

УДК 378:37.041:37.037.5

**Н.С. МИХАЙЛОВА**

(Гродно)

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СРЕДСТВ САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

*Обозначена проблема трансформации средств самовоспитания студентов в цифровую эпоху. Проведен сопоставительный анализ воспитательных задач, определенных в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, и структуры самообразовательной деятельности. Представлено авторское видение возможного пути решения проблемы.*

**Ключевые слова:** самовоспитание, самообразовательная деятельность, самообразование, студенты, высшее образование, образовательная технология, дистанционные технологии.

---

**NATALLIA MIKHAILOVA**

(Grodno)

## **TRANSFORMATION OF THE MEANS OF STUDENTS' SELF-EDUCATION IN THE DIGITAL AGE**

*The article deals with the issue of the transformation of the means of the students' self-education in the digital age. There is conducted the comparative analysis of the educational tasks, identified in the Program of the Continuous Education of Children and Students of the Republic of Belarus, and the structure of the self-education activities. The author shows her own comprehension of the possible way of the problem's solution.*

**Key words:** self-education, self-education activities, self-teaching, students, higher education, educational technology, distance technologies.

Современные социокультурные условия актуализируют проблемы воспитания на всех этапах возрастного развития человека как ключевого фактора становления зрелой личности. В период становления информационного общества, стремительного наступательного и неизбежного перехода в цифровую эпоху важным является сохранение духовных традиций, ценностных оснований, смыслов, составляющих основу человечности. Вместе с тем, наступающая цифровая эпоха бросает вызов педагогам (как ученым, так и практикам), обнажая противоречия современного образования: в большинстве случаев педагоги профессионально владеют методами и средствами воспитания, но, работающие ранее, они недостаточно эффективны, а порой даже и нереализуемы в современных условиях. Потребность в поиске новых подходов и методов воспитания обуславливает необходимость определения концептуальных и разработки технологических оснований воспитания в период становления цифровой эпохи.

Особую актуальность вопрос приобретает в случае воспитательной деятельности в системе высшего образования, нацеленной, в большей степени, на профессиональное обучение и подготовку специалиста. Студенты – обучающиеся, как правило, в подавляющем большинстве – старше 17 лет, что определяет их самостоятельность, определенную независимость, сформированность личностных характеристик. Однако реальная практика показывает, что не всегда студент является зрелой личностью.

В Республике Беларусь система воспитательной работы в вузах основана на действующих Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1] и соответствующей Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [3]. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи раскрывает целевые ориентиры, основные подходы и содер-

жательные особенности воспитательной работы с каждой категорией обучающихся: от дошкольного до юношеского возраста, в целом и в контексте каждого из основных компонентов базовой культуры личности. Первый вариант концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь был разработан еще в 2006 г., далее документ дорабатывался с учетом происходивших в обществе и образовании изменений.

Концепция и программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи выступают систематизирующим компонентом, ядром системы воспитательной работы в вузе.

Реализация данных концепции и программы создает все предпосылки для эффективного решения воспитательных задач высшего образования, но при определенных условиях, ключевыми из которых, по нашему мнению, являются: педагогическая позиция и педагогический профессионализм профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), учет специфики различных форм обучения в вузе (дневная, вечерняя, заочная, дистанционная) и современных тенденций трансформационных процессов, наблюдаемых в образовании, при организации воспитательной работы, а также опора на потенциал самообразовательной деятельности.

Почему опору на самообразование студента мы выделяем в качестве основного условия воспитания и самовоспитания в цифровую эпоху?

Еще несколько лет назад с точки зрения организации воспитательной работой наибольшей спецификой обладала заочная форма получения высшего образования, в которой живой контакт преподавателя и студента, а также прямая воспитательная работа и реальная совместная деятельность ограничены краткими лабораторно-экзаменационными сессиями, периодами, которые характеризуются для студента серьезными психоэмоциональными нагрузками, стрессом (экзамены и зачеты, отрыв от семьи, от работы, переезд в другой город и временное жилье и др.) и напряженностью труда и, в целом, не являются благоприятными и оптимальными для воспитания.

Студент дневной формы в этом отношении обладал рядом преимуществ, основными из которых были погружение в образовательную среду университета, вовлеченность в воспитательные мероприятия, акции и т. д., возможности активного участия в студенческом самоуправлении, проявлении инициатив, постоянно организуемая совместная деятельность с педагогами, наличие постоянного живого контакта с ППС университета и уникальная возможность освоить и воспроизводить образцы деятельности и поведения.

Студент вечерней формы обучения также был погружен в образовательную среду университета, основной спецификой выступала дневная занятость студента. Дистанционная форма обучения не была распространенной в вузах, что позволяло организовывать эффективную индивидуальную работу с каждым студентом.

Стремительные темпы развития техники и технологий способствовали переходу к цифровой экономике, цифровой трансформации всех сфер общества, в том числе – образования. В последние годы произошло смещение акцентов с заочного образования, характеризующегося эпизодичностью, к дистанционному, позволяющему организовать непрерывное взаимодействие со студентами в режиме удаленного доступа. Вместе с тем, вопросы воспитания остались недостаточно проработанными и в реальной практике часто остаются за рамками деятельности преподавателей, методистов и тьюторов.

Сложная эпидемиологическая ситуация, обусловленная распространением COVID-19, ускорила процессы цифровой трансформации образования. В наиболее сложные периоды студенты дневной формы обучения обучались онлайн, в режиме удаленного доступа на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а все воспитательные мероприятия отменялись, либо также были переведены в онлайн-формат. Отсутствие живого контакта, ограниченность использования невербальных средств воспитания и получения обратной связи привычными способами актуализировало вопросы трансформации форм воспитательной работы в цифровую эпоху.

Основой формирования личности студента выступает самовоспитание. Отметим, что данное утверждение ни в коем случае не исключает воспитательного влияния образовательной среды и ППС университета.

Самовоспитание мы рассматриваем как составляющую часть общего процесса самообразовательной деятельности. В научной литературе вопрос соотношения самообразования и самовоспитания достаточно полемичен, что уже анализировалось в наших работах ранее, например [2].

Самообразовательную деятельность мы определяем как вид деятельности, содержанием которой является целенаправленное и осознанное самоизменение субъекта образования, нацеленное на позитивное саморазвитие, концептуально продуманное и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов.

В структуру самообразовательной деятельности входят:

- *потребностно-мотивационный компонент* (включающий потребности, интересы, желания, мотивы и выполняющий побуждающую и мотивационную функции);
- *концептуальный компонент* (включающий ценности, смыслы; нормы деятельности и выполняющий функции ценностно-смыслового самоопределения и нормативной (концептуальной) проработки предстоящей деятельности – целеполагания и др.);
- *организационно-деятельностный компонент* (включающий методы, приемы, техники, в том числе – самоуправления и самоорганизации, действия, составляющие основу реальных процессов, и выполняющий функции технологизации и реализации деятельности);
- *рефлексивный компонент* (включающий рефлексии субъектом собственных действий, деятельности в целом, позиции на всех этапах и выполняющий функции механизма самооценки, коррекции и развития самообразовательной деятельности);
- *уровни, критерии и показатели развития* самообразовательной деятельности.

Процесс самообразования включает в себя ряд взаимосвязанных процессов, таких как самопознание, самообучение, самовоспитание и т. д. В зависимости от целевой направленности в содержании самообразовательной деятельности могут преобладать те или иные процессы. Например, при направленности на освоение нового знания основным процессом будет самообучение. При нацеленности студента на личностные преобразования (формирование, развитие личностных свойств, или преодоление личностных затруднений, вредных привычек и т. д.) основным процессом самообразовательной деятельности будет самовоспитание.

Сопоставительный анализ воспитательных задач, определенных в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1, 3] и структуры (компонентов, функций, механизмов) самообразовательной деятельности отражает их неразрывную взаимосвязи и взаимообусловленность (табл.).

Таблица

**Взаимосвязь основных составляющих воспитания студентов и самообразовательной деятельности**

Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи (в соответствии с [1])	Самообразовательная деятельность студента
<p><b>идеологическое воспитание</b> определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе</p>	<p>понимание своего места в обществе неразделимо от знания и понимания себя, основано на процессах самопознания и ценностно-смысловом самоопределении, осознанном построении иерархии жизненных ценностей как основного ориентира в социально значимых процессах, осознанном выборе позиции Взрослого, умении работать с различными источниками, а также с большими объемами порой противоречивой информации</p>

Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи (в соответствии с [1])	Самообразовательная деятельность студента
<b>гражданское и патриотическое воспитание</b> , направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры	патриотизм и гражданственность мотивируют к самостоятельному изучению истории и культуры своей страны; с другой стороны – создают их фундамент
<b>духовно-нравственное воспитание</b> , направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры	систематическое самообразование основано на постоянном обращении к своим личностным ценностям и смыслам, на рефлексии; способствует формированию у студентов убеждения, что они сами являются субъектами собственной жизнедеятельности, неотъемлемо связанной с жизнью человечества
<b>поликультурное воспитание</b> , направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.	самообразование часто связано с познанием других культур, национальных традиций, вероисповеданий, что создает предпосылки для принятия иных, отличных от собственной, позиций, для эффективной коммуникации и общения
<b>экономическое воспитание</b> , направленное на формирование экономической культуры личности	высокая самоорганизованность, инициативность, навыки работы с разными формами будущего входят составляющими в экономическую культуру личности
<b>воспитание культуры безопасности жизнедеятельности</b> , направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни	самообразование способствует принятию личностной ценности, осознанию важности личной безопасности и формированию бережного отношения к своей жизни
<b>эстетическое воспитание</b> , направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного	построение своего образа связано с эстетическим развитием студента
<b>воспитание психологической культуры</b> , направленной на развитие и саморазвитие личности	самопознание обуславливает интерес к познанию психологии, что впоследствии выступает концептуальной основой самообразования; рефлексия и самооценка составляют сущностную основу механизмов самообразования
<b>воспитание культуры здорового образа жизни</b> , направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование	самообразование основано на использовании здоровьесберегающих технологий, включает освоение спектра техник саморегуляции, самовосстановления;
<b>экологическое воспитание</b> , направленное на формирование экологической культуры личности	осознание себя частью природы, целостного мира способствует активной познавательной деятельности и бережному отношению к окружающему миру, людям и самому себе
<b>семейное и гендерное воспитание</b> , направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе	потребности создания своего образа семейного человека, родителя могут определять соответствующее содержание самообучения и самовоспитания; построение своего целостного образа невозможно без самоопределения в данном контексте своей жизни

Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи (в соответствии с [1])	Самообразовательная деятельность студента
<b>трудовое и профессиональное воспитание</b> , направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору	самообразование способствует дифференциации профессиональных намерений, развитию профессиональных умений, навыков; трудолюбия
<b>воспитание культуры быта и досуга</b> , направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время	самообразование основано на самоорганизации; активное опора на основы тайм-менеджмента позволяет разумно использовать свободное время; навыки самоуправления и самоорганизации выступают предпосылками высокой культуры быта и досуга

В идеальном случае в студенческом возрасте происходит окончательное профессиональное самоопределение и осознанное освоение профессии, расширение системы ценностей и ценностно-смысловое самоопределение, принятие позиции взрослого, направленность на самообразование, саморазвитие, стремление к самореализации в различных областях своей жизнедеятельности.

Проводимый нами на протяжении более десяти лет ежегодный опрос показывает, что большинство студентов первого курса считают самообразование и самовоспитание важным в своей жизни и профессиональном становлении, мотивированы к самообразованию. Однако в реальной жизни лишь единицы реально и эффективно осуществляют самообразовательную деятельность. Оставляя за рамками данной статьи полный анализ результатов опроса, отметим лишь основные выводы: студенты, постоянно осуществляющие самообразовательную деятельность, успешны в учебной деятельности и уделяют много внимания самовоспитанию – совершенствованию своих личностных качеств. Исследование вопроса, что может сделать преподаватель, чтобы создать условия, способствующие «запуску» механизмов самообразовательной деятельности студентов заочной формы обучения, привел нас к разработке и внедрению технологии организации самообразовательной деятельности студента-заочника. Экспериментальные данные доказали эффективность данной технологии, реализованной при соблюдении определенных условий, что также нашло полное отражение в наших предыдущих публикациях. Кроме того, было показано пути реализации технологии в условиях дистанционного обучения, возможности использования ИКТ для взаимодействия ППС со студентом.

Особенностью данной технологии является то, что она реализуема в рамках всех учебных дисциплин, но требует предварительной концептуальной разработки учебного курса и использования активных методов и приемов. В первую очередь, в содержании учебной дисциплины выделяются знаниевый, деятельностный и личностный компоненты. Знаниевый компонент содержания учебной дисциплины традиционно отражается в содержании учебной программы. Деятельностный и личностный компоненты содержания в настоящее время косвенно отражены лишь в требованиях к ЗУН и компетенциях. Вместе с тем, на наш взгляд, важно для каждой темы определить деятельностный компонент содержания (способы деятельности, методы, приемы, техники, которые освоит и использует студент в рамках изучения темы) и личностный компонент (индивидуально-личностные особенности студентов, возможности для работы с личными ценностями, смыслами, опытом, потребностями и т. д.). Далее это находит свое отражение как в стратегическом плане технологии, так и в технологических картах и дидактических сценариях отдельных занятий, на этой основе разрабатываются учебные задания для аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Основные этапы технологии организации самообразовательной деятельности студента включают:

1) *Мотивационный*, нацеленный на создание условий для осознания студентами потребности в саморазвитии, мотивации студентов на рефлексивную деятельность, на осуществление самообразовательной деятельности.

2) *Организационный*, предполагающий проблематизацию самообразовательной деятельности как ситуации личностного ценностно-смыслового самоопределения, создание условий для осмысления своей системы-иерархии жизненных ценностей, для освоения техники самоопределения, для концептуализации своей самообразовательной деятельности.

3) *Теоретический*, направленный на обеспечение первичного восприятия знаниевого компонента содержания учебной дисциплины, на создание условий для актуализации личностного и освоения деятельностного компонентов содержания обучения, для формирования личностного отношения к новому знанию, проявляющемуся во включении их в свою жизнедеятельность, для освоения со временем общей методологии деятельности.

4) *Нормативный*, предполагающий построение норм конкретной деятельности (целеполагание, планирование и т. д.), создание условий для разработки норм учебной и самообразовательной деятельности.

5) *Реализационный*, включающий создание ситуаций апробации построенных норм.

6) *Рефлексивный*, целью которого является создание ситуаций рефлексии и оценки студентом своей деятельности.

Каждый этап данной технологии предполагает разработку конкретного вида учебных заданий и обращен, в первую очередь, к личностному и деятельностному компонентам содержания учебной дисциплины, что способствует актуализации и реализации ее воспитательного потенциала. Опора на ценностно-смысловое самоопределение, развитие рефлексивной культуры, освоение техник мышления и деятельности, общей методологии деятельности создает предпосылки для конструктивного анализа студентом своих внутренних качеств и личностных характеристик, для продуктивного самовоспитания и обуславливает воспитательный эффект.

Необходимо отметить, что важным условием реализации технологии выступает педагог, его личное отношение как к самообразовательной деятельности (включение в систему терминальных ценностей и ее эффективное осуществление), так и к процессам организации самообразования и самовоспитания студента (понимание сути процессов, осознание и принятие личной ответственности за создание условий, способствующих «запуску» механизмов самообразовательной деятельности), педагогический профессионализм и мастерство.

Распространение дистанционных форм обучения, а также обучение студентов очной формы в режиме удаленного доступа, обусловленного сложной эпидемиологической ситуацией, актуализирует проблему изменения подходов к воспитанию и самовоспитанию студентов. Можно констатировать, что самовоспитание студентов – сложный процесс, задействующий все его внутренние ресурсы, предполагающий внутреннюю готовность студента – осознание своих личностных качеств и характеристик, умение анализировать свои слабые и сильные стороны, рефлексивные способности, умение проектировать и реализовывать процессы, приводящие к самоизменению, волевые качества, владение методами, приемами, техниками самопознания, самообучения, самовоспитания и др., что не возникает спонтанно, под влиянием эпизодических воспитательных мероприятий. На первый план выходит реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин, использование новых подходов и принципов воспитательной деятельности, новых форм воспитательной работы.

В данных условиях, по нашему мнению, принципиально новые возможности открывает представленная технология организации самообразовательной деятельности студента-заочника, изначально нацеленная на вовлечение студента в работу с самим собой, в самообразовательную деятельность в условиях ограниченного аудиторного времени взаимодействия с преподавателем и использующая возможности, предоставляемые ИКТ.

### Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bsmu.by/downloads/otdeli/vospitanie/2016/konceptsiya.pdf> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Михайлова Н.С. Самообразовательная деятельность студента-заочника в системе непрерывного воспитания // Веснік ГрДУ. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. 2009. № 2(83). С. 86–93.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.». [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovyye-akty/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf> (дата обращения: 10.10.2021).