

Г.И. ВАСИЛЕНКО
(Дубовка)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

Рассматриваются основные направления и условия создания системы психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к условиям новой образовательной ситуации в учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: адаптация к новой образовательной ситуации, проблемы адаптации, психолого-педагогическое сопровождение, Центр педагогической поддержки обучающихся.

Первоначальный этап пребывания в педагогическом колледже – это период приспособления обучающегося к новым условиям: целенаправленному систематическому профессиональному обучению, специфике преподавания в учреждении профессионального образования, новому коллективу, новым социальным и бытовым условиям и отношениям. Уровень успеваемости, процесс личностного развития, а, следовательно, и качество подготовки будущих специалистов во многом определяется сроками адаптации к условиям жизни и обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Л.Ф. Мирзаянова выделяет дидактическое, социально-психологическое и профессиональное направления адаптации студента, определенные с учетом вхождения в учебно-познавательную, коммуникативную и учебно-профессиональную деятельность [3]. Студенты, осуществляющие вхождение в профессиональное образование, переживают кризис юности, связанный с апробированием различных ролей взрослого человека, подтверждением правильности профессионального выбора, построением новых связей и отношений с другими, активным освоением профессиональной деятельности. Длительный процесс адаптации протекает не всегда успешно. Исследования показывают, что у значительной части обучающихся средних профессиональных учебных заведений возникают проблемы адаптации.

Стихийный характер возникновения, протекания и преодоления адаптационных кризисов может привести к выбору молодыми людьми неадекватных средств их разрешения, деструктивным вариантам развития их личности, немотивированному уходу из образовательного учреждения. Для предупреждения негативных проявлений нужна особая образовательная деятельность педагогов по управлению адаптационными процессами и проектированию оптимальных способов разрешения кризисов учебно-профессионального развития будущих специалистов [5].

Такая деятельность может осуществляться в форме психолого-педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение предполагает создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. М.В. Николаева рассматривает психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущего учителя как целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции познавательной сферы и личности студента в целом, попадающего в объектное поле деятельности преподавателей, психолога, классного руководителя и др. [4].

Система мер психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Дубовском педагогическом колледже включает: создание организационно-педагогических структур, обеспечивающих это сопровождение; проведение комплексной междисциплинарной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития студентов; выбор педагогических стратегий и технологий, методов и приемов обучения, оптимальных для каждого студента; постоянный мониторинг динамики развития студентов как один из основных критериев успешности в обучении; включение всех специалистов в диагностику затруднений, оказание помощи студенту и мониторинг динамики его развития.

Одним из условий эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже является организация системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по разработке и апробации адаптирующих средств. Развитию у преподавателей готовности к деятельности по сопровождению будущих педагогов в адаптационный период способствует работа Центра педагогической поддержки обучающихся. Работа специалистов Центра со студентами, преподавателями и родителями проводится по следующим направлениям: аналитико-диагностическое; просветительское направление; коррекционное – развивающее; консультативное; организационное направления.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа на этапе адаптации – создание условий для личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов, формирование готовности к выбору конструктивных способов поведения в ситуациях адаптационных затруднений, разработка содержания и технологий сопровождающей педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников в Дубовском педагогическом колледже в период адаптации направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие общеучебных умений, необходимых для успешного обучения в профессиональном образовательном учреждении СПО, а также общих компетенций;
- формирование умений рациональной организации умственной деятельности; выработка оптимального режима труда, досуга и быта;
- усвоение социальных норм;
- приобретение и поддержание благоприятного статуса в новом коллективе;
- осознание призвания к выбранной профессии; развитие профессионально значимых качеств личности.

Решение преподавателями и специалистами колледжа указанных задач осуществляется комплексно. Субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации в колледже являются специалисты центра педагогической поддержки обучающихся, классные руководители, преподаватели, специалисты отдела воспитательной работы, специалисты отдела научно-методической работы, педагоги дополнительного образования, профсоюзный актив студентов, студенческий комитет, фельдшер.

Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников в колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение мероприятий, направленных на общую ориентацию обучающихся в условиях новой образовательной ситуации, знакомство будущих специалистов с особенностями образовательного процесса в колледже.
2. Изучение личностно-профессионального развития будущих учителей начальных классов (характера протекания адаптационных процессов).
3. Разработка субъектами сопровождения системы адаптирующих педагогических средств и организация проведения их экспертизы.
4. Создание в образовательном процессе условий для успешной адаптации обучающихся, формирование у студентов готовности к выбору конструктивных способов разрешения проблем личностно-профессионального развития.

К условиям эффективности системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже относятся:

- осуществление профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов на основе принципов гуманистической педагогики, ориентация педагогов и обучающихся на ценности личностного и профессионального развития и саморазвития;
- осознание педагогами и обучающимися значения адаптации как цикла личностно-профессионального развития – поэтапного и динамичного процесса вхождения в профессию педагога и специфику его труда;

- организация системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по разработке и апробации адаптирующих средств: разработка и проведение в колледже комплекса мероприятий повышения квалификации, направленных на формирование готовности педагогов к разработке педагогических средств, реализующих задачи психолого-педагогического сопровождения будущего учителя начальных классов; психологическое, педагогическое и методическое консультирование субъектов сопровождения;

- комплексный характер сопровождающей деятельности обеспечивается через определение и разграничение функций и характера взаимодействия субъектов сопровождения, готовности их к сотрудничеству, единством ценностных ориентаций, согласованности действий;

- осуществление сопровождающей деятельности и анализа ее результатов на основе совокупности четко определенных критериев;

- реализация комплексного и системного подходов при определении диагностических средств и проведении диагностических процедур, направленных на выявление проблем на этапе адаптации к условиям новой образовательной ситуации и отслеживание динамики личностно-профессионального развития будущего педагога;

- учет при разработке педагогических средств сопровождения психологических механизмов адаптации личности, возрастных и индивидуально-личностных особенностей будущих специалистов;

- разработанность комплекса педагогических средств, реализующих задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- обеспечение субъектной позиции обучающегося в процессе профессиональной подготовки и личностно-профессионального развития;

Сопровождающая деятельность требует от педагогов умения оказывать помощь в преодолении адаптационных нарушений студентов. Силы специалистов должны быть направлены на оптимальный выбор педагогической стратегии, позволяющей будущему педагогу полностью реализовать свои способности и преодолеть трудности развития.

Литература

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений. М. : Академия, 2002.
2. Бердеханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка. // Классный руководитель 2000. №3.
3. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности: кризисы, способы упреждения и смягчения. Минск : Беларуская навука, 2003.
4. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография. Волгоград: Перемена, 2006.
5. Слободчиков В.И., Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация как особая образовательная деятельность преподавателей вуза // Педагогика, 2008. №.6.



Organization of psychological and pedagogic support of students in the period of adaptation to studying at college

There are considered the basic directions and conditions of creating a system of psychological and pedagogic support of students at the stage of adaptation to the conditions of the new educational situation in the institutions of secondary professional education.

Key words: *adaptation to the new educational situation, problems of adaptation, psychological and pedagogic support, Centre of Pedagogic Support of students.*