией», в 2020 г. – муниципальной опорной площадкой МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка по теме «Наставничество в образовательной организации», а также региональной стажировочной площадкой «Современные подходы в управлении образовательной орга-

низацией». С 2024 г. школа является региональной стажировочной площадкой по направлению «Учитель. Школьная команда» по теме «Формирование управленческой команды в образовательной организации».

Одним из направлений инновационной деятельности стало внедрение целевой модели наставничества, которая охватывает 5 форм наставничества [1, 3]. По каждой из форм наставничества нами разработаны микропроекты и индивидуальные планы развития наставляемого, подобран дополнительный материал для реализации программы наставничества в образовательной организации:

- Модель 1. Ученик-ученик (реализуется 6 микропроектов: «2У или Поговорим на равных», «Абсолютимпикс», «Старшие-младшим» и др.).
- Модель 2. Учитель-учитель (реализуется 4 микропроекта: «Цифровая школа», «Капитан ГрантОФФ» и др.).
- Модель 3. Студент-ученик (реализуется 2 микропроекта: «Билет в будущее» и др.).
- Модель 4. Работодатель – ученик (реализуется 2 микропроекта: «Классная работа», «Кадры будущего для регионов»).
- Модель 5. Работодатель-студент (реализуется микропроект «Учитель – это звучит гордо!»).

В настоящее время для нашей образовательной организации остро стоит проблема педагогических кадров. Причиной этого является не только удаленность школы, но и особенности самой профессии «учитель» – чрезмерная умственная, физическая, психо-эмоциональная нагрузка приводит к тому, что не все молодые педагоги остаются работать в школе. Чтобы решить проблему нехватки кадров, необходимо не только обеспечить приток выпускников в нашу школу, но и сделать их адаптацию в профессии максимально успешной. С этой целью МБОУ «ООШ № 43» заключила договора о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования города Новокузнецка: КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», ФГБОУ ВО «СибГИУ», ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», ГПОУ «Училище олимпийского резерва Кузбасса». Таким образом, МБОУ «ООШ № 43» стала базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов.

С целью закрепления студентов в школе возникла необходимость в разработке микропроекта «Учитель – это звучит гордо» по форме наставничества «Работодатель – студент». В рамках данного микропроекта студенты прикрепляются к опытным педагогам-наставникам. В результате реализации микропроекта «Учитель – это звучит гордо» уже не один студент остался в МБОУ «ООШ № 43» работать на постоянной основе после прохождения педагогической практики.

В рамках реализации микропроекта «Учитель – это звучит гордо» студенты проходят несколько видов диагностики, целью которой является определение уровня знаний и профессиональных компетенций у будущего педагога. Диагностика включает в себя 5 основных этапов.

1. ВХОДНАЯ ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Диагностика разработана по 5 основным направлениям: предметные компетенции (в зависимости от специальности студента), общепедагогические, ИКТ-компетенции, коммуникативные, управленческие. Не секрет, что часто студенты – будущие педагоги, имеют завышенные оценки своих компетенций. Такая независимая диагностика позволяет выявить и оценить имеющийся уровень, предметных знаний и профессиональных компетенций.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ. «КОЛЕСО БАЛАНСА». Заместитель директора, курирующий вопросы наставничества в образовательной организации, руководители школьных профессиональных методических объединений, педагог-психолог проводят детальный анализ результатов диагностики студента-практиканта, которые выражаются в демонстрации сильных и слабых (западающих) сторонах. Колесо баланса в красочной и наглядной форме позволяет выявить возможные профессиональные дефициты.

На основании результатов диагностики можно выделить уровни сотрудников по отношению к задаче – профессионализм и мотивация (табл. 1 на с. 10). В основу положена классификация, которую разработали П. Херси и К. Бланшар [4].

Таблица 1

Уровни сотрудников по отношению к задаче – профессионализм и мотивация

Основные типы сотрудников. Уровень готовности сотрудника к изменениям	Компетенции	Мотивация
1. Не способен, но настроен	только базовые знания	высокая, много энтузиазма
1. Не способен, не настроен	есть знания и навыки	низко мотивирован/демотивирован
1. Способен, не настроен	есть знания и хорошо развитые навыки для выполнения задачи	уверенность в себе и своих силах неустойчива, что может влиять на мотивацию
1. Способен, настроен	мастерское владение навыками.	мотивирован и уверен в себе.

После отнесения сотрудника к той или иной категории с помощью коучинговых технологий продолжается работа со студентами-практикантами.

3. СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.

Составляется индивидуальный план развития студента-практиканта (табл. 2) в зависимости от протяженности его практики (2 недели, 3 месяца, год) с учетом диагностики и выявленных дефицитов, определяются точки роста (не менее 3 мероприятий на каждую компетенцию). Наставничество в данном конкретном случае имеет свои особенности: студент закрепляется не только за педагогом предметником, также прикрепляется к классному руководителю, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, заместителю директора по ИКТ, педагогу-психологу.

Таблица 2

Индивидуальный план развития студента под руководством наставника

Форма наставничества: «Работодатель – Студент»

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Микропроект «Учитель – это звучит гордо»

Ф.И.О. наставляемых студентов _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: _____

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Диагностика профессиональных компетенций					
1.1	Диагностика развития профессиональных педагогических компетенций		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2	Знакомство с образовательной организацией. Экскурсия по школе		Чек лист «Условия обучения обучающихся в МБОУ «ООШ № 43»		
Раздел 2. Развитие педагогических компетенций					
2.1.	Документооборот в образовательной организации. Документы учителя-предметника. Электронный документооборот классного руководителя. Электронная школа 2.0		Чек лист «Алгоритм работы в системе «Электронная школа 2.0»		

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 2. Развитие педагогических компетенций					
2.2	Классный руководитель – функциональные обязанности, направления деятельности. Закрепление студентов за классами		Проведение социометрии класса. Составление плана проведения классного часа. Проведение классного часа		
2.3	Работа с родителями в школе		Составление плана проведения тематического родительского собрания. Проведение родительского собрания		
2.4	Коучинговые технологии в работе классного руководителя		Проведение развивающих бесед с обучающимися		
2.5	Темперамент, характер, способности. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе		Формирование навыка решения конфликтных ситуаций в детском коллективе Чек-лист «Выход из конфликта в детском коллективе»		
2.6	Типы уроков по ФГОС. Структура урока. Методы и приемы работы на уроке		Посещение открытых уроков лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков		
2.7	Урок по ФГОС. Консультирование педагогом – предметником		Составление технологической карты урока по выбранной предметной области. Проведение серии уроков. Проведение самоанализа уроков		
2.8	Внеурочная деятельность в школе. Направления внеурочной деятельности. Формы проведения занятий.		Составление технологической карты внеурочного занятия. Проведение внеурочного занятия		
2.9	Воспитательная работа в школе. Массовые мероприятия и праздники		Составление плана проведения воспитательного мероприятия с обучающимися. Проведение мероприятия с обучающимися		
Раздел 3. Рефлексивная оценка программы					
3.1	Образ современного педагога «Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет...»		Сочинение «Мой идеал педагога» Составление презентации «Мне 45 и я учитель!»		

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого _____

«__» _____ 20__ г.

4. **ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКИ.** На завершающем этапе педагогической практики происходит детальный анализ того, что планировалось, что получилось, что хотелось изменить. Происходит соотносительный анализ того, как изначально оценивал себя будущий педагог и каков реальный уровень его профессиональных навыков и компетенций, а также новые точки роста.

5. **РАЗВИВАЮЩИЕ БЕСЕДЫ.** В рамках коучингового подхода к управлению профессиональным развитием развивающие беседы имеют огромное стратегическое значение. Знаменитый российский педагог М.М. Поташник, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, писал о значении и особенностях развивающих бесед для администрации школы в целом и для каждого ее сотрудника [2].

Именно в ходе развивающей беседы со студентом-практикантом анализируется состояние до и после практики, оценивается настроение, планы и возможности, точки роста будущего педагога. Наряду с этим, происходит понимание того, насколько будущий педагог готов к работе в школе вообще, и в данном учреждении, в частности.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная практика работы нашего учреждения со студентами требует не малых затрат, и может показаться, что это сложная система работы не нужна некоторым учреждениям. Однако, опыт нашей работы говорит об обратном. Студенты, с которыми проводилась такая работа, которые оказались в наставническом сопровождении, сами для себя раскрылись в той или иной степени, на практике анализировали свои сильные и слабые стороны. Внимание и время, которые были потрачены на диагностику и сопровождение студентов, кропотливая и систематическая работа с будущими педагогическими кадрами, позволяет привлечь их в дальнейшем к работе в учреждении.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08, 657 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях». [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniija/> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. М.: Легион, 2016.
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/73473531/> (дата обращения: 04.02.2025).
4. Сигитова М.А. Стили лидерства в различных системах управления качеством // Вестник Тихоокеан. гос. ун-та. 2023. № 3(70). С. 111–120.

УДК 378.147

Н.А. КУЗНЕЦОВА, Е.А. МЫТНИКОВА
(Чебоксары)

СОРЕВНОВАНИЯ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Рассматриваются вопросы повышения учебной мотивации студентов ИТ-специальностей на младших курсах обучения. Авторами предложено использовать геймификацию и соревнования в качестве мотивационных стратегий в процессе обучения программированию. Приводится пример организации таких игровых соревнований на занятиях по изучению темы «Структуры программирования».

Ключевые слова: учебная мотивация, геймификация, соревнования, учебная деятельность студентов, обучение программированию, программирование роботов.

NATALYA KUZNETSOVA, EKATERINA MYTNIKOVA
(Cheboksary)

COMPETITIONS AND GAMIFICATION AS THE WAYS TO INCREASE THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF IT SPECIALTIES IN THE PROCESS OF LEARNING PROGRAMMING

The article discusses the issues of increasing the educational motivation of students of IT specialties in the junior courses of study. The authors suggest using gamification and competition as motivational strategies in the process of learning programming. An example of the organization of such game competitions in classes on the topic of "Programming structures" is given.

Key words: educational motivation, gamification, competitions, educational activities of students, programming training, robot programming.

Одной из актуальных задач вузовского образования остается повышение учебной мотивации студентов как одного из наиболее действенных средств повышения эффективности и качества учебного процесса. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность [1]. Способствуя формированию познавательной активности, влияя на отношение студента к решению поставленных перед ним учебных и профессиональных задач, высокий уровень учебной мотивации, таким образом, создает предпосылки для эффективности и результативности будущей профессиональной деятельности.

Актуально учитывать проблему формирования мотивации к учебной деятельности при планировании учебных курсов начального периода обучения, когда закладываются не только профессиональные основы будущих специалистов, но и способность, и потребность к непрерывному самообразованию и саморазвитию как одного из важных условий профессионального и личностного роста и умения адаптироваться к изменяющимся условиям современной среды.

Как способ повышения учебной мотивации студентов ИТ-специальностей нами в рамках дисциплины «Программирование» используется геймификация в форме соревнований.

Программирование у студентов ИТ-направлений изучается с первого курса. В классически построенном процессе обучения теория, полученная во время лекций, закрепляется во время выполнения лабораторных работ. Непривычный совсем недавно закончившим школу студентам-первокурсникам научный стиль изложения информации, закрепление знаний и навыков при выполнении однообразных лабораторных в классически построенном процессе обучения программированию отрицательно влияют на удержание интереса и работоспособность.

Использование геймификации – одна из полезных мотивационных стратегий, которые повышают мотивацию и вовлеченность учащихся [3].

Геймификация – это внедрение игровых технологий в различные сферы жизни. Она основана на естественном стремлении человека к соперничеству, сотрудничеству и достижению поставленных целей. Геймификация поможет избежать рутинности и признанно повышает мотивацию к учебной деятельности. Периодическое использование элементов геймификации в процессе обучения способствует удержанию интереса обучающихся, дает им психологическую передышку, погружая в близкую им игровую среду.

Именно на начальных курсах включение игровых моментов в вузовский образовательный процесс наиболее актуально и оправдано. На старших курсах учебная мотивация в большей степени уже удерживается за счет видимых профессиональных ориентиров, поэтому роль геймификации в повышении учебной мотивации становится менее значимой.

Для формирования учебной мотивации необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед студентом в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося [8].

Универсального подхода, который способен пробудить внутреннюю мотивацию у каждого студента, не существует.

Как и любой другой вид, учебная мотивация зависит от множества факторов, включающих, например, индивидуальные и гендерные особенности обучающихся, уровень развития студенческого коллектива, формы организации образовательного процесса и т. д. [6].

При планировании геймификации мы принимаем во внимание специфику контингента обучающихся на ИТ-направлениях. Учет гендерных аспектов мужского поведения и психологии: склонности к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, стремлению доказать свою состоятельность через соревнование и конкуренцию [5], было обусловлено включением в геймификацию соревновательного момента.

На примере изучения темы «Структуры программирования» игровой сценарий нами используется на заключительных занятиях в виде проведения командных соревнований по выводу виртуального робота из лабиринта.

Программирование роботов является одним из важных направлений научно-технического прогресса и тесно связано с будущей профессиональной деятельностью студентов ИТ-специальностей. Связь образования с реальной жизнью, возможность практического применения знаний в будущем также поддерживают мотивацию учения. Можно также добавить, что программирование роботов не только актуально, но еще и традиционно очень интересно мальчикам.

Дадим описание возможной такой командной игры и пример организации таких соревнований на занятиях по программированию.

Среди многих задач программирования роботов выбрана была задача вывода робота из лабиринта.

В качестве игровой платформы для проведения соревнований была взята система «Исполнители» – учебная среда с текстовым редактором для написания программ и визуализацией их выполнения [7].

В качестве исполнителя нами был выбран Робот. Так же, как и в реальности, Робот может двигаться вперед и назад на указанное расстояние (число шагов), поворачиваться влево, вправо и назад. Также робот условно оснащен датчиками, которые позволяют получать данные об обстановке, т. е. обладает функцией обратной связи. Окружающая робота среда поделена на квадраты (клетки), и робот способен определять, что находится в той клетке, где он сейчас находится, и что находится в соседних клетках. Команды *грядка* и *база* определяют, есть ли грядка (или база) в клетке, где сейчас находится Робот.

Поочередно будут проигрываться несколько игровых сценариев, каждый содержит в себе цель, правила, противников, задачи, механики.

Для первой игры обучающиеся разбиваются на команды. Порядок проведения игры: постановка задачи, подготовка, соревнование. Игровая цель – вывести робота из случайно задаваемого простого лабиринта без отдельно стоящих стен. Задачей команд становится разработка для этого универсального алгоритма, определяющего передвижения робота. Для победы команды требуется, чтобы написанная ею программа вывела робота из трех простых лабиринтов, которые будут предложены преподавателем.

Далее игрокам даются основные сведения о системе. Согласно научной литературе мальчикам важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения от простого к сложному, поэтому объясняется сразу только принцип работы робота и управления им с помощью команд, отбрасывая детали.

По истечении времени на подготовку в качестве входных данных для разработанных программ командам даются последовательно несколько различных лабиринтов. Учитывается как сам факт вывода команды робота из лабиринтов, так и скорость вывода. Баллы команде начисляются, если ее робот оказался на базе быстрее других.

Согласно исследованиям структуры и иерархии мотивов учебной деятельности, для студентов 1-го курса характерна высокая потребность в ощутимых и конкретных достижениях, поэтому начальный сценарий используем для создания ситуации успеха.

С появлением проблемы поиска выхода из лабиринта было предложено множество способов ее решения. Для простых лабиринтов можно применить универсальное правило «левой руки», согласно ему робот должен передвигаться так, чтоб слева от него постоянно была стена, он как бы «держится за стену левой рукой». Если указать игрокам этот метод как основу, которая должна лежать в основе разрабатываемых алгоритмов, то решение поставленной задачи значительно упрощается и ускоряется. Игрокам в этом случае только требуется описать состояние окружающей среды робота с помощью логических функций, описать правила и порядок действий робота, и объединить это все правильно в алгоритм.

Опираясь на известное правило «левой руки» и изученные в теме дисциплины «Программирование» основные алгоритмические структуры, команды успешно напишут свои первые программы и сделают первое достижение – Робот найдет выход из лабиринта, и это позволит студентам почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, получить публичное признание своей работы.

В следующем игровом сценарии игроки так же разбиты на команды. Цель противоположная – помешать соперникам вывести робота из лабиринта. Задачей команд становится нарисовать лабиринт для тестирования работы программы команды-противника. Баллы команда получает, если ее робот вышел из предложенного соперниками тестового лабиринта.

Работа в команде также является одним из приемов, повышающих мотивацию. За счет снижения страха неудачи коллективные соревнования способствуют снятию напряженности, особенно если исключить возможность негативного исхода в виде плохих оценок и т. д. Командные практики являются часто используемым методом реализации геймификации.

В третьем сценарии можно провести индивидуальные соревнования между участниками игры. Задача ставится перед каждым – написать программу, выводящую робота из любого лабиринта, ограничение на отсутствие отдельно стоящих стен в нем снимается, и здесь нет уже универсального решения. Для победы студенту нужно, чтобы его программа вывела робота из предложенного преподавателем тестового лабиринта быстрее других.

Включение игрового сценария с личными соревнованиями обусловлено потребностью учащихся в автономии. Индивидуальные соревнования заинтересовывают студента в приобретении знаний и мотивируют. Удовлетворенность потребности в автономии – стремлении чувствовать выбор, самостоятельно контролировать собственные действия, ощущать себя автономным субъектом выполняемой деятельности – относится к числу основных факторов, лежащих в основе внутренней мотивации деятельности, так же, как и удовлетворенность потребности в компетентности и в том, чтобы быть связанным с другими людьми [4].

В данных соревнованиях, проведенных в игровой форме, частично проверяется сформированность компетенций, что важно для заключительных занятий по теме дисциплины. Обучающиеся закрепляют знания структур программирования, правил составления тестов для программ, навыки составления сложных логических условий и программирования, тренируются применять полученные знания и умения при решении задач. Геймификация в формате командных и индивидуальных соревнований развивает навыки работы в команде, сотрудничества и лидерства, формированию навыков проблемного мышления, снижает уровень стресса в процессе учебы, что актуально на начальных курсах обучения.

Профессиональная компетентность по IT-направлению является многогранной и постоянно развивающейся, и требует не только технических знаний и навыков, но и лидерских и социальных навыков для эффективной работы в команде и достижения успеха в профессиональной сфере [2]. Включение в традиционный образовательный процесс обучения программированию элементов геймификации и соревнований как способов повышения учебной мотивации студентов способствует общему качеству профессиональной подготовки студентов, высокая мотивация студентов в процессе учебной деятельности становится основой для их успешного обучения.

В приведенном примере использования геймификации в формате соревнований в процессе обучения программированию студентов IT-специальностей применяется, таким образом, сразу несколько мотивационных стратегий и приемов, стимулирующих учебную деятельность студентов.

Выбранные нами с учетом как специфики обучения программированию, так и контингента обучающихся на IT-направлении, эти приемы позволили увеличить вовлечённость студентов в обучение, способствуя повышению учебно-профессиональной мотивации к изучению профильных дисциплин на младшем курсе вуза. Отметим, что одним из результатов проводимых нами на занятиях игр-соревнований стало вовлечение студентов в более активное участие в научных конференциях в секциях по профильной тематике, проводимых на базе нашего ВУЗа.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005.
2. Кузнецова Н.А., Мытникова Е.А. Развитие креативного мышления у студентов бакалавриата по направлению «Программная инженерия» через использование новых методов обучения // Современные вопросы естествознания и экономики: сб. тр. V Междунар. науч.-практич. конф. (г. Прокопьевск, 16 марта 2023 г.). Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске, 2023. С. 649–653.
3. Мытникова Е.А., Кузнецова Н.А. Геймификация в образовательной деятельности // Modern Science. 2021. № 2-1. С. 287–290.
4. Осин Е.Н., Горбунова А.А., Гордеева Т.О. [и др.] Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности // Организационная психология. 2017. Т. 7. № 4. С. 21–49.
5. Понятие «гендера» в психологии. Особенности гендерных различий в подростковом возрасте. [Электронный ресурс]. URL: <https://studentopedia.ru/psihologiya/ponyatie-gendera-v-psihologii-osobennosti-gendernih-razlichij-v-podrostkovom-vozraste---gendernie.html> (дата обращения: 01.10.1024).
6. Усынина Т.П., Костюкова А.И. Особенности учебной мотивации у студентов первого и третьего курсов // Вопросы науки и образования. 2018. № 2(14). С. 132–134.
7. Учебная среда «Исполнители» для начального обучения программированию. [Электронный ресурс]. URL: <https://kpolyakov.spb.ru/school/robots/robots.htm> (дата обращения: 01.10.1024).
8. Шпильберг С.А. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса различных направлений обучения вуза // Молодой ученый. 2015. № 23(103). С. 908–911. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23705/> (дата обращения: 01.10.1024).

УДК 159.922

А.А. МИРОНОВА
(Екатеринбург)

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Представлены результаты эмпирического исследования отношения студентов Свердловской области и г. Екатеринбург к цифровой образовательной среде. Определены факторы, способствующие повышению уровня тревожности студентов и оказывающие влияние на формирования позитивного отношения к цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровое пространство, студенты, отношение к цифровой образовательной среде, цифровизация, цифровые технологии.

ANASTASIYA MIRONOVA
(Ekaterinburg)

PECULIARITIES OF STUDENTS ATTITUDE TOWARDS DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE RESULTS OF EMPIRICAL RESEARCH

The results of empirical research of students' attitude of the Sverdlovsk region and Yekaterinburg towards the digital educational environment are presented. There are defined the factors, supporting the rise of anxiety level of students and having influence on the development of the positive attitude towards the digital educational environment.

Key words: digital educational environment, digital space, students, attitude towards digital educational environment, digitalization, digital technologies.

На уровне государственной политики цифровизация образования играет одну из важных ролей. Это находит прямое отражение в нормативно-правовых документах Российской Федерации.

Процесс внедрения цифровых технологий в сферу образования значительно ускорился в период коронавирусных ограничений, когда образовательные организации страны массово переходили на дистанционный режим функционирования. Такой резкий и повсеместный переход способствовал активизации научного интереса к изучению возможностей и рисков цифровой образовательной среды. Произошла трансформация не только на уровне технологий, но и на уровне привычного уклада жизни и деятельности человека. Ученые начали исследовать не только механизм внедрения и эффективного функционирования цифровой образовательной среды, но и отношение субъектов образовательного процесса к последней, а также личностные особенности обучающихся, способные влиять на отношение к цифровой образовательной среде.

Исследования последних пяти лет обозначают ряд рисков и проблем, которые несет в себе цифровизация в целом: снижение уровня эмпатии, изменения в когнитивной, мотивационной, ценностной сферах личности, развитие деструктивных паттернов поведения и пр. Ряд авторов сосредоточили научное внимание на исследовании влияния личностных особенностей и отношения к цифровой образовательной среде как важной составляющей эффективности применения цифровых технологий.

О.В. Кружкова с коллегами отмечают, что поведение и отношение к воздействию цифрового пространства определяются генерализованными установками в целом и поведенческими паттернами в частности [4]. Д.В. Каширский и Н.В. Сабельникова пришли к выводу, что доминирующие диспозиции личности лежат в основе отношения студентов к цифровой образовательной среде [1]. По данным авторов, однозначно положительное отношение к цифровой образовательной среде формируется при готовности субъекта воспринимать что-то новое, открытости опыту. На успешность применения

навыков работы в цифровой образовательной среде оказывает влияние пунктуальность, умение действовать по образцу и алгоритму. Возможно, это связано с упорядочиванием собственной деятельности и попытке ее большего контроля, что соответственно способствует снижению уровня тревожности при обучении. Однако, Д.В. Каширский и Н.В. Сабельникова обращают внимание на то, что нейротизм и добросовестность в большей степени формируют негативное отношение к цифровой образовательной среде. Исследователи предполагают, что это связано с повышением уровня тревожности, а также с физическими и эмоциональными перегрузками студентов, стремящихся тщательно выполнять задания. Доброжелательность формирует амбивалентное отношение в зависимости от успешности и вовлеченности субъекта в образовательный процесс [1]. Интерес вызывает факт того, что предпосылки академической успешности в традиционном формате обучения имеют противоположный эффект при дистанционном.

Н.П. Радчикова с коллегами предлагает рассматривать группу факторов в качестве предикторов позитивного или негативного отношения к цифровой образовательной среде [2]. В первую очередь это личностные черты (открытость новому и добросовестность), психологические характеристики, связанные с системой саморегуляции и переживания в учебной деятельности. Наиболее значимым в принятии цифровой образовательной среды оказывается «переживание удовольствия при отсутствии переживаний усилия и пустоты» [Там же, с. 43]. Авторы связывают доминирующее отношение к цифровой образовательной среде с внутренней или внешней мотивацией, что формирует принятие или непринятие образовательной среды. Еще одним важным фактором в формировании отношения к цифровой образовательной среде авторы называют моделирование значимых условий достижения цели. Представления студентов о том, как и какими средствами достичь цель оказывает положительное влияние на отношение к цифровой образовательной среде.

Таким образом, можно сделать вывод, что, не смотря на повсеместность использования цифровых технологий, они несут в себе не только возможности, но и новые риски. Отношение к внедряемым цифровым технологиям формируется не только в зависимости от личностных диспозиций субъекта, но и от эффективности функционирования среды. Актуальность исследования личностных особенностей при формировании отношения к цифровой образовательной среде показывает, что важным элементом принятия последней является переживания в учебной деятельности.

Нами было проведено эмпирическое исследование студентов с целью определения уровня удовлетворенности цифровой образовательной средой. Для проведения опроса была использована платформа «Яндекс.Формы». Основным диагностическим инструментарием выступала Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета (М.Г. Сорокова, М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова) [3]. Методика состоит из шести субшкال, характеризующих параметры отношения к цифровой образовательной среде. Субшкала 1 «Удовлетворенность учебным процессом и практическая польза в ЦОС» отражает степень полезности электронных ресурсов для подготовки к будущей профессиональной деятельности и степень удовлетворенности учебным процессом (средние значения по шкале от 40 до 52 баллов). Субшкала 2 «Удовлетворенность коммуникативным взаимодействием и мотивация к учению в ЦОС» характеризуют степень нехватки личных контактов с однокурсниками и преподавателями, интенсивность занятий, оценку качества образования (средние значения от 14 до 23 баллов). Субшкала 3 «Стрессонапряженность в ЦОС» отражает оценку трудности приобретения компетенций в практической деятельности (средние значения от 15 до 25 баллов). Субшкала 4 «Необходимость поддержки в учебной деятельности в ЦОС» характеризует сложность планирования времени для занятий, оценку технических сложностей и непривычность формата обучения (средние значения от 10 до 17 баллов). Субшкала 5 «Нечестные стратегии в ЦОС» отражают возможность и частоту использования нечестных стратегий в цифровой образовательной среде (средние значения от 14 до 18 баллов). Субшкала 6 «Доступность ЦОС» характеризует доступность учебного материала для студентов (средние значения от 18 до 23 баллов). Итоговая шкала направлена на выявление уровня удовлетворенности цифровой образовательной средой. Средние значения по итоговой шкале располагаются в диапазоне

от 114 до 151 балла. Текст Шкалы был перенесен в электронный вид с сохранением градации ответов, что никак не повлияло на подсчет баллов при обработке ответов.

В исследовании принял участие 541 студент высших и средне-профессиональных учебных заведений г. Екатеринбурга и Свердловской области. Опрос проводился в дистанционном формате. Наиболее высокой степенью достоверности обладали ответы 137 человек, что составило основную выборку исследования. Средний возраст респондентов – 19 лет, из них 104 девушки и 33 юноши. Студенты являлись представителями трех специальностей – психология, юриспруденция, право и организация социального обеспечения. Согласно статистическим данным Министерства науки и высшего образования (<https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>), указанные специальности «традиционно» являются женскими, где доля девушек составляет 67%.

Математическо-статистическими методами обработки данные является дескриптивная статистика.

Результаты исследования по Шкале оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) представлены на рис.

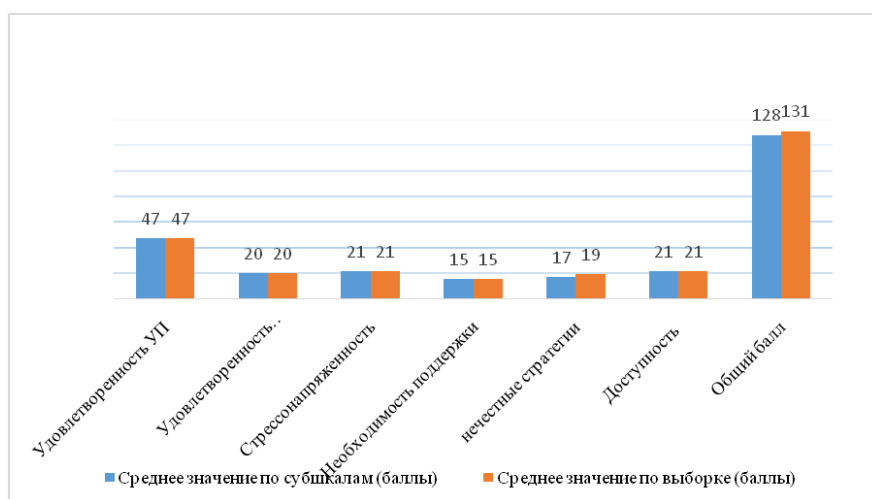


Рис. Результаты исследования по Школе оценки ЦОС университета

Для анализа использованы средние значения по каждой из субшкал, а также средние значения по выборке по каждой из субшкал.

Средние показатели получены по всем субшкалам, кроме «Нечестные стратегии». Средний балл по субшкале 1 позволяют предполагать, что респонденты удовлетворены тем, как выстроен учебный процесс, осознают пользу электронных курсов для подготовки к профессиональной деятельности. Им достаточно легко находить информацию, проходить тестирования, упражняться на электронных тренажерах. Эти данные совпадают с результатами, представленными в работах Н.П. Радчиковой с коллегами [2]. Средние значения по субшкале 2 свидетельствуют об удовлетворенности респондентов интенсивностью занятий, им хватает контактов с сокурсниками и преподавателями. Возможно, это связано с вариативностью изучения материала, его самостоятельным дозированием, осознание действительной значимости учебного материала и мотивацией учения. Интересно, что средние значения у данной выборки выявлены по субшкале 3 «Стрессонапряженность в ЦОС», которые могут свидетельствовать о том, что студенты не воспринимают цифровую образовательную среду как одну из трудных ситуаций. Мы предполагаем, что это связано с тем, что испытуемые уже имеют опыт обучения в дистанционном формате в подростковом возрасте. Это способствовало развитию навыков совладающего поведения и трансформации привычных способов преодоления трудностей в плоскость цифрового пространства. Средний уровень значений по субшкале 4 является показателем того, что студенты ис-

пытаются достаточный уровень поддержки учебного процесса, не боятся и не стесняются обращаться за помощью, получают ее в необходимом объеме или способы поиска ответов на возникающие затруднения. Средние баллы по шкале 5 дают основания полагать, что у респондентов не возникает затруднений в приобретении компетенций в практической деятельности, успешно удаётся осваивать глубокие знания. У респондентов не вызывает сложности планирование времени занятий, формат обучения не воспринимается сложным, учебный материал характеризуется как доступный.

Более высокие значения по отношению с ожидаемыми результатами в данных обнаружены по субшкале 5 «Нечестные стратегии». Это свидетельствует о существовании тревожного фактора в цифровой образовательной среде, который выражается в возможности и частоте использования нечестных стратегий. Беспокойство могут вызывать возможность копирования чужих работ и выдавать их за свои, поиск ответов на задания в Интернете и пр.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты удовлетворены учебным процессом, уровнем коммуникации и поддержки в цифровой образовательной среде, считают цифровую образовательную среду доступной и не вызывающей стрессовых переживаний. Тревожным фактором выступает возможность и частота использования нечестных стратегий в цифровой образовательной среде. В качестве ограничений нашего исследования можно определить небольшой объем выборки и территориальный фактор. Данные результаты характерны для студентов Свердловской области и г. Екатеринбурга. Репрезентативным фактором является специальность студентов, их гуманитарная направленность.

В заключение необходимо отметить важность полученных результатов для дальнейшей работы по изучению отношения студентов к цифровой образовательной среде. Выявленные особенности отношения к внедрению цифровых технологий в систему могут выступать важным фактором для выстраивания работы по позитивному отношению к электронным платформам и ресурсам.

Литература

1. Каширский Д.В., Сабельникова Н.В. Личностные предпосылки отношения к цифровизации образования у российских студентов // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. № 4. С. 44–62.
2. Радчикова Н.П. [и др.] Психологические факторы отношения студентов к цифровой образовательной среде (на примере российских и белорусских вузов) // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 1(110). С. 33–49.
3. Сорокова М.Г., Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 2. С. 52–65.
4. Тагильцева Ю.Р., Бабилова М.Р., Воробьева И.В. [и др.]. Психологическая уязвимость : риск молодежного взаимодействия в сети Интернет: моногр. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2020.

УДК 159.923.5

М.Р. НАСЫРОВ

(Волгоград)

ИДЕЯ ЦЕЛОСТНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматривается концепция личности, которая включает в себя биологическую, социальную и духовную составляющую. Исследуется влияние спорта, в частности бокса, на формирование ответственности у подростков, а также педагогические подходы к воспитанию нравственных качеств через целостное развитие личности.

Ключевые слова: целостность личности, физическое воспитание, ответственность, подростки, спорт, бокс.

MIKHAIL NASYROV

(Volgograd)

THE IDEA OF INTEGRITY AS THE BASIS OF PHYSICAL CULTURE

The concept of personality, including the biological, social and spiritual components, is considered. The influence of sports, boxing in particular, on the development of teenagers' responsibility and the pedagogical approaches to the upbringing of moral qualities by the holistic development of personality are studied.

Key words: integrity, physical education, responsibility, teenagers, sports, boxing.

Идея целостности как парадигмы исследования личности имеет давнюю историю, а в отечественной гуманитаристике особенно четко прослеживается в философии В.С. Соловьева и других мыслителей [9], поддержавших его взгляд на человека как предмет «цельного знания», т. е. органического единства философии, теологии и опытной науки.

Человек, в свете такого взгляда, предстает в виде трехсоставного существа: природно-биологического (тело, сома), социального (личность) и духовного (душа). Это разделение условно, а в реальности человек есть переплетение веществ и энергий, несущий в себе образ мира (античная идея микрокосма).

Социально-педагогическое измерение человеческой целостности неизбежно включает в себя синтетические характеристики сущности и бытия индивида, отражающие его родовые универсальные черты и уникальность их выражения в конкретном человеке. Все крупные педагогические концепции, так или иначе, важное место отводили принципу холизма, согласно которому целое приоритетно по отношению к его частям. Это относится и к педагогическому процессу, все элементы которого подчинены единой цели и общим задачам обучения – воспитания и к личности как к объекту педагогического воздействия, все стороны которой рассматриваются в единстве и во взаимодействии, в системе с новым интегральным качеством.

Тело, сознание и среда (природно-культурная) существования человека имеют векторы своего развития, пересекающиеся в точке его роста, совершенствования, актуализации (А. Маслоу) [4]. В этом смысле, нельзя заниматься человеком, тем более становящимся подростком, «поочередно», затрагивая его различные стороны, качества, таланты и т. д. Гуманитарное значение педагогического принципа целостности обнаруживается уже в переводе этого понятия с латинского – «чистый, сохранный, безукоризненный», одним словом, «безопасный», что совершенно необходимо и желательно в отношении «человеку растущему».

Свою специфику имеет работа с подростком в условиях его занятия спортом, когда в одно целое сплавляются физические и интеллектуальные, волевые и эмоциональные компоненты личности.

Спорт, кроме навыков в диагностике и аналитике деятельности, развивает способность к прогнозированию действий соперника и опережению его движений (что особенно характерно для острых форм единоборства, например, бокса).

Здесь также работает принцип целостности, в свете которого сфера воспитания – не дополнительная к спортивной, а столь же важная, формирующая ответственность, как интегральную, на наш взгляд, нравственную характеристику личности.

Различные аспекты ответственности – аксиологический, когнитивный, волевой, поведенческий и рефлексивный – стали предметом нашего исследования возможности воспитать ответственность у подростков, не надеясь только на естественное, с возрастом, формирование их нравственной позиции, соответствующих установок и поступков.

С этой целью мы использовали специальные педагогические ситуации, названные условно: «открытие самого себя», «принятие нового смысла», «самопреодоление», «переживание ошибок», и «планирование будущего», которые были акцентированы на формирование основных компонентов ответственности, а примененные последовательно и системно, работали на общую цель.

Таким образом, смысловой основой целостности модели формирования ответственности у подростков-спортсменов стал ситуационно-событийный механизм их включения в цепь педситуаций, событий, имеющих морально-нравственное содержание.

Какого рода события педагогического плана и ситуации в спорте могут быть использованы тренерами, учителями, родителями и другими значимыми для подростка взрослыми?

- случаи из соревновательной или тренировочной практики, где проявились позитивные или негативные качества подростка: агрессивность, равнодушие, эгоизм или эмпатия, сочувствие к противнику, благородство; анализ последствий таких ситуаций и реакция на них подростков;
- индивидуальная беседа «по душам» или коллективное мероприятие по актуальной проблеме спорта, социально-нравственной жизни и т. п.;
- организация и посещение специализированных музеев по спортивной тематике;
- приглашение в клуб чемпионов и ветеранов спорта;
- смысловая, этико-этическая трансформация рутинного мероприятия, типа уборки тренировочного помещения, субботника, волонтерской деятельности.

Такой вид спорта, как бокс, требует совмещения противоположных поведенческих и оценочных установок: самоотдачи, жесткости, даже спортивной злости, а с другой стороны – уважения к противнику, благородства. Обеспечить баланс и целостность мировоззренческой и волевой сфер помогает формирование ответственности: перед другими, коллективом, самим собой.

Следует учитывать и то обстоятельство, что успехи в спортивных единоборствах, повышают авторитет подростка у его сверстников, дают ему физическое превосходство над ними. Необходимой становится, поэтому, высокая морально-нравственная культура спортсмена, его целостное социальное и духовное развитие.

Очевидно, назрела необходимость в задействовании нового подхода к био-социо-духовным составляющим спортивной деятельности и её активных носителей. В исследованиях Л.И. Дементий ответственность рассматривается как «многокомпонентное интегральное личностное свойство», а также ресурс «в преодолении жизненных трудностей через выявление типичных способов реагирования и поведения человека в трудных или критических ситуациях» [3, с. 87]. Личность, благодаря нравственной, социальной ответственности, становится способной к совладанию (преодолению) жизненных коллизий. Этому способствует целостность личности, достигнутый ею баланс свободы и необходимости, заботы о себе, своей сохранности, и о других, близких и дальних.

Ориентация на ответственное отношение и поведение создает особый мировоззренческий настрой сопричастности всему живому и неживому в Космосе, а значит, обеспечивает целостность самой личности [2].

К физической воспитанности добавляется духовная:

«Дух – это присвоенный человеком самодетерминирующий механизм его бытия, это некий конструктор цели, ценности, воли, идеи, родного слова, опыта саморегуляции. Духовность – это ношение в себе некоего собственного эталона – “Я –возможное, Я –должное”» [8, с. 23].

В целом, ориентация на развитие личностного потенциала в педагогике и психологии рассматривается как субъектность. Это осознанное, деятельное, индивидуально ценное и целостное отношение к миру и себе как личности. В спорте оно порождает цель создания системного образа (имиджа) мужчины и спортсмена, на который подросток ориентируется, стараясь с ним отождествиться. И здесь также нужна мера: принцип целостности предполагает способность оставаться самим собой, какие бы обстоятельства, соблазны и иллюзии ни посещали подростка.

«Трехэтажность» человеческого бытия (природное-социальное-духовное начала) предполагает движение «вверх», к социализации, а затем к индивидуализации – нахождению своего «лица», обретению «самости», уникальности.

Если развитие индивида, как субъекта своей судьбы, проходит все три уровня, если он действительно образовался в качествах биологического, социального и духовного бытия, можно говорить об образовании целостной личности, а применительно к нашему предмету, можно говорить не просто о физической, а о спортивной культуре.

Это понятие иногда используется в смысле обозначения спорта как части культуры, с его историей, традициями, ценностями. Здесь же речь идет о спортивной культуре индивида, о «спортивном человеке» или «человеке спорта». При этом, надо заметить преданность спорту, его идеалам не должны доходить до выпячивания его самооценности, якобы независимой от этической или социально-гражданской сторон.

«Спортивный человек» – целостный человек, развитый в биофизическом, социальном и душевно-духовном планах, жизненно акцентированный (актуализированный), однако, в сфере спорта.

В виду того, что ответственность – интегративное нравственное качество, а нравственность, несомненно, принадлежит сущностному ядру личности, сформировать установку на ответственное поведение подростка, значит приблизиться к решению важной педагогической задачи – создать цельную натуру, целостную личность.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человеко-знания. М.: Изд-во «Наука», 1977. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrnold.gnpbu.ru/text/ananyev_o-problemah-sovremennogo_1977/go,4;fs,1/ (дата обращения: 01.02.2025).
2. Белов В.В. Акмеологические основы оценки организационной одаренности у студентов // Вестник Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2016. № 4-1. С. 168–182.
3. Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]. URL: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
6. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: моногр. М.: МПГУ, 2016.
7. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Челябинск, 2009.
8. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012.
9. Соловьёв В.С. Сочинения: в 2 т. М.: Мысль, 1990. Т. 1. [Электронный ресурс]. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/8TX5pP7w3Wq8uu2PvxJX2-rQ6sKo46pzVb-FSDshYxdH6qOQLJKvh7wWTQR5eE4vLEPPXjnjCK7seIEers5d7xv-iaadstJAXBmdZHo_ZYpOwo5el/Solovyev_V_S_-Sochinenia_v_dvukh_tomakh_T_1.pdf (дата обращения: 01.02.2025).

УДК 159.923.2

Е.В. ПЛЕШАКОВА, М.В. ГОДУНОВ
(Ростов-на-Дону)

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВЫБОРА ЖЕНЩИНОЙ БУДУЩЕГО СУПРУГА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ «БЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ»

Представлены результаты изучения роли черт личности современной женщины в осмысленности выбора будущего супруга через композиционную организацию критериев такого выбора. Выделены черты (Q_1 и Q_2), влияющие на конкретный вид композиции с социальной направленностью смысловых критериев выбора, входящих в такую композицию. Представлена технология психологической работы в контексте полученных результатов.

Ключевые слова: личность, выбор будущего супруга, смысл, критерии, благополучная семья.

ELENA PLESHAKOVA, MIKHAIL GODUNOV
(Rostov-on-Don)

PERSONAL CHARACTERISTICS OF A WOMAN'S VALUE-SEMANTIC CHOICE OF A FUTURE SPOUSE IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF A "PROSPEROUS FAMILY"

The results of studying the role of personality traits of a modern woman in the meaningfulness of choosing a future spouse through the compositional organization of criteria for such a choice are presented. The features (Q_1 and Q_2) that affect a specific type of composition with a social orientation of the semantic selection criteria included in such a composition are highlighted. The technology of psychological work in the context of the obtained results is presented.

Key words: personality, choice of a future spouse, meaning, criteria, a prosperous family.

Введение

Преобладание среди молодежи в последние 25–30 лет индивидуальных ценностей «общества потребления» привело к тому что в жизнедеятельности современных семей стали доминировать ценностно-трекательные тенденции, выразившиеся в таких негативных фактах, как повышение количества разводов и существенное снижение рождаемости. Эти факты определили содержание сегодняшней государственной стратегии развития семьи, которая отражена в содержании ряда важнейших нормативных актов и документов, таких, как Указ Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [8] и Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 г. [5], и направлена на официальный брак и многодетность. Большой акцент делается на экономическую составляющую – деньги при рождении ребенка, ипотека и т. д., но это есть необходимое, но еще не достаточное условие решения проблемы, и поэтому государство обращает внимание и на социальную, социально-психологическую, и психологическую составляющие, что ставит перед многими гуманитарными научными дисциплинами актуальную задачу разработки научно обоснованных программ повышения числа благополучных семей, опережаемую такими критериями, как 1) жизнедеятельность в зарегистрированном браке; 2) ориентированность на рождение двух или более детей, 3) активная позиция в их воспитании; 4) состоятельность в решении своих проблем; 5) качественное выполнение социальных функций семьи; 6) способность к саморазвитию в семье [7]. Однако как показал анализ информационных источников, зачастую предлагаемые программы и различные рекомендации по их внедрению в общественную практику характеризуются относительно низкой валидностью с точки зрения ее эмпирической обоснованности. В качестве иллюстрации можно привести то, что связано с таким феноменом, как «традиционные семейные ценности». Появились работы, в которых представлена попытка определить условия и механизмы формирования «традици-

онных» ценностей и которые или можно развивать целенаправленно [3, 6 и др.], или через создание новых условий социальной среды [2]. Мы разрабатываем одно из направлений решения задачи психолого-педагогического обеспечения условий эффективности функционирования современной семьи, которое связано с изучением тех значимых феноменов в «истории» семьи, которые влияют на эту эффективность на всем протяжении существования семьи и к которым, как доказывают многочисленные психолого-педагогические исследования как отечественных, так и зарубежных ученых, относится выбор супруга женщиной, интегрированный с системой ценностей, которые определяют жизнедеятельность семьи и личность женщины.

Теоретические положения

Нами разработана программа исследования, которая базируется на следующих положениях [1, 4].

Во-первых, необходимо исходить из современных общественных реалий в условиях выбора супруга женщиной, определяющихся взаимосвязанными условиями – социальными (равные возможности, карьера и т. д.), экономическими (повышения заработка женщин), правовыми (равные права), и, особенно, информационными (появление социальных сетей, которые «расширили» возможности женщины в выборе супруга не только через увеличение числа возможных вариантов для такого выбора («брачный выбор» на брачном рынке), но и изменило субъективную оценку своих возможностей в выборе, что стало проявляться не только в выборе из имеющихся альтернатив выбора, но и конструирование этих альтернатив), например, увеличение количества и качества альтернатив и критериев выбора супруга, повышает число степеней свободы в таком выборе и вероятность запуска механизмов самоорганизации в самом выборе, что может проявляться в увеличении хаоса и снижении порядка в структуре критериев выбора. Социокультурные и информационные реалии и связанные с ними психологические составляющие, представленные выше, нельзя «отменить директивно» на психологическом уровне, а, следовательно, лучше будет если мы будем ориентированы на управление ими в желаемую «сторону», в нашем случае в направлении формирования благополучной семьи.

Во-вторых, семья – это сложное многомерное образование, в котором функционирует сложная система ценностей, связанная с жизнедеятельностью семьи, и не всегда этот факт отражен в психолого-педагогических исследованиях, например, часто используются как однопорядковые такие понятия, как «ценности семьи», «семейный ценности», «ценность семья». В наши исследовательские задачи не входит анализировать суть этих категорий, мы, занимаясь проблемой выбора супруга современной женщиной, пришли к выводу, что такой выбор определяется сложным взаимодействием трех ценностей – ценностью семьи в жизненном сценарии женщины, ценностью тех элементов, которые определяют функций современной семьи, ценностью будущего супруга. Взаимодействие этих трех ценностей порождает две функции ценностей семьи в выборе супруга. Во-первых, оно служит «мерилом» значимости каждой из альтернатив выбора, во-вторых, оно выступает мотивирующим началом для выбора или конструирования альтернатив выбора в современных социокультурных и информационных реалиях.

В-третьих, эти две функции интегрируются в реальном смысловом выборе супруга, который напрямую измерить невозможно, но который на эмпирическом уровне обнаруживает себя в критериях смыслового выбора.

В-четвертых, ценность семьи в жизненном сценарии женщины и ценность потенциального супруга критерии смыслового выбора количественно измерить нельзя, т. к. определяются по дихотомии «есть – нет», а ценность содержательных элементов актуальных функций современной семьи измерить можно и в рамках этого мы, разработанной поэтапной технологией изучения таких критериев, основанной на синтезе проективной технологии и экспертного оценивания, выделили 10 критериев смыслового выбора, которые ранее были уже представлены в ряде наших работ [1, 4]. Критерии, были условно разделены на 3 группы – критерий направленность содержательных элементов актуальных функций современной семьи. Первая группа – это «психологические критерии», вторая группа – это «социальные критерии» и третья группа – это «социально-психологические критерии». Если вни-

мательно посмотреть на обобщенные критерии того, что называют «благополучная семья» в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (1) жизнедеятельность в зарегистрированном браке; 2) ориентированность на рождение двух или более детей; 3) активная позиция в их воспитании; 4) состоятельность в решении своих проблем; 5) качественное выполнение социальных функций семьи; 6) способность к саморазвитию в семье), то мы обнаружим, что в содержании критериев смыслового выбора и благополучной семьи многое «перекликается» если несколько расширить границы обобщения для критериев благополучной семьи путем включения и конкретизации «психологических и социально-психологических функций». Актуален вопрос: «С точки зрения психолого-педагогического сопровождения в решении проблем современной семьи хорошо или плохо, что критерии смыслового выбора и благополучной семьи так похожи?». Мы считаем, что ответ неоднозначный, т. к. критерии смыслового выбора были выделены на субъективной основе (ответы женщин), а критерии благополучной семьи определены социальными институтами (определены «сверху») и поэтому директивность в психолого-педагогическом сопровождении может привести к эффекту «бу-меранга».

В-пятых, совокупность критериев выбора супруга современной женщиной не ограничивается только смысловыми критериями, а образует сложные композиции, которые будут определять потенциальность смыслового выбора. Изучая такие композиции, мы установили, что по критерию включенность смысловых критериев, которые и определяют потенциальность смыслового выбора супруга существует четыре вида [1, 4]. Вид композиции определяется некой совокупностью психологических факторов, среди которых, можно полагать, значимыми являются и особенности личности женщины.

Гипотеза. Черты личности женщины могут определять композицию критериев выбора супруга современной женщиной, определяемую особенностями представленности смысловых критериев.

Метод исследования

Участники исследования. Выборка объемом в 147 испытуемых из женщин, приблизительно одинакового социально-экономического статуса, не вступавшие в официальный брак и не проживающие в неофициальном браке.

Методический инструментарий исследования. 16-факторный опросник Р. Кеттелла. Авторская технология изучения смысловых критериев выбора супруга [7].

Методы статистического анализа. Использовался дискриминантный анализ (статпакет СПСС-17.0).

Результаты и их обсуждение

Для удобства анализа и наглядности рассчитанные допустимые значения вероятности ошибки при определении влияния черт личности женщины на композицию критериев выбора супруга современной женщиной, определяемую особенностями представленности смысловых критериев, представим на рис.

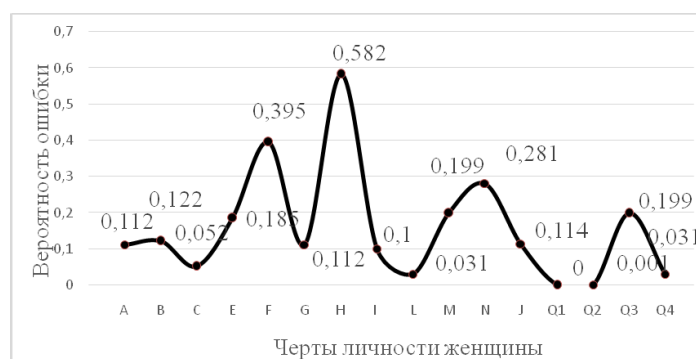


Рис. Допустимые значения вероятности ошибки влияния черт личности женщины на композицию критериев выбора супруга современной женщиной, определяемую особенностями представленности смысловых критериев

Из рис., мы видим, что:

- по допустимому уровню ошибки ($p \leq 0,01$) только две черты личности женщины – Q_1 («консерватизм – радикализм») и Q_2 (конформизм – неконформизм) статистически достоверно влияют на композицию критериев смыслового выбора супруга, а, в рамках нашей модели исследования, и на потенциальность смыслового выбора супруга современной женщиной;
- такая черта, как L (подозрительность), также оказывает влияние, но вероятность ошибки вывода выше допустимого уровня ($p \leq 0,01$);
- такие черты-факторы, как F (импульсивность) и H (смелость), вообще, очень слабо влияют на композицию критериев смыслового выбора супруга.

Однако дискриминантный анализ позволяет определить на обобщенном уровне не только статистическую достоверность влияния интервальных значений на зависимую переменную, измеренную в шкале наименований – 4 вида композиции критериев выбора супруга, но и влияние черт личности женщины на проявление конкретного вида композиции критериев выбора супруга современной женщиной с учетом представленности в каждом виде смысловых критериев. Для решения этой задачи, мы рассчитали «вклад» двух черт личности женщины – Q_1 («консерватизм – радикализм») и Q_2 (конформизм – неконформизм) в конкретный вид композиции и для наглядности представляем результаты в табл.

Таблица

Значения стандартизированных коэффициентов, показывающих вклад черт личности Q_1 и Q_2 в композицию критериев выбора супруга современной женщиной

Объясняющие переменные	Функции		
	1	2	3
Q_1	0,55	–0,02	0,08
Q_2	0,74	–0,21	–0,24

Из данных, представленных в табл., мы видим, что:

- повышение выраженности черт личности женщины Q_1 и Q_2 не способствуют однозначному повышению уровня представленности смысловых критериев выбора супруга в композиции всех критериев выбора (в функцию «3», повышающую вероятность варианта с максимальной потенциальностью смыслового выбора супруга – «вклад» составляет всего 0,08 для Q_1 и –0,24 для Q_2 , а в функцию с номером «1» слабо повышающую потенциальность смыслового выбора супруга «вклад» максимальный и составляет 0,55 для Q_1 и 0,74 для Q_2);
- вид, в который Q_1 и Q_2 вносят самый большой вклад, характеризуется тем, что в композиции всех субъективных критериев выбора супруга современной женщиной имеется или один смысловой критерий, который имеет главный смысл, или два таких критерия, которые имеют второстепенный смысл в композиционной организации (цетроид 1).

С практико-ориентированной точки зрения важным становится вопрос о содержании смысловых критериев, которые включены в вид композиции, который характеризуется выше (или один смысловой критерий, который имеет главный смысл в композиции, или два таких критерия, которые имеют второстепенный смысл в композиционной организации). Такой вид композиции критериев выбора супруга, обозначенный цифрой «1» имели 70 женщин из общего объема выборки (147 испытуемых), что составило 48%. Проведенный анализ содержания смысловых критериев в композиции критериев выбора супруга у современных женщин, имевших вид с номером «1», показал, что в подавляющем числе случаев в выборе супруга эти женщины используют «социально-ориентированные смысловые критерии» – это 44 испытуемых из 70 (62%), далее идут «психологически-ориентированные смысловые кри-

терии» – это 18 испытуемых из 70 (26%) и, наконец, только у 8 женщин (12%) имеют место «социально-психологически-ориентированные смысловые критерии».

Приведенные результаты, косвенно (нет специального исследования, направленного на изучение влияния черт личности женщины, как Q_1 и Q_2 на критерии благополучной семьи), через связь таких критериев с содержанием смысловых критериев в композиции критериев выбора супруга современной женщиной, позволяют говорить, что личность женщины есть важнейший фактор, определяющий смысловой выбор супруга, а, через него – благополучность современной семьи. Результат можно рассматривать как инструментальную основу психолого-педагогической работы, направленную на развитие центростремительных тенденций в жизнедеятельности современных семей, что выразится в таких позитивных фактах, как снижение количества разводов и существенное повышение рождаемости, но с учетом определенных психологических рекомендаций, которые мы представляем в заключении и рекомендациях.

Заключение и рекомендации

Представленные исследовательские результаты мы апробировали в собственной практике психологической помощи женщинам при актуализации проблемы вступления в брак. Использовался метод клинической беседы. Результат позволил нам сделать два вывода: во-первых, исследовательские результаты, показавшие влияние конкретных черт личности на композицию критериев выбора супруга достаточно валидны, во-вторых, чрезмерную выраженность черт личности Q_1 и Q_2 нужно учитывать при выборе методики психотерапевтической работы с такими женщинами. В связи с тем, что жизнедеятельность семьи определяется сложным взаимодействием всех ее «направленностей» – «социальной», «социально-психологической» и «психологической» и отсутствие в этой жизнедеятельности хотя бы одной составляющей может выразиться в невротической привязанности к одной и только одной семейной ценности, что потенциально возможно для женщин, у которых при выборе супруга черты личности Q_1 и Q_2 доминируют над всеми остальными. В работе с ними нужно ориентироваться на технологии, направленные на развитие навыков личностной рефлексии, а не технологии поведенческой направленности, что определяется необходимостью «расширения» включенности в композицию критериев выбора будущего супруга у современной женщины, которые в смысловом содержании имеют «социально-психологическую» и «психологическую» направленности.

Литература

1. Абакумова И.В., Плешакова Е.В. К вопросу о содержании и выраженности критериев смыслового выбора супруга женщиной в добрачный период (на примере русских студенток) // Известия Чечен. гос. пед. ун-та. Сер. 2. Психологические и философские науки. 2024. № 1(1). С. 14–19.
2. Базаров Т.Ю. Психология семейного счастья // Психологическая газета. [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/10108/> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Егорычев А.М., Ростовская Т.К., Ахтян А.Г. Основы традиционной русской семьи: истоки, особенности, перспективы // ЦИТИСЭ. 2022. № 2(32). С. 268–282.
4. Плешакова Е.В. Структура субъективных критериев выбора супруга как фактор его осмысленности у женщин до и после подачи заявления в ЗАГС // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN622.pdf> (дата обращения: 19.09.2023).
5. Послание Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585> (дата обращения: 20.09.2024).
6. Солодова Е.В., Яговдик В.А. Суверенитет культуры как императив цифрового общества // Общество: философия, история, культура. 2024. № 4(120). С. 70–76.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 20.09.2024).
8. Указ Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=m6qkief5e0764916630> (дата обращения: 20.09.2024).

IV Всероссийская с международным участием научная конференция для молодых исследователей под названием «Иноязычная коммуникация: полипарадигмальный аспект»

УДК 81

ЧЖАО ШУТИН
(Волгоград)

**ПОНЯТИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ТИПАЖА «СВАХА»
В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

Статья посвящена изучению понятийной составляющей лингвокультурного типажа «свахы» в китайской и русской лингвокультурах. Автором проанализированы основные определения, синонимы и происхождение понятия «свахы» в китайском и русском языках на основе этимологии и семантики лексем. Сопоставлены понятийные характеристики типажа «свахы», выявлены картины мира двух стран.

Ключевые слова: лингвистика, лингвокультурный типаж, сваха, понятийная составляющая, китайский язык, русский язык.

ZHAO SHUTING
(Volgograd)

**THE CONCEPTUAL COMPONENT OF THE LINGUOCULTURAL TYPE “MATCHMAKER”
IN THE RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGES**

The article is devoted to the study of the conceptual component of the linguocultural type “matchmaker” in the Chinese and Russian linguocultures. The author analyzed the main definitions, synonyms and origin of the concept “matchmaker” in the Chinese and Russian languages based on the etymology and semantics of lexemes. There are compared the conceptual characteristics of the “matchmaker” type, there are revealed the worldviews of the two countries.

Key words: linguistics, linguocultural type, matchmaker, conceptual component, Chinese language, Russian language.

В последние десятилетия лингвистика развивается в направлении от структурной к функциональной, далее – к прагмалингвистике и к культурологическому языкознанию [4, с. 27], в задачи лингвокультурологии входят изучение и описание взаимоотношений языка и культуры, языка и этноса, языка и народного менталитета [Там же, с. 28].

Одним из новейших направлений в лингвокультурологии стало изучение лингвокультурных типажей, теория лингвокультурных типажей возникла в начале двадцать первого столетия и является одним из активно развивающихся направлений антропологической лингвистики, о чем свидетельствует более 900 научных публикаций, размещенных на портале научной электронной библиотеки “Elibrary.ru”.

Термин «лингвокультурный типаж» был введен В.И. Карасиком и О.А. Дмитриевой для более полного отражения всего смыслового содержания языковой личности, типизируемой в культурологическом аспекте [6, с. 13]. В.И. Карасик считает, теория лингвокультурных типажей представляет собой развитие теории языковой личности в рамках лингвокультурологии и синтезирует в себе достижения лингвистики, литературоведения, социологии, психологии и культурологии [Там же, с. 9, 10]. В своих работах О.А. Дмитриева определяет лингвокультурный типаж как «совокупность культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, значений, установок и поведенческих реакций» [Там же, с. 13].

Лингвокультурный типаж – узнаваемый образ представителя определенной культуры, совокупности которых и составляет культуру того или иного общества [6, с. 8]. Изучение лингвокультурных

типажей на материале разных языков способствует лучшему пониманию особенностей языкового сознания представителей определенных социумов в разных странах, а также позволяет оптимизировать процесс межкультурной коммуникации.

В рамках нашего исследования нами был рассмотрен лингвокультурный типаж «сваха». Выбор данного типажа определяется значимой социальной ролью, которую играют свахи в обеих культурах, а также тот факт, что сваха как языковая личность еще не была рассмотрена российскими и китайскими лингвистами.

Анализ научных публикаций, посвященных сватовству и функциям свахи показал, что российские ученые акцентировали внимание на изучение и описание свадебных обычаев с позиции фольклористики (Ф.С. Баязитова, О.С. Драгунова, С.В. Толкачева, О.В. Чернобаева) [1, 7, 19, 24] и паремиологии (Ю.С. Попова, Н.Н. Семененко, О.В. Сулемина, Г.Ш. Хакимова) [14, 23], теории перевода (Н.Г. Сичинава) [15] и когнитивной лингвистики (Н.А. Колкова, И.А. Морозова) [9, 12].

Анализ научных публикаций китайских ученых позволяет выделить следующие направления исследований: изучение образных и ценностных характеристик свах и описание роли свахи в обществе на основе художественных произведений (胡玉兰(Ху Юлань), 曾秀芳(Цэн Сюфан), 吴秀华(У Сюхуа), 李文芳(Ли Вэньфан), 朱全福(Чжу Цюаньфу), 刘新新(Лю Синьсинь), 涂皓文(Ту Хаовэнь)); диахронические исследования брачных обычаев и динамику их трансформаций (岑惠(Цен Хуэй), 王雅雯(Ван Явен), 任志强(Рен Чжицян), 潘祥辉(Пань Сянхуэй), 顾颖(Гу Ин), 梅东伟(Мэй Дунвэй)); изучение фразеологизмов, отражающих культуру брака (孙佳(Сунь Цзя)); гендерные исследования, посвященные сватовству (唐妍(Тан Ян), 蒋小平(Цзян Сяопин), 王红芳(Ван Хунфан)).

В целом, мы пришли к выводу, что в Китае и России подавляющее большинство статей о сватовстве посвящены культурологическому описанию свадебного обряда и традиций сватовства.

Мы предлагаем рассмотреть сваху с позиции теории лингвокультурных типажей, в перспективе смоделировать типаж, выделив три составляющие: понятийную, образную и ценностную [5, с. 31]. В данной статье мы анализируем и сравниваем понятийную составляющую лингвокультурного типажа «сваха» на материале китайского и русского языков, составляющую смысловой каркас и сводящуюся к наиболее важным признакам, зафиксированным в словарных дефинициях [11, с. 27] с целью выявления сходства и этнокультурного своеобразия типажа «сваха» в сравниваемых культурах. Понятийная составляющая типажа выводится с помощью анализа словарных и иных дефиниций [3, с. 153], позволяющего установить конститутивные признаки моделируемого типажа.

Рассмотрим дефиниции на китайском языке:

1) Онлайн-словарь «汉典» (Хан Дянь): 旧时以说合婚姻为职业的妇女 (*Сваха – женщина, профессионально сватающая жениха невесте или невесту жениху в древности*) [<https://www.zdic.net/hans/%E5%AA%92%E5%A9%86>]; 2) «现代汉语词典» (Словарь современного китайского языка): 旧时以作媒为职业的妇女 (*Сваха – женщина, профессионально занимающаяся сватовством в древности*) [26]; 3) «在线汉语词典» (Онлайн-словарь китайского языка): 以说合婚姻为职业的妇女 (*Сваха – женщина, профессионально сватающая жениха невесте или невесту жениху*) [<http://xh.5156edu.com/html5/z74m29j306265.html>].

Выделяем системообразующие признаки лингвокультурного типажа «сваха» в китайской лингвокультуре: 1) женщина; 2) профессионально занимающаяся сватовством. Обратим внимание на лексему «媒婆» (профессионально), данный признак позволяет отнести лингвокультурный типаж «сваха» к разряду социо-профессиональных типажей.

Словарные статьи на русском языке дают нам следующую информацию о толковании понятия «сваха»:

1) «Словарь русского языка»: *Сваха, -и, ж. Женск. к сват (в 1 знач.); женщина, постоянно занимающаяся сватовством, устройством браков* [17]; 2) «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова: *Сваха, и (дореволюц.). Женск. к сват в 1 знач.* [21]; 3) «Толковый словарь

Ожегова»: *Сваха, и, ж. Женица, занимающаяся сватаньем, устройством браков* [22]; 4) «Большой толковый словарь русского языка»: *Сваха, -и; ж. 1. к Сват (1 зн.). 2. Женица, профессионально занимающаяся сватовством, устройством браков* [2]; 5) «Энциклопедический словарь педагога»: *Сваха – женица, выполняющая функции сговора (помолвки) дома жениха и дома невесты о свадьбе молодых. Ею может быть родственница жениха, женица, близкая его семье или профессиональная сваха, обученная этому сложному искусству. Иногда эту роль на себя брали родители жениха* [13].

Выделяем системообразующие признаки лингвокультурного типажа «сваха» в русской лингвокультуре: 1) женщина; 2) профессионально занимающаяся сватовством.

Анализ словарей на китайском и русском языках показал, что сваха – как представитель социо-профессиональной группы, является элементом культуры и в Китае, и в России; функции свахи в обществе идентичные – сватовство, помощь в заключении брака.

Для детализации понятийной составляющей мы применяем тезаурусный подход анализа семантического поля, отражающего семантические связи лексемы «сваха». При этом, под тезаурусом мы понимаем «модель совокупности лексических единиц языка, которая имеет определённую структуру, а также даёт возможность наглядно представить семантическое пространство изучаемого языка и системных отношений в нём» [5, с. 67].

Рассмотрим синонимы слова «сваха» в китайском языке: «媒妁» (мэйшо), «红娘» (хуннян), «媒人» (мэйжэнь), «月老» (юэлао), «伐柯人» (факэжэнь) и т.д. Во-первых, «媒妁» разделены на «媒» (мэй) и «妁» (шо). «媒» означает сваха для женщины, собирающейся замуж, «妁» означает сваха для мужчины, собирающегося жениться на женщине. Во-вторых, «红娘» разделены на «红» (хун) и «娘» (нян). «红» означает красный, «娘» означает мать, пожилая женщина, девушка, жена. В-третьих, «媒人» означает сват. В-четвёртых, иероглифы «月老» означают старика под луной, юэлао – бога брака в китайской мифологии, ответственного за соединение красной нитью между мужчинами и женщинами в мире. В-пятых, иероглифы «伐柯人» разделены на «伐柯» (факэ) и «人» (жэнь). «伐柯» означает рубить деревья для рукояток топора, «人» означает человека. Пример мы находим в статье «诗» (Книга песен): *伐柯如何? 匪斧不克, 取妻如何? 匪媒不得* (Как срубить дерево для рукоятки топора? Без топора его не разрубить. Как жениться на этой жене? Без свахи нельзя выйти замуж). Это предложение означает, что инструмент для рубки дерева – топор, а инструмент для организации свадьбы – сваха.

Рассмотрим синонимы слова «сваха» в русском языке. Согласно «Словарю русских синонимов и сходных по смыслу выражений»: *сватья, снарядица, сватуха, сватовья, сватовица, засватчица, безневестница, свашенька, свахонька* [16].

Среди этих синонимов слова с корнем «сва-» включают *сватья, сватуха, сватовья, сватовица, засватчица, свашенька, свахонька*. И *сватья, сватуха, сватовья, сватовица, свахонька* начинаются с: «сватовства». Согласно словарю «Толковый словарь живого великорусского языка Даля В.И.», *засватчица, См. засватывать* [20], сов – засватать. Согласно словарю «Толковый словарь Ефремовой. Т.Ф. Ефремова», *свашенька, 1 ж. разг. ласк. к сущ. сваха 1, 2 ж. местн. ласк. к сущ. сваха 2* [18].

Согласно словарю «Толковый словарь живого великорусского языка Даля В.И.», *снарядица, См. снаряжать* [20]. По значению глагола «снаряжать», автор предполагает, что задача свахи – снаряжать жениху невесту и снаряжать невесте с жениха, происхождение этого слова основано на функции свахи. Согласно словарю «Толковый словарь живого великорусского языка Даля В.И.», *безневестница ж. бранное прозвище свахе* [Там же]. Автор считает, что нападение на человека может принизить его способности. Работа свахи заключается главным образом в том, чтобы сватать невесту жениху. Если назвать сваху безневестницей, то это значит, что сваха не имеет способностей и не может сватать невесту жениху.

Проанализировав частичные синонимы слова «сваха», приводимые китайскими и русскими толковыми словарями, приходим к следующим одинаковым дополнительным признакам типажа «сва-

ха»: 1) в Китае и России, сватовством занимались и мужчины, и женщины, но в преобладающем большинстве женщины; 2) в китайском и русском языках словообразовательные структуры большинства синонимов лексемы «сваха» совпадают, в русском языке большинство синонимов начинается со «сватовства», корень – «сва-»; в китайском языке – «媒», т. е. «сватовство». Кроме того, мы выделили дополнительные признаки типажа «сваха»: в китайском языке прослеживается ассоциативная связь с красным цветом (в древности в оформлении помещений китайских свадеб использовался красный цвет, одежда жениха и невесты в основном была красная, т. к. в китайской культуре красный цвет означает удачу и счастье); сваха играла важную роль в древнекитайской системе бракосочетания. В русском языке существуют лексемы, отражающие опыт и мастерство свахи: («снарядиха», «безвестница»).

Исследование этимологии лексемы «сваха» позволяет проследить динамику развития исходного этимологического значения [10, с. 54]. Мы провели этимологический анализ, используя этимологические словари и энциклопедии.

Согласно словарю китайского языка «Хан Дянь», происхождение иероглиф «媒» – 高媒 (Гао Хэ), связан с древним богом брака и плодородия. Позже «媒» (Хе) было переписано как «媒» (мэй), и стало относиться к человеку, который помогает мужчинам и женщинам вступить в брак [<https://www.zdic.net/hans/%E9%AB%98%E7%A6%96>]. Проведем анализ структуры китайского иероглифа «媒». В иероглифе «媒» есть знак «丌». Знак «丌» равен иероглифу «示», связан с жертвоприношением. Одной из целей приношения жертв в древнем Китае была надежда на многочисленное потомство. Обязательным условием для достижения этой цели являлась помощь свахи.

Согласно словарю русского языка «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», термин «сваха» первоначально относился к древнеиндийскому ритуалу: сваха или свага (санскр. Svâhâ – «слава, благодать, благословение») – в индийском ритуале (уже в ведах) жертва, служившая пищей богам (в отличие от свадха (см.) – жертвы теньям предков), а также возглас при жертвоприношении. В позднейшей индийской мифологии С. является олицетворенной в виде дочери Дакши и Прасути, состоящей женой Вагни, или огня, а также Абхи-мани (одного из Агни) [25].

Таким образом, мы приходим к следующему выводу: этимологически лексема «сваха» связана с жертвоприношениями, в этом отношении мы видим сходство в русской и китайской картине мира.

Резюмируем: сопоставление полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что в обеих культурах – китайской и русской – основные понятийные характеристики лингвокультурного типажа «сваха» схожи, носят универсальный характер, а именно: 1) феминный гендер; 2) оказание помощи мужчинам и женщинам в вступлении в брак; 3) этимологическая связь с жертвоприношением; 4) оказание платных услуг. В обеих культурах свахи являются представителями социо-профессиональной группы, их поведение и ценностные ориентации существенным образом влияют на лингвокультуру в целом и отражают этнокультурное своеобразие. Этнокультурное своеобразие заключается с следующих признаках: в китайском языке лексема «сваха» связана с красным цветом; в русском языке существуют оценочные лексемы, отражающие профессиональное мастерство свахи.

Литература

1. Баязитова Ф.С. Термины народных традиций в татарском языке (предсвадебные обряды) // Средневековые тюрко-татарские государства. 2014. № 6. С. 203–207.
2. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000.
3. Бондаренко Т.В. Лингвокультурный типаж британский дворецкий: понятийная составляющая // Вестник Волгоград. гос. ун-та. Сер. 2: Языкознание. 2008. № 2(8). С. 152–155.
4. Дмитриева О. А. Коммуникативный типаж «гусар» в зеркале русской культуры // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2005. № 3(12). С. 27–33.
5. Дмитриева О. А., Мурзинова И. А. Теория лингвокультурных типажей. 4-е изд. [б.м.]: Издательские решения, 2024.
6. Дмитриева О.А., Карасик В.И. Лингвокультурный типаж: к определению понятия // Аксиологическая лингвистика: лингвокультурные типаж: сб. науч. тр. Волгоград: Парадигма, 2005. С. 5–25.
7. Драгунова О.С. Репрезентация зауральской свадьбы середины XIX века в комплексе досвадебной и послесвадебной обрядности (по записям А.Н. Зырянова) // Вестник Курган. гос. ун-та. 2018. № 2(49). С. 14–16.

8. Елисеенко А.А. Лингвокультурный типаж «адвокат» в английской и американской культурах: выпускная квалификационная работа бакалавра. Красноярск: СФУ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/112440> (дата обращения: 16.10.2024).
9. Колкова Н.А. Русская фразеология в контексте свадебной обрядности // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. Сер.: Лингвистика. 2010. № 1(177). С. 86–91.
10. Ма Л. Понятийная составляющая лингвокультурного типажа «учитель» в китайском языке // Вопросы современной лингвистики. 2024. № 1. С. 52–64.
11. Мовсумова М.А. Лингвокультурный типаж «интеллигент» в немецкой и русской лингвокультурах: выпускная квалификационная работа магистранта. СПб., 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/40584/2/Lingvokulturnyj_tipaz_intelligent_v_nemeckoj_i_russkoj_lingvokulturah.pdf (дата обращения: 16.10.2024).
12. Морозова И.А. Категориальная структура концепта «женщина» в региональной языковой картине мира // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2010. № 6(50). С. 78–81.
13. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / составитель: В.С. Безрукова. Екатеринбург: Б. и., 2000.
14. Попова Ю.С., Сулемина О.В. Образ женщины в арабской и русской национальных картинах мира (на материале паремииологии) // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2022. № 4(47). С. 84–87.
15. Сичинава Н.Г. Прагматический аспект перевода на грузинский язык лингвокультурных единиц сказок А.С. Пушкина // Русский лингвистический бюллетень. 2023. № 10(46).
16. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: Около 5 000 синонимических рядов. Более 20 000 синонимов. 7-е изд., стереотип / Абрамов Н. М.: Русские словари, 1999.
17. Словарь русского языка: в 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
18. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. / Ефремова Т.Ф. СПб.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.
19. Толкачева С.В. Номинации локуса жениха в русском свадебном фольклоре Удмуртии // Вестник Удмурт. ун-та. Сер.: История и филология. 2014. № 4. С. 91–96.
20. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. М.: Изд. общ-ва любителей Российской словесности, 1863.
21. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1997.
22. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Издцентр Терра, 1996.
23. Хакимова Г.Ш. Языковое сознание сквозь призму гендерной парадигмы (на материале английских и русских паремий) // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. Сер.: Лингвистика. 2005. № 11(51). С. 24–27.
24. Чернобаева О.В. Предметный код орловского свадебного ритуала в его семантическом освещении // Наука и современность. 2010. № 5-1. С. 119–123.
25. Энциклопедический словарь: в 86 т./ издатели: Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. СПб.: Типография Акционерного Общества Брокгауз-Ефрон, 1890–1907.
26. 现代汉语词典. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 第6版. 北京: 商务印书馆, 2015. 1789页.

Педагогические науки

УДК 37

И.Д. КУНЕВИЧ

(Волгоград)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА ШКОЛЬНИКОВ

Анализируются различные подходы к формированию исследовательского опыта у школьников, включая конструктивистский подход, метод проектирования, проблемное обучение, STEM-технологии и сетевое взаимодействие. Рассматривается их влияние на подготовку учащихся к исследовательской деятельности, а также на развитие аналитического и критического мышления.

Ключевые слова: исследовательский опыт, конструктивистский подход, проектная деятельность, проблемное обучение, сетевое взаимодействие.

ILYA KUNEVICH

(Volgograd)

MODERN APPROACHES TO DEVELOPMENT OF RESEARCH EXPERIENCE OF SCHOOLCHILDREN

The different approaches to the development of research experience of schoolchildren, including the constructivist approach, project-based method, problem-based learning, STEM-technologies and networking cooperation are analysed. Their influence on the students' training to the research activity and the development of analytical and critical thinking is considered.

Key words: research experience, constructivist approach, project activity, problem-based learning, networking cooperation.

Одной из приоритетных задач в условиях окружающей действительности является формирование исследовательского опыта среди школьников. Поиск, формулирование проблем, анализ новой информации и применение полученных знаний на практике, вот некоторые компетенции, которые должны закладываться в учениках, помимо усвоения готовых знаний. Исследовательская деятельность становится важным инструментом подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности в результате изменений в образовательных стандартах и требований рынка труда.

Необходимые для успешной социализации и профессиональной адаптации, исследовательский опыт способствует формированию важных качеств, таких как аналитическое мышление, креативность, решение проблем и т. п. Понимание учебного материала, а также повышение мотивации к обучению через использование исследовательской деятельности подтверждается рядом исследований, освещающих данный феномен.

В России, как и во многих других странах, осознавая необходимость развития исследовательского опыта, к сожалению, по-прежнему придерживаются традиционных методик обучения, базирующихся на репитативности и запоминании информации. Таким образом, между практикой в образовательных учреждениях и требованиями времени возникает разрыв идей. Отсутствие системного подхода к внедрению исследовательских методов в учебный процесс ведет к недостаточной подготовленности школьников к самостоятельной научной деятельности и исследовательской работе в высших учебных заведениях.

Говоря о подходах формирования исследовательского опыта школьников, нельзя обойти стороной современные **определения исследовательского опыта**. Так в своей диссертации Н.И. Голавская

определяет субъектный исследовательский опыт ученика как «сложное, интегративное, психологическое образование личности учащегося, структурными компонентами которого являются мотивационный, когнитивный, деятельностный» [5, с. 10].

О.С. Кононенко в своей работе определяет опыт исследовательской деятельности старшеклассников как «характеристику личности, включающую в себя: приобретенные в процессе исследовательской деятельности знания в определенной области науки; способы деятельности (способы познания действительности); умения, необходимые для организации исследовательской деятельности; собственно-исследовательские умения; сформированные эмоционально-ценностное отношение школьников» [10, с. 11].

Меняющиеся подходы к обучению и пониманию роли учащихся в образовательном процессе является отражением многоэтапного развития исследовательского опыта у школьников. Эти подходы можно проследить от классического педагогического наследия до современных инновационных методик.

Передача знаний от учителя к ученику представлялось основной формой деятельности в течение XIX в. В этом контексте исследовательские навыки рассматривались как побочный продукт обучения, а не как самостоятельная цель.

Дж. Дьюи, выделявший важность активного обучения и практического опыта, является примером мыслителей, давших в XX в. начало развития прогрессивных подходов. Интересы учащихся и их активное участие в учебном процессе выступает главным звеном в его книге «Демократия и образование». В дальнейшем это стало основой для развития исследовательского опыта, т. к. учащиеся начали сознавать, что обучение связано с реальной жизнью и проблемами, которые требуют активного поиска решений [7].

В развитие понимания когнитивного развития совершил значительный вклад Ж. Пиаже. Он утверждает, что дети, решая проблемы и участвуя в активном взаимодействии с окружающим миром осваивают новые знания. Главная мысль теории стадий развития интеллекта подчеркивает важность практического опыта в процессе обучения, что создает основы для формирования исследовательских умений [15].

На важности социального взаимодействия в процессе обучения, делает акцент в своих трудах Л.С. Выготский. Учащиеся способны достигать более высоких уровней понимания и навыков через сотрудничество с более опытными учениками, что соответствует ключевому понятию «зона ближайшего развития» в теории социокультурного развития [3].

Интеграция инновационных концепций и методов, ориентированных на активное участие учащихся в процессе образования и формирование обстоятельств, мотивирующих самостоятельных поиск решений характеризуют современные подходы по формированию исследовательского опыта. Рассмотрим основные из них.

Конструктивистский подход: Не просто воспринимая готовые знания, учащиеся выступают главной фигурой в обучении, активно создающим свое собственное понимание мира.

Пассивная роль простого запоминания информации отодвигается на второй план, вместо этого уделяется внимание парадигме обучения, основанного на непрерывном процессе самостоятельного организации и конструирования знаний.

Самостоятельный опыт является главным фактором усвоения знаний, по мнению конструктивизма. Обучение через решение задач, имеющих привязку к реальным ситуациям, стимулирует самостоятельность и адаптивность учеников. Исследования показывают, что конструктивизм способствует не только академическому обучению, но и развитию творческого мышления, что особенно актуально при работе с одаренными учащимися. Привлечение учащихся к активной деятельности позволяет им развивать свои уникальные способности и потенциал [1].

Учитель теряет статус источника готовых знаний и выступает в данном подходе уже с точки зрения наставника и фасилитатора, помогающего своим ученикам. Не давая готовых советов, педагог конструирует кейсы для формирования опыта и знаний. Кроме того, данный подход строится на создании

системы коллективного взаимодействия в классе, а также на дифференции обучения в зависимости от степени подготовленности среди учащихся [2].

Проектная деятельность в образовании занимает важное место как инструмент, способствующий активному обучению, личностно-ориентированному подходу и развитию ключевых компетенций у учащихся. Развитие коммуникации, распределение роли, определение проблем, задач и методов исследования, являются следствием осуществления группового проекта.

В условиях развития индивидуального подхода и усиленного внедрения цифровых технологий как в общеобразовательные, так и профессиональные учреждения, значимость проектной деятельности подтверждается современными исследованиями [6].

Способствуя развитию аналитических навыков, проектная деятельность даёт школьникам возможность осуществлять интересующие их исследования. Формируют учащиеся исследовательский опыт как правило через формулирование гипотезы, сбор данных, проведение наблюдения и эксперимента и анализ результатов. В проектах активизируется критическое мышление, т. к. ученики зачастую сталкиваются с реальными проблемами. Они должны оценивать информацию, выявлять её значимость и формулировать собственные выводы, что развивает креативные способности и умение работать с информацией [Там же].

Повышенный уровень мотивированности в учебе демонстрируется при введении проектной деятельности в образовательную программу. Например, проекты могут включать элементы, связанные с местным сообществом, где школьники исследуют социальные проблемы и предлагают решения, тем самым развивая не только свои исследовательские навыки, но и гражданскую ответственность. Решая поставленные задачи, в процессе реализации проекта, должны применять такие инновационные методы, как групповые дискуссии, case study, деловая игра, эвристическая беседа и др. [4].

Проблемное обучение – это педагогический подход, стимулирующий познавательную активность и развитие критического мышления у учащихся посредством использования проблемных ситуаций. Более глубокому усвоению материала и развитию навыков самостоятельного анализа способствует тот принцип, что учащиеся самостоятельно ищут решения проблем [14].

Давая возможность учителям развивать свои компетенции и активно вовлекать учеников в образовательный процесс, этот подход является эффективным инструментом. Этот процесс активного взаимодействия между преподавателем и учениками создает условия для глубокого понимания предмета и развития исследовательских умений, что, в свою очередь, стимулирует интерес к обучению и формирует исследовательские навыки.

В условиях новых ФГОС данный подход становится особенно актуальным, т. к. он позволяет интегрировать различные предметные области и достигать метапредметных результатов. Это важно для развития исследовательского мышления у школьников, т. к. учащиеся учатся использовать язык не только для общения, но и для анализа информации и решения практических задач [12].

Возможность адаптировать методы обучения под современные актуальные требования и стандарты объясняется долгосрочными традициями проблемного подхода, имеющими успех в практике педагогов. Учащиеся, погружаясь в исследовательскую деятельность, учатся ставить собственные вопросы и находить на них ответы, что значительно увеличивает их уверенность и интерес к обучению.

STEM-технологии, представляют собой междисциплинарный подход к обучению, состоящий из себя сплав естественных наук, технологий, инженерного дела, и математики (в некоторых исследованиях STEAM с добавлением Art-искусства), который ориентирован на формирование исследовательского опыта и решение задач из реальной практики.

В основе STEM-образования лежит стремление интегрировать знания из различных предметных областей, направляя их на решение реальных проблем, что позволяет школьникам видеть конкретное применение получаемых знаний. Развитие способности проводить исследования и оценивать результаты происходит благодаря тому, что STEM акцентирует внимание учащихся на важности критического и аналитического мышления [13].

Особое значение в STEM-технологиях занимает проектная деятельность, в рамках которой школьники участвуют в решении реальных задач, разрабатывая собственные проекты или модели. Такой подход, как показывают исследования, позволяет не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что является важным аспектом формирования инженерного мышления. Ученики приобретают опыт работы с данными, анализируют и интерпретируют результаты, учатся выдвигать гипотезы и проверять их на практике. Это способствует освоению научного метода и формирует навыки исследовательской работы, что делает учащихся более подготовленными к вызовам, с которыми они могут столкнуться в будущем [17].

Подход в особенности полезен для формирования устойчивого интереса к техническим и естественным наукам, в особенности его преимущества проявляются во внеурочной деятельности, в ходе которых применяются методы моделирования, поиска, эксперимента.

STEM также способствует развитию командных навыков, поскольку проекты часто требуют совместной работы. Работая в команде, школьники учатся коммуницировать, делиться знаниями, обмениваться идеями и искать совместные решения – всё это играет важную роль в их будущей исследовательской деятельности.

Сетевое взаимодействие в образовательной среде представляет собой систему взаимосвязей и взаимодействий между различными образовательными учреждениями, педагогами, учащимися и родителями, основанную на использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Эта форма взаимодействия играет ключевую роль в организации образовательного процесса, способствуя более глубокой интеграции знаний и развитию исследовательских навыков у школьников [16].

Одной из основных особенностей сетевого взаимодействия является возможность создания условий для совместной работы и обмена информацией между учащимися из разных школ и регионов. Это позволяет не только расширять кругозор учеников, но и обеспечивать доступ к более разнообразным образовательным ресурсам. Исследователи подчеркивают, что сетевое взаимодействие способствует формированию исследовательских компетенций, т. к. учащиеся получают возможность работать над проектами совместно с другими, анализируя и обобщая информацию, что является важным аспектом исследовательской деятельности [8].

Методы сетевого взаимодействия включают использование платформ для совместной работы, такие как облачные сервисы, виртуальные классы и специализированные образовательные сайты, которые позволяют проводить исследовательские проекты в режиме реального времени.

Одной из форм сетевого взаимодействия выступает СОП – сетевые образовательные проекты. Как показывают исследования, данная форма позволяет эффективно проявлять и развивать исследовательские навыки в условиях взаимодействия не только среди учеников и учителей, но и в том числе при содействии ВУЗов, которые способны обеспечить как передачу исследовательского опыта научного сообщества, так предоставить познавательные ресурсы, в которых школа может быть ограничена [18].

Рассмотрим структуру одного из сетевых классов «Индивидуальные проекты. Физика». Преимуществом этого сетевого класса является его структурность и последовательность. Весь курс разделен на разделы и этапы. В большинстве случаев, этапы разделов сопровождаются как текстовое, так и видеосопровождение. На начальных этапах старшекласснику в качестве примера предлагается изучить ход исследовательского проекта одного из учеников. В дальнейшем, задачей ученика становится самостоятельное формулирование своего исследования.

Очень важно здесь отметить ту особенность, что параллельно с реальным примером проекта, в курсе приводится адаптации теоретическая и методологическая база, необходимая для достоверной научной работы. Таким образом, данный сетевой класс решает проблему слепого копирования чужого опыта, и даёт возможность ученику, с научной опорой самостоятельно определять объект, предмет, задачи, методы и т. п.

Сетевое взаимодействие организовано в данном примере на уровне в том числе коммуникаций. В любой момент ученик может найти в разделе «обсуждения» нужный ему этап курса, где будет представлен форум и обучающийся сможет как поделиться своим опытом, так и задать свои вопросы. Помимо обсуждения регулярно на этапах прохождения курса проходит тестирование, посвящённое как правилу пройденному материалу. Здесь тоже вскрывается сетевое взаимодействие, позволяющее составителям курса проводить мониторинг сложности курса и усвоения его материала [9].

Сетевое взаимодействие, в том числе, позволяет создавать единый верифицированный образовательный контент, который является содержанием сетевых проектов, доступное для всех участников, как для составителей, так и для учащихся, позволяющий помимо всего прочего его регулярно обновлять и улучшать, включая в исследовательскую деятельность различных субъектов образовательного процесса. Это, в свою очередь, влияет на его актуальность, востребованность и соответствие государственным стандартам [11].

Рассмотрев различные подходы к формированию исследовательских навыков у школьников, включая конструктивистский подход, проектное и проблемное обучение, STEM-технологии и сетевое взаимодействие следует сказать, что все эти методы значительно влияют на развитие исследовательского опыта учащихся, способствуя более глубокому усвоению учебного материала и подготовке к самостоятельной научной деятельности.

Для практикующих педагогов рекомендуется интегрировать различные подходы, сочетая конструктивистские элементы с проектным и проблемным обучением для создания комплексных учебных программ. Это поможет учащимся не только усваивать материал, но и активно участвовать в его применении и анализе. Разработка проектов на основе реальных задач позволит учащимся видеть значимость своих исследований и повысит мотивацию к обучению, что также способствует развитию навыков критического мышления и анализа.

Перспективы дальнейших исследований должны сосредоточиться на разработке интегрированных методик, объединяющих несколько подходов для максимизации вовлеченности учащихся в исследовательскую деятельность. Важно также провести исследования, направленные на изучение воздействия разных подходов на формирование исследовательских навыков, чтобы выявить наиболее эффективные практики и адаптировать их к требованиям современных образовательных стандартов. Следует изучить долгосрочные результаты применения этих методов в школьном обучении и их влияние на дальнейшую академическую и профессиональную деятельность выпускников, что поможет адаптировать образовательные программы к потребностям рынка труда.

Литература

1. Бабич Н. Конструктивизм: обучение и преподавание // Вестник Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2013. № 3(25). С. 6–30.
2. Бикбулатов Р.Р., Иванов В.Г., Еремеева Г.Р. Использование конструктивистского подхода в развитии одаренности обучающихся // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2-1(115). С. 50–54.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1934.
4. Гайнетдин Д.М., Явгильдина З.М., Ефимова Л.П. Инновационные методы в организации проектной деятельности школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 196.
5. Голавская Н.И. Формирование у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2005.
6. Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 112–116.
7. Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Евдокимова В.Е., Кириллова О.А. Сетевое взаимодействие как форма совместной деятельности образовательных учреждений // Вестник Шадрин. гос. пед. ун-та. 2021. № 4(52). С. 59–63.
9. Индивидуальные проекты. Физика. [Электронный ресурс]. URL: <https://miroznai.ru/node/917> (дата обращения: 02.12.2024).
10. Кононенко О.С. Формирование опыта исследовательской деятельности старшеклассников в научных обществах учащихся по экологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005.

11. Коротков А.М., Карпушова О.А., Спиридонова С.Б. Метод сетевого смешанного обучения и опыт его реализации в педагогическом вузе // Педагогика. 2024. Т. 88. № 9. С. 17–27.
12. Куликова Л.Г., Тырина М.П., Пардала А. Проблемное обучение как средство решения педагогических проблем // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 180–184.
13. Ощепков А.А., Репин А.О. STEM-технология как средство развития творческой деятельности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 246–249.
14. Павлова Л.В., Вторушина Ю.Л., Барышникова Ю.В. Реализация проблемного подхода в обучении иностранным языкам в парадигме новых ФГОС // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 80.
15. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М. [и др.]: Питер, 2004.
16. Пчела И.В., Разумная Н.В. Развитие исследовательских компетенций обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 5.
17. Семенова Д.А. Особенности, опыт и преимущества внедрения STEAM-технологии в подготовку учащихся основной школы // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Информатизация образования. 2022. Т.19. № 2. С. 146–156.
18. Суханова Е.А., Зобнина А.А. Образовательный потенциал межорганизационного сетевого взаимодействия (на материале взаимодействия организаций высшего и общего образования) // Педагогический ИМИДЖ. 2017. № 2(35). С. 77–85.

УДК 37:004.9

П.Р. ОВЧИННИКОВА, Т.А. ЛАВИНА
(Чебоксары)

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

Статья посвящена исследованию инновационного подхода к подготовке специалиста по информационным системам в условиях цифровой образовательной среды. Представлен комплексный обзор дидактического потенциала иммерсивных технологий в формировании профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется интеграции технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательный процесс как инструменту, способствующему всестороннему развитию будущих специалистов.

Ключевые слова: целостное формирование личности, специалист по информационным системам, дополненная реальность, виртуальная реальность, иммерсивные технологии в образовании, персонализация обучения.

POLINA OVCHINNIKOVA, TATYANA LAVINA
(Cheboksary)

THE ROLE OF TECHNOLOGIES OF AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY IN SYSTEM TECHNICIANS TRAINING

The article deals with the study of the innovative approach to technician specialist training in the context of digital educational environment. The complex review of didactic potential of immersive technologies in the formation of professional competencies is presented. There is paid special attention to the integration of technologies of augmented and virtual reality into the educational process as the tool, supporting the all-sided development of future specialists.

Key words: holistic formation of personalities, system technician, augmented reality, virtual reality, immersive technologies in education, individualization of the learning process.

В условиях цифровизации образования особую значимость приобретает комплексный подход к формированию информационной культуры будущих специалистов. Интеграция современных технологий в образовательный процесс должна быть направлена не только на развитие профессиональных компетенций, но и на воспитание личности, способной к самореализации в информационном обществе. Современные технологии, включая дополненную и виртуальную реальность, открывают новые возможности в образовании, позволяя студентам и профессионалам глубже погружаться в учебный процесс. Эти новшества способствуют более эффективному усвоению знаний и развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к требованиям цифровой эпохи.

Т.А. Лавина определяет «ИКТ-компетентность» как комплексную характеристику личности, которая обеспечивает гибкость и готовность адаптироваться к изменениям в условиях информатизации образования. Она включает в себя способность переносить идеи из одной области в другую и стремление к творческому самовыражению в контексте использования информационных технологий в образовании [4, с. 73].

Эффективность усвоения новых знаний в процессе обучения тесно связана с активностью учащегося. Изучения, проведенные экспертами, демонстрируют предпочтение человеком информации, которая постоянно повторяется и активизирует различные сенсорные каналы. Согласно теории американских исследователей, Р. Карникау и Ф. Макэлроу, представленной в «Пирамиде обучения» (см. рис. на с. 41) [2], наивысшую долю усвоения составляет практическое применение знаний и навыков.



Рис. Пирамида обучения Р. Карникау и Ф. Макэлроу [5]

Визуализированный материал выступает в качестве инструментария для концентрации внимания студентов. Разложение сложных процессов на базовые компоненты, включая диаграммы и графики, облегчает процесс понимания. Коллективный разговор по теме позволяет осмыслить различные взгляды на вопрос, в то время как активное вовлечение улучшает запоминание материала за счет регулярного повторения.

Технологии дополненной и виртуальной реальности предоставляют уникальные возможности для создания интерактивных и погружающих учебных сред, что особенно важно для всестороннего развития специалистов по информационным системам. Эти инновационные решения позволяют создавать интерактивные среды, которые значительно повышают эффективность образовательного процесса.

Дополненная реальность представляет собой технологию, которая органично интегрирует цифровые объекты в физическое окружение человека, создавая смешанную среду восприятия. В отличие от нее, виртуальная реальность полностью погружает пользователя в искусственно сгенерированный цифровой мир, заменяя реальность [Там же].

Технологии дополненной и виртуальной реальности дают возможность студентам не только изучать теоретические концепции, но и моделировать сложные сценарии, которые трудно воспроизвести в реальной жизни. Это способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и развитию необходимых профессиональных навыков. Будущие специалисты по информационным системам могут отрабатывать навыки администрирования сетей, тестирования программного обеспечения или решения нестандартных ситуаций в безопасном и контролируемом окружении. Интерактивные учебные материалы, основанные на технологиях дополненной и виртуальной реальности, обладают значительным потенциалом для повышения эффективности образовательного процесса. Такие инструменты способны заинтересовать студентов, повысить их вовлеченность и мотивацию к обучению.

Также существуют иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании. Технологии погружения становятся основополагающим элементом в преобразовании подходов к обучению и оформлению учебных материалов в образовательных институтах по всему миру. Они играют важную роль в эволюции учебных методов и содержаниях курсов в школах и вузах, открывая новые горизонты для эффективного обучения и интерактивного взаимодействия с информацией [6].

Возможности технологий дополненной и виртуальной реальности в контексте подготовки специалиста по информационным системам представлены в табл. 1 (на с. 42).

Таблица 1

**Возможности технологий дополненной реальности и виртуальной реальности
 в контексте целостного формирования личности специалиста по информационным системам**

Потенциал	Дополненная реальность	Виртуальная реальность
Развитие практических навыков	Позволяет практиковаться в реальных условиях с наложением информации	Предоставляет безопасную среду для экспериментов и тренировки
Социальное взаимодействие	Способствует совместной работе и коммуникации между студентами	Позволяет взаимодействовать в виртуальных командах и сценариях
Иммерсивность	Частично погружающая, сочетает реальный и виртуальный мир	Полностью погружающая, изолирует пользователя от реального мира
Формирование профессиональной идентичности	Помогает понять роль в команде через взаимодействие с реальными объектами	Способствует развитию уверенности и понимания своей роли через практические сценарии
Критическое мышление	Развивает навыки анализа и принятия решений в реальном времени	Стимулирует креативность и решение проблем в сложных ситуациях
Доступность	Более доступна для широкой аудитории, т. к. может работать на обычных устройствах	Меньшая доступность из-за необходимости в специализированном оборудовании
Адаптивность	Легко адаптируется к различным контекстам и задачам	Адаптация может требовать значительных усилий и ресурсов
Обратная связь	Позволяет получать мгновенную обратную связь в реальном времени	Обратная связь может быть менее мгновенной, но более глубокой в контексте сценариев
Психологический эффект	Может вызывать меньший стресс, т. к. пользователь остается в знакомой среде.	Может вызывать стресс или дискомфорт из-за полной изоляции от реальности.

Дидактический потенциал технологий дополненной и виртуальной реальности для целостного формирования специалиста по информационным системам в цифровой среде заключается в следующем:

Технологии «обучения через действие» представляют собой подход, при котором студенты активно участвуют в процессе обучения, выполняя практические задания и решая реальные задачи. Технологии дополненной и виртуальной реальности значительно усиливают мотивацию студентов, т. к. они позволяют погрузиться в учебный процесс, создавая эффект присутствия. Это, в свою очередь, способствует лучшему усвоению знаний, т. к. студенты не просто пассивно воспринимают информацию, а активно взаимодействуют с ней. Виртуальные тренажеры, которые имитируют реальные условия работы с информационными системами, позволяют формировать практические навыки быстрее и эффективнее, чем традиционные методы обучения.

Студенты могут работать с виртуальными серверами, настраивать сетевое оборудование или разрабатывать программное обеспечение в безопасной среде, где ошибки не приводят к серьезным последствиям. Это создает возможность для многократного повторения задач, что способствует закреплению знаний и навыков. Возможность анализировать свои действия в виртуальных симуляциях способствует развитию рефлексивного мышления у студентов. Фиксация действий учащихся дает воз-

возможность вернуться к выполненному заданию, проанализировать ошибки и улучшить стратегии решения задач, что развивает навыки саморефлексии и метапознания.

Визуализация сложных информационных систем, сетевой архитектуры и программного обеспечения в трехмерном формате помогает глубже осознавать взаимосвязи и взаимодействия между компонентами, что способствует развитию системного и пространственного мышления.

Возможность отслеживать действия студентов в реальном времени и предоставлять немедленную обратную связь способствует быстрому выявлению ошибок и их исправлению, что улучшает учебный процесс.

Интеграция технологий дополненной и виртуальной реальности с искусственным интеллектом открывает новые возможности для адаптивного обучения, позволяя создавать гибкие образовательные программы, учитывающие индивидуальные способности учащихся и помогающие им прогрессировать в оптимальном темпе. Такой подход является важным условием для подготовки конкурентоспособных специалистов по информационным системам, обладающих актуальными профессиональными компетенциями и способностью эффективно решать задачи в динамичной цифровой среде.

Технологии дополненной и виртуальной реальности находят свое применение в самых разных областях знаний, от естественных и инженерных наук до искусства, педагогики и даже дистанционного образования. Эти технологии делают возможным не только получение теоретических знаний, но и отработку практических навыков, что особенно важно для профессионального и технического обучения. Цифровые технологии внедряются в информационно-образовательную среду образовательной организации, тестирования знаний учащихся и дистанционное обучение [1]. Применение данных технологий открывает возможности для адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности. Более детальное рассмотрение можно представить в виде таблицы, в которой будут выделены ключевые области применения виртуальной и дополненной реальности в образовании (см. табл. 2).

Таблица 2

Основные направления использования виртуальной и дополненной реальности в образовании

Сфера использования	Краткое описание	Применение
Медицинское образование	VR/AR используется для моделирования операций, обучения анатомии, отработки навыков в безопасной среде без риска для пациентов	Хирургические симуляторы, виртуальные анатомические модели, сценарии первой помощи
Инженерия и технические науки	Возможность работы с моделями машин, механизмов и сложных систем, практическое понимание процессов без использования дорогостоящего оборудования	Симуляция работы с машинами, изучение конструкций зданий, виртуальные лаборатории по физике
Естественные науки	VR/AR позволяет визуализировать молекулы, процессы на атомном уровне, а также геологические и экологические процессы, улучшая понимание сложных концепций	Молекулярные модели, симуляции биологических процессов, виртуальные экскурсии по природным зонам
Гуманитарные науки	Воссоздание исторических событий и мест, знакомство с культурными артефактами, что помогает глубже изучить историю и культуру	Виртуальные музеи, реконструкции исторических событий, изучение археологических памятников
Языковое обучение	Имитация ситуаций общения для практики разговорных навыков в различных языковых и культурных контекстах	Сценарии повседневного общения, виртуальные путешествия для языковой практики

Сфера использования	Краткое описание	Применение
Обучение детей с особыми потребностями	VR/AR позволяет адаптировать образовательные материалы для различных нужд, создавая доступную и интерактивную среду для обучающихся с особыми потребностями	Виртуальные помощники, адаптированные интерфейсы и упражнения
Профессиональное обучение	VR/AR позволяет безопасно отрабатывать рабочие навыки в области строительства, машиностроения, медицины, пожарной безопасности и других	Обучение безопасной эксплуатации оборудования, симуляция ситуаций в экстренных службах
Дистанционное образование	Использование виртуальных классов и лабораторий для студентов, что позволяет активно участвовать в учебном процессе, находясь на удалении от учебного заведения	Виртуальные лаборатории, цифровые классы, онлайн-лекции с AR
Педагогическая подготовка	VR/AR используется для моделирования ситуаций в классе, обучения управлению группой, отработки навыков преподавания и решения конфликтных ситуаций	Виртуальные классы для отработки преподавательских навыков, сценарии работы с трудными учащимися
Изучение искусства и дизайна	Возможности для экспериментов с пространством, цветом и формой, создание и анализ 3D-объектов и визуализация произведений искусства.	Виртуальные галереи, 3D-моделирование объектов, визуализация архитектурных проектов.

Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) в образовательный процесс способствует не только повышению уровня знаний и навыков, но и целостному формированию личности специалиста, особенно в таких высокотехнологичных и динамично развивающихся областях, как информационные системы. Эти технологии создают условия для активного, практически ориентированного обучения, в котором студенты могут не просто усваивать теорию, но и отрабатывать профессиональные навыки, решать прикладные задачи, развивать критическое мышление и креативность.

Литература

1. Алимагадова С.А., Богомолов А.И., Бывшев В.А. [и др.] Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: моногр. СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023.
2. Андрушко Д.Ю. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 6. С. 5–10.
3. Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Иммерсивные технологии в профессиональном образовании // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 17–22.
4. Лавина Т.А. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования // Информатика и образование. 2012. № 1(230). С. 72–74.
5. Полевода И.И., Иваницкий А.Г., Миканович А.С. [и др.] Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2022. Т. 6. № 1. С. 119–142.
6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 07.02.2025).

Сельскохозяйственные науки

УДК 631.43

Д.А. АНДРЕЕВА

(Волгоград)

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЛЕСОРАСТИТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ГОРОДА ВОЛГОГРАД

Рассматриваются климатические факторы, влияющие на лесорастительные условия в городе Волгоград и его окрестностях. Исследование основано на анализе данных метеостанции Волгоград за период с 1971 по 2023 гг. Полученные данные могут быть полезны для проектирования лесомелиоративных мероприятий в регионе.

Ключевые слова: лесорастительные условия, климатический показатель, лесопригодность почв, гидротермический коэффициент, влагообеспеченность.

DARYA ANDREEVA

(Volgograd)

CLIMATIC FACTOR OF FOREST GROWTH CONDITIONS OF VOLGOGRAD

The climatic factors, having influence of the forest growth conditions in Volgograd and around the city, are considered. The study was based on the analysis of the data of the meteorological observing station Volgograd in the period of 1971–2023. The obtained data can be useful for designing the forest melioration activities in the region.

Key words: forest growth conditions, climatic index, suitability of soil for afforestation, hydrothermal index, water availability.

Введение

Озеленение и лесомелиорация являются важными аспектами устойчивого развития территорий, особенно в степной, сухостепной и полупустынных природных зонах. Эти экосистемы характеризуются специфическими климатическими условиями, которые создают определенные вызовы для сохранения биоразнообразия, улучшения качества жизни населения и обеспечения устойчивости природных ресурсов.

Озеленение способствует увеличению биологического разнообразия, что, в свою очередь, помогает поддерживать устойчивость экосистем. Леса и зеленые насаждения служат местом обитания для множества видов растений и животных, что способствует сохранению природного разнообразия в условиях, когда естественные экосистемы подвергаются угрозам из-за человеческой деятельности. Лесомелиорация также способствует улучшению качества почвы. Корневая система деревьев и кустарников помогает предотвращать эрозию, улучшает структуру почвы и способствует накоплению органического вещества. Это особенно важно в степных и полупустынных зонах, где почвы подвержены выветриванию и деградации. Озеленение помогает удерживать влагу в почве, что критически важно для поддержания сельского хозяйства и других видов деятельности, зависящих от водных ресурсов.

Озеленение и лесомелиорация играют важную роль в смягчении климатических изменений. Деревья поглощают углекислый газ, что способствует снижению концентрации парниковых газов в атмосфере. Кроме того, зеленые насаждения помогают регулировать микроклимат, снижая температуру воздуха в городах и улучшая условия для жизни. Это особенно актуально для городов, расположенных в степных и полупустынных зонах, где высокие температуры могут создавать неблагоприятные условия для здоровья населения. Леса и зеленые насаждения также способствуют увлажнению воздуха и повышению уровня осадков за счет процессов транспирации. Это может привести к улучшению водного баланса в регионе и повышению продуктивности сельского хозяйства.

Разработка проекта лесомелиоративного обустройства нелесных ландшафтов, относящихся к лесостепной, степной и полупустынной природным зонам, требует знания лесорастительных условий и лесопригодности почв в частности, для подбора наиболее оптимальных и эффективных породного состава древостоя и технологий их создания.

В.М. Кретиным разработана методика определения лесопригодности почв [2, 4]. Она предусматривает определение таких показателей, как питательный режим почв, климатические особенности атмосферного увлажнения, гранулометрический состав почвы, засоленность почв и грунтов, гидрогеологические условия, солонцеватость почвы. Эти показатели переводятся в баллы и коэффициенты, согласно нормировочным шкалам, используя которые вычисляют итоговый балл бонитета лесопригодности почвы.

Среди перечисленных факторов лесопригодности климатический отличается своей особой спецификой. Если все прочие факторы, связанные с почвой и геологией, такие как уровень залегания грунтовых вод, токсичных солей, плодородие почв и другие в каждой конкретной точке пространства имеет своё относительно постоянное значение, то климатический фактор имеет большую пространственную однородность и для вычисления требует данных многолетних наблюдений на метеостанции. При этом в каждый конкретный год показатели варьируют. Учитывая немногочисленную сеть метеостанций, полученные показатели приходится экстраполировать на соседние территории.

Целью данной работы является вычисление климатического показателя лесопригодности почв для города Волгоград и его окрестностей, который можно в дальнейшем использовать для расчёта бонитета лесопригодности почв в качестве фиксированной величины.

Объекты и методы

Согласно методике, разработанной В.М. Кретиным [1], для расчёта климатического показателя используют следующие значения: гидротермический коэффициент Селянинова, годовое количество осадков, соотношение осадков в холодный период года (период накопления, со среднесуточной температурой $<10^{\circ}\text{C}$) к количеству осадков в тёплый период (период расходования влаги, со среднесуточной температурой $>10^{\circ}\text{C}$). Полученные значения затем переводят в баллы (см. табл. 1) и коэффициенты (см. табл. 2) согласно нормировочным шкалам

Таблица 1

Балльная шкала климатических показателей [Там же]

ГТК	Годовые осадки, мм	Балл (Б)
1,3 – 1	>600	100
0,9	600–550	90
0,8	550–500	80
0,7	500–450	70
0,6	450–400	60
0,5	400–350	50
0,4	350–300	40
0,3	300–201	30
$<0,2$	<200	20

Таблица 2

Шкала коэффициентов осадков (Кос) [Там же]

Соотношение осадков	Поправочный коэффициент
$\leq 0,5$	1
0,5–0,8	1,25
0,8–1	1,5

После перевода вычисляют итоговый показатель по формуле:

$$\left(\frac{\text{Бгтк} + \text{Босадки}}{2} \right) \times \text{Кос}$$

Для определения показателей использованы данные суточных наблюдений метеостанции Волгоград (34561, 48°67' с.ш., 44°45' в.д.) за период с 1971 по 2023 гг., полученные из архивов справочно-информационного портала «Погода и климат» [2].

Вычислены как среднегодовые значения, так и за каждый год.

Для вычисления гидротермического коэффициента Селянинова использована формула:

$$\text{ГТК} = \frac{10R}{\Sigma T},$$

где R – сумма осадков за период с температурой выше 10°C, ΣT – сумма температур за тот же период [5].

Область экстраполяции данных метеостанций для Волгоградской области получена при помощи полигонов Вороного, построенных на основе сети метеостанций Волгоградской области и приграничных с ней. Работы выполнены в программе QGIS.

Результаты и обсуждения

Среднегодовое количество осадков составляет 397 мм, из них 212 мм приходится на холодный период, 185 мм на тёплый, соотношение осадков составляет 1,4. Максимум осадков пришёлся на 1989 г. – 634 мм, минимум на 1972 г. – 156 мм. Больше всего осадков выпадает в декабре, январе и мае (10% от годовой суммы), минимум – в апреле и августе – 7% от годовой суммы (см. рис. 1).

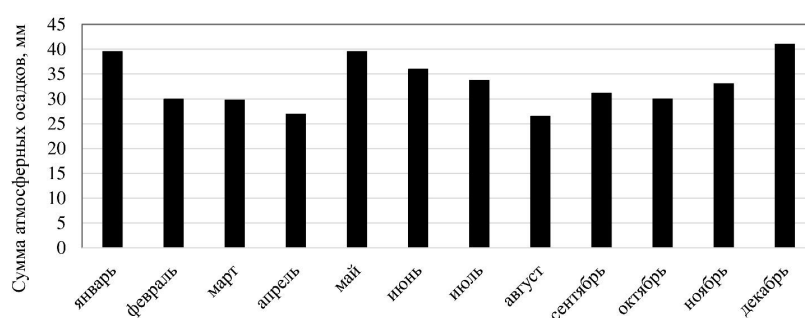


Рис. 1. Среднемесячные суммы атмосферных осадков

В среднем, вегетационный период начинается 15 апреля и длится до 9 октября общей продолжительностью 178 дней. Длительность вегетационного периода год от года колеблется от 151 до 208 дней (см. рис. 2). Самое раннее начало зафиксировано 30 марта, позднее – 5 мая, самое раннее окончание – 22 сентября, позднее – 30 октября. Сумма активных температур за вегетационный период составляет 3481°C.

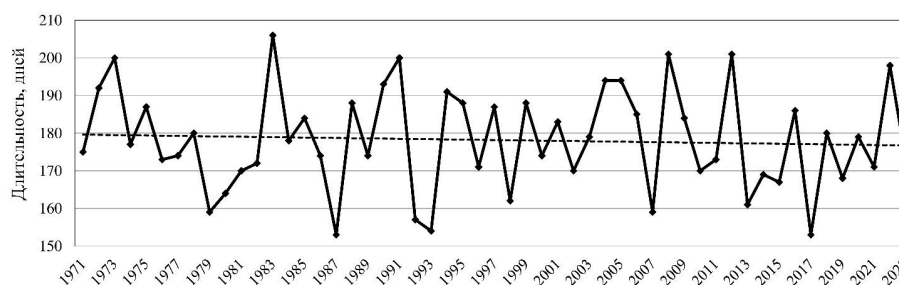


Рис. 2. Динамика длительности вегетационного периода за 1971–2023 гг.

Среднегодовое значение ГТК – 0,5. Самый засушливый месяц (по ГТК) – август (0,4), самый влагообеспеченный – май (0,8). Из 53-летнего периода 19 лет (36%) пришлось на очень низкую влагообеспеченность, 14 лет (26%) – исключительно низкую влагообеспеченность (см. табл. 3). Катастрофически низкая влагообеспеченность отмечена всего два раза – в 1972 г. (ГТК=0,15) и в 1986 г. (0,19). Достаточное увлажнение пришлось на два года – 1993 (1,19) и 1989 (1,18).

Таблица 3

Характеристика засушливости территории

Значение ГТК	Влагообеспеченность	Повторяемость, %	Количество лет
1,4–1,1	Достаточная (оптимальная)	4	2
1,1–0,75	Недостаточная	15	8
0,75–0,6	Низкая (слабая засуха)	15	8
0,6–0,4	Очень низкая (средняя засуха)	36	19
0,4–0,2	Исключительно низкая (сильная засуха)	26	14
< 0,2	Катастрофически низкая (очень сильная засуха)	4	2

Анализ многолетней динамики ГТК выявил тренд на снижение показателя, что говорит об увеличении засушливости (см. рис. 3).

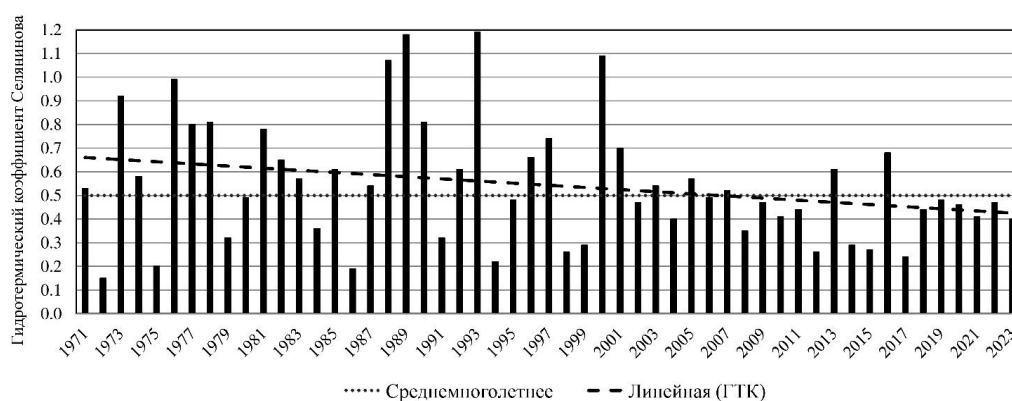


Рис. 3. Многолетний ход ГТК Селянинова (1971–2023)

Анализ многолетней динамики составляющих ГТК показал тренд на повышение суммы активных температур и снижение осадков тёплого периода (см. рис. 4).

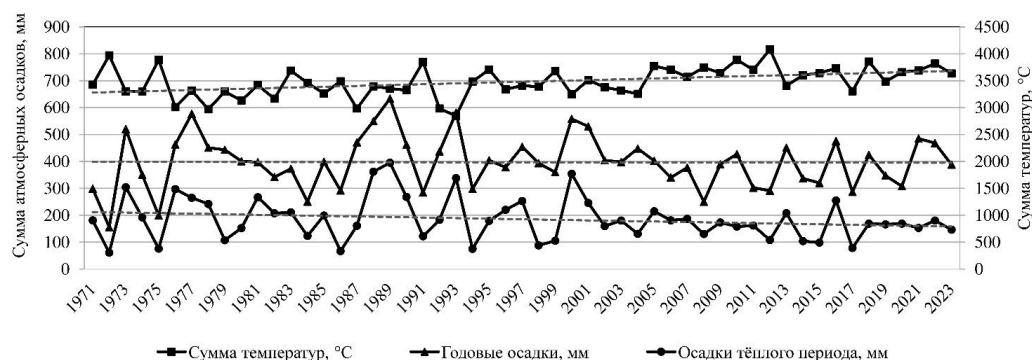


Рис. 4. Многолетний ход суммы активных температур и атмосферных осадков (1971–2023)

Полученный показатель можно использовать для расчёта бонитета лесопригодности почвы на территории в 3924 км² в обозначенных границах (см. рис. 5).

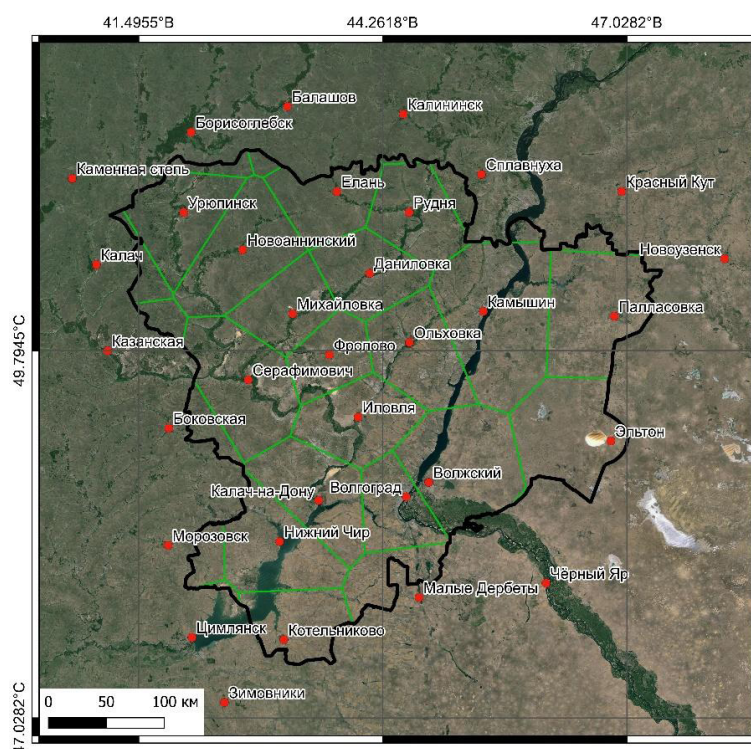


Рис. 5. Карта экстраполяции данных метеостанций на территории Волгоградской области

Климатические особенности территории г. Волгограда и его окрестностей, в первую очередь, режим атмосферного увлажнения, являясь вполне типичными для зоны сухих степей, существенно ограничивают возможности создания и эксплуатации древесных насаждений. Это требует специфического подхода при селекционно-семеноводческой работе, где упор делается на засухоустойчивость, и при подборе технологий посадки и ухода.

Дефицит атмосферной влаги, в отдельных случаях нивелируется близким залеганием грунтовых вод, но в целом требует приёмов обеспечения дополнительной почвенной влагой, таких как задержка осадков дополнительными мероприятиями, такими как земляные валы, канавы и им подобные, или же дополнительное орошение, если целью стоит создание качественного лесонасаждения. Положительный опыт подобной работы получен при создании Волгоградского Зелёного кольца [3].

Литература

1. Адаптивно-ландшафтное обустройство земель сельскохозяйственного назначения лесостепной, степной и полупустынной зон европейской части Российской Федерации: моногр. / К.Н. Кулик [и др.]. Волгоград: ВНИАЛМИ, 2012.
2. Архивы фактической погоды по странам мира погоды // Погода и климат – прогнозы погоды, новости погоды, климатические данные. 2024. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pogodaiklimat.ru/archive.php> (дата обращения: 03.02.2021).
3. Годунов Ю.Н., Грачев А.Г., Калашников А.Ф. [и др.] Зелёное кольцо. Опыт создания лесопарковых насаждений и садов вокруг Волгограда. Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1964.
4. Кретинин В.М. Агролесомелиорация почв. Волгоград: ВНИАЛМИ, 2009.
5. Синицына Н.И., Гольберг И.А., Струнников Э.А. Агроклиматология. Л.: Гидрометеиздат, 1973.